

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Маслова Светлана Валерьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ЗАДАЧА В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрывается понятие компетентностной задачи, используемой в процессе обучения младших школьников с целью формирования системы универсальных учебных действий, обеспечения условий для применения предметных знаний, умений, навыков в новых, незнакомых для учащихся учебных ситуациях межпредметного характера, а также для приобретения учащимися опыта решения жизненных задач.

Ключевые слова: практико-ориентированное образование, компетентностный подход, компетентностная задача, математические знания, естественнонаучные знания, компетентностный опыт, младший школьник.

Приостановив на неопределенное время обсуждение вопроса, касающегося методологических основ компетентностного подхода, образовательное сообщество обратилось к возможности его практической реализации. Прделанная многоплановая работа, освещенная в публикациях и закреплённая документами федерального значения, вылилась в необходимость усиления практической ориентации образования, что провело своеобразную черту между академически- и практико-ориентированной образовательной моделью обучения. Первая, как известно, направлена главным образом на углублённое изучение содержания учебных предметов, вторая нацелена на овладение практическими умениями и навыками, необходимыми как для учебной, так и социальной деятельности учащихся.

Компетентностный подход с присущей ему практико-ориентированной направленностью расставил новые акценты в содержании образования: во главу угла ставятся не столько знания, сколько востребованные в жизни умения.

Адаптируя практическую направленность компетентностного подхода к реалиям российского образования, целесообразно вести речь о введении практико-ориентированного компонента в используемый учебный материал. Таким практико-ориентированным компонентом может стать компетентностная задача (К-задача), которая определена нами как форма организации учебного материала, смоделированная в виде жизненной или квазизжизненной ситуации, призванная формировать предметные, межпредметные и ключевые компетентности учащихся.

Компетентностные задачи используются в процессе обучения с целью формирования системы универсальных учебных действий, обеспечения условий для применения предметных знаний, умений, навыков в новых, незнакомых для учащихся учебных ситуациях межпредметного характера, а также для приобретения учащимися опыта решения жизненных задач.

Учебные ситуации, рассматриваемые в компетентностных задачах, могут быть отнесены как к определенным предметным областям научного знания, так и могут иметь внепредметный характер. Созданные нами К-задачи (межпредметный факультативный курс «Мир моих открытий») в основном разработаны на материале естественнонаучной и математической областей знания [1]. Этот выбор обусловлен рядом обстоятельств:

1. Оценкой качества образования на международном уровне, в рамках которой особое внимание уделяется предметам математического цикла. Высокие достижения выпускников в области математики рассматриваются как показатель конкурентоспособности страны в области фундаментальных наук и новейших технологий.

2. Рекомендациями по данным тестирований PISA, TIMSS, PIRLS, в которых говорится о необходимости уделять «больше внимания практической стороне естественно-математического образования, учить школьников применять

знания в жизненных ситуациях, усилить внимание к общему развитию учащихся средствами естественно-математического образования» [3].

3. Требованием практико-ориентированной направленности содержания образования к проектированию содержания К-задач, которое должно происходить только на основе достоверной, научно подтвержденной информации, чему в большей степени отвечают дисциплины естественнонаучного цикла.

4. Возможностью формирования большей части универсальных учебных действий средствами решения учебно-практических задач, которые «широко применяются в математике, физике, химии, географии» [2, с. 91].

5. Содержанием в естественнонаучной области знания большого количества реальных ситуаций, которые можно адаптировать для любой возрастной группы учащихся, в том числе и для младших школьников.

6. Необходимостью использования расчетов в ходе решения большинства жизненных проблем, которые составляют содержание К-задач.

Обучение решению компетентностных задач направлено на формирование математической и естественнонаучной грамотности, которая в рамках международных исследований характеризуется четырьмя составляющими:

- контекст (личностный, социальный, глобальный), то есть те жизненные ситуации, которые можно рассматривать с точки зрения науки;
- знаниевый компонент, в который входят знания об окружающем мире и знания о естественных науках;
- компетентностный компонент, под которым понимают умения применять имеющиеся научные знания к жизненным ситуациям;
- аффективный компонент, который оценивает интерес и любознательность к естественным наукам.

Наряду с освоением новых математических и естественнонаучных знаний и умений при решении К-задач младшие школьники приобретают компетентностный опыт, который придает завершенность процессу становления любой компетентности. Компетентностный опыт определен как минимально необходимый для формирования определенной компетентности опыт деятельности школьника

по применению и / или овладению новыми знаниями и способами действий, составляющими компетенцию, в различных стандартных и нестандартных ситуациях.

Получение компетентного опыта учащимися может происходить двумя путями: 1) от получения знаний и освоения способов действий к их применению на практике в рамках учебной деятельности; 2) от решения учебной проблемы к освоению новых знаний и способов действий.

Как показывает практика, содержание учебного материала, разработанного для осуществления урочной деятельности, не в достаточной мере учитывает создание условий для получения компетентного опыта учащимися, в то время как компетентные задачи представляют широкое поле для его осуществления. Это достигается проектированием квазизажизненных ситуаций, составляющих основное содержание К-задач, в ходе решения которых активно реализуются оба пути приобретения компетентного опыта.

В целом решение компетентных задач позволит раздвинуть рамки каждой из образовательных областей, увидеть взаимосвязь между различными изучаемыми предметами, полнее раскрыть развивающий потенциал естественно-математических знаний.

Список литературы

1. Дубова М.В. Обучение решению компетентных задач в начальной школе: теория, практика: учебное пособие / М.В. Дубова, С.В. Маслова. – Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2012. – 279 с.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 151 с.

3. Ковалева Г.С. Состояние российского образования / Г. С. Ковалева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.centeroko.ru/public/sost_ro.htm.