(cc) BY

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ (ВНЕШКОЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Тукмакова Гузель Абдуловна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦДТ «Азино»
г. Казань, Республика Татарстан

МЕТОДИКА ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Аннотация*: данная статья посвящена формированию и развитию у младших школьников умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Исследование заинтересует педагогов дополнительного образования.*

Ключевые слова*: безопасность дорожного движения, проезжая часть.*

Одной из приоритетных и важных для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности. Современное общество несет колоссальные материальные и человеческие потери от несчастных случаев, техногенных аварий, катастроф, стихийных бедствий, в том числе и на проезжей части дороги. Мое объединение «Безопасность дорожного движения» создано для решения этих задач в младшем школьном возрасте.

Целью организации моей работы является формирование и развитие у младших школьников умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов. Вот примерные задачи, которые мы решаем в процессе обучения:

1. Обучение младших школьников безопасному поведению на автомобильных дорогах.

2. Формирование у младших школьников навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.

3. Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно – транспортном процессе.

4. Обогатить представление детей о здоровье.

Обучающихся необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на проезжей части дороги, в транспорте.

Работа эта не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все разделы и направления программы воспитания в школе: организованные формы обучения на занятиях, совместную деятельность взрослого и ребенка, самостоятельную деятельность ребенка, воспитание навыков поведения, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественную литературу, конструирование, изобразительное искусство, игру.

Особое место в системе обучения детей мы уделяем изучению распространённых причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей:

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).

2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).

3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).

4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

Чтобы выработать у младших школьников навыки безопасного поведения на дороге не обязательно вести его к проезжей части. Это можно сделать и в

классе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части дороги. Легче всего это сделать в игре. На игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый обучающийся должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия обучающихся должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

Затем обучающиеся должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Необходимо выработать у обучающихся положительное отношение к закону.

В процессе обучения обучающиеся встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются.

Таким образом, обучение детей правилам безопасности дорожного – это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения.

Список литературы

1. Воронова Е.А. Красный, Желтый, Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н\Д: Феникс, 2006.

2. Региональный стандарт обучения детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах. / Под редакцией Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина. – Казань, 2014.

3. Зубарева М. Психолого-педагогические исследования по проблеме обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/148/7443/