

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Музафьярова Ксения Андреевна

воспитатель

Тарасова Ольга Павловна

воспитатель

Митрофанова Марина Петровна

воспитатель

МБДОУ ЦРР «Д/С №142 «Росинка»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЧАСТЬ БАЗИСА ЛИЧНОСТНОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** экономическое воспитание детей дошкольного возраста не только приближает ребенка к настоящей жизни, но и сформировывает культурные и даже деловые качества личности, поэтому приступать к целенаправленной работе по экономическому воспитанию детей лучше всего в старшем дошкольном возрасте, потому что дети начинают выделять себя в системе взаимосвязей вследствие предметно-операционной деятельности.*

***Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, экономическое воспитание, формирования базиса личности, экономические явления, экономическое образование, ДОУ.*

Экономическая культура – сравнительно новое течение в дошкольной педагогике, в настоящий период времени востребовано и актуально особо остро появляются вопросы: как и когда необходимо начать знакомство с экономикой? Можно ли говорить об экономическом воспитании детей дошкольного возраста?

В связи с появлением в нашей стране особенной социально – экономической обстановке, переходом к рыночному механизму хозяйствования экономическое воспитание и образование обретает специальное значение, появляется потребность в создании нового экономического мышления, подходящего измененным

условиям жизни. В связи с этим, объектом является процесс формирования базиса личности культуры детей старшего дошкольного возраста. В дошкольном детстве складывается потенциал для дальнейшего волевого, эмоционального и познавательного развития ребенка. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста не только приближает ребенка к настоящей жизни, но и формирует культурные и даже деловые качества личности, поэтому приступать к целенаправленной работе по экономическому воспитанию детей лучше всего в старшем дошкольном возрасте, потому что дети начинают выделять себя в системе взаимосвязей вследствие предметно-операционной деятельности.

Современный дошкольник – это будущий школьник, потом студент, и, конечно же, работник. Именно поэтому, навыки, знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, будут основой для будущей эффективной экономической деятельности. следовательно, основной целью является организация работы с дошкольниками по формированию экономической культуры. Ещё Я. А. Коменский в свою книгу «Материнская школа» вводит «экономические познания», то есть доступные детям представление управления домашним хозяйством. Трудовое и экономическое воспитание он видит только в связи с нравственным и советует воспитывать с детства трудолюбие, мудрость, щедрость, умеренность, справедливость.

Новшество – постановка самой проблемы, как объекта специального изучения – экономическое воспитание старших дошкольников, как средство формирования базиса личности. Определение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте представляется, прежде всего, в направлении улучшения нравственного воспитания в целом, в компетентности с нормами морали, открывающими, как следует относиться к окружающей природе, к плодам человеческого труда и человеку, к миру ценностей.

Актуальность рассмотрения этой темы определена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также отсутствие бережного отношения к вещам, не принадлежащим

лично детям потребностью, преемственности в освоении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой, недостаток системы в работе по экономическому образованию в ДООУ, неудовлетворительная материально-техническая база ДООУ в создании предметно – развивающей среды содействовали созданию программы экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Современную жизнь можно оценивать по-разному, но то, что она весьма непредсказуема и активна, согласится каждый. Как определиться ребенку в этой непростой жизни? Как быть с той экономической информацией, которой дети овладевают собственными силами на житейском, часто искаженном уровне. Данные о социальной действительности затрагивает не только ум, но и душу ребенка, выражая очень большое воздействие на его формирующуюся личность. Современный ребенок уже с первых лет своей жизни оказывается в экономической среде, заполненной экономическими процессами и понятиями. Современная жизнь крайне непредсказуема, но в тоже время довольно интересна. собственно поэтому непростые экономические процессы так привлекает малышей, и первые простые экономические знания они приобретают собственными силами, на житейском уровне: из беседы с друзьями, из наблюдения за проведением взрослых, просмотра телевизора.

Задача родителей и педагогов помочь дошкольнику приспособиться к современной реальности, стать социально полноценной личностью, правильно оценивать и понимать те явления окружающее жизни, которые непроизвольно врываются в его жизнь. Таким образом, социально-экономическое образование и воспитание нужно начинать с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в экономических отношениях.