

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Устинова Валентина Васильевна

воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С №272»

г. Пермь, Пермский край

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в данной статье отражена проблема экологического воспитания детей дошкольного возраста. Исследование будет полезно воспитателям детских садов.

Ключевые слова: экология, ребенок, воспитание, дошкольник.

Наблюдая за детьми 2–2,5 лет, пришедшими в детский сад, я не раз замечала, что малыши с большим интересом относятся к объектам и явлениям природы, эмоционально реагируют на них. Известно, что ранний возраст – благоприятный период для того, чтобы заложить в ребёнке первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе, понимание необходимости хотя бы одного – двух условий для их жизни.

Поэтому я поставила перед собой цель: создать систему работы по экологическому воспитанию детей раннего возраста. Достижение цели определялось рядом задач:

1. Определить содержание экологического воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой «Детство». (в программе дано общее содержание для младшего дошкольного возраста).
2. Выбрать формы и методы экологического воспитания малышей.
3. Создать перспективный план работы с детьми 2–3 лет.
4. Обогащать развивающую среду.
5. Разработать критерии эффективности работы с детьми по экологическому воспитанию.

6. Привлечь родителей к сотрудничеству в воспитании у детей начал экологической культуры младших дошкольников.

Содержание экологического воспитания в раннем возрасте:

Объем и содержание представлений определены с учетом возрастных возможностей познавательной деятельности детей третьего года жизни (развивающееся восприятие, освоение детьми деятельности наблюдения и его особенности, наглядно-действенное мышление, активное освоение ориентировочно-исследовательской деятельности).

1. Представления о животных (рыбка, птицы, кошка, щенок, хомячок, цыпленок, насекомые); Наряду с этими элементарными представлениями дети получают важные, с точки зрения экологического воспитания, знания о том, что живые объекты отличаются от неживых по ряду признаков (движение, питание и др.), и осваивают первые правила взаимодействия с ними.

2. Представления о сезонных изменениях живой и неживой природы, о приспособлении человека к изменениям погоды;

3. Представления о растениях (комнатные растения, деревья, травы, цветы, фрукты, овощи);

4. Представления о свойствах песка, снега, воды.

5. Умение пользоваться моделями (заменять реальные объекты схемами);

6. Умение устанавливать частные локальные связи; (например: если взять снег в руку, он превратится в воду).

7. Наличие системы отношений к природе: гуманного, эстетического, познавательного.

8. Знакомство с детской художественной природоведческой книгой.

Формы и методы экологического воспитания детей раннего возраста.

Задачи экологического воспитания малышей я решала на специальных занятиях и в повседневной жизни – в совместной с детьми деятельности, целенаправленно управляемой воспитателем.

В течение месяца проводилось 2–3 занятия длительностью по 10–15 минут.

Планировались различные виды деятельности ежедневно, они включались в различные режимные процессы: утром до завтрака, на прогулке, во второй половине дня. Повседневная жизнь гораздо богаче того, что можно запланировать для продуктивного общения с маленькими детьми; у меня всегда есть возможность импровизации, использования каждой возникающей ситуации для развития детей.

Наблюдения за живыми объектами я организовывала неоднократно, каждый раз понемногу показывая детям все новые особенности животных, растений. Это обеспечивало активность и заинтересованность детей, проявление добрых чувств, желание помочь педагогу покормить, напоить животных или выполнить другие действия.

Приведу примеры организации серии наблюдений за рыбкой.

Наблюдение 1-е. Обращаю внимание детей на аквариум с рыбкой, сообщаю название рыбки, побуждаю детей к ее называнию; спрашиваю, где живет рыбка, что она делает; предлагаю полюбоваться ею.

Наблюдение 2-е. Приношу игрушечных рыбок, показываю их детям. Предлагаю рассмотреть их, опустить в таз с водой, покормить, спрашиваю, почему рыбки не едят, делаем вывод, что это рыбки игрушечные.

Наблюдение 3-е. Подзываю к себе детей и предлагаю посмотреть, не надо ли покормить рыбку, чистая ли у нее водичка. Привлекаю детей к кормлению. Затем предлагаю посмотреть, как она плавает, двигает хвостиком. Спрашиваю: «Можно ли играть с живой рыбкой?» Предлагаю поиграть с игрушечными рыбками.

Освоение детьми представлений о природе на третьем году жизни позволяет использовать важный способ развития умственных способностей детей – моделирование, основанное на принципе замещения реальных объектов схематическими изображениями. Данный метод помогает детям вычленять (абстрагировать) сенсорные признаки и свойства объектов (цвет, форму, размер, характер поверхности и др.), устанавливать частные (локальные) связи.

Например, наблюдение за дождем и образованием лужи сопровождалось схематическим изображением явлений и их связи: дождь – лужи.

Разнообразный посильный труд в природе доставляет детям много радости и вызывает интерес к трудовой деятельности. Я привлекаю детей к помощи в то время, когда осуществляю уход за растениями и животными в уголке природы и на участке. Дети смотрят, что делаю я, проявляют любознательность, выполняют те или иные действия: придерживают лейку, протирают листочки. Всякий раз поощряю инициативу детей, достижение ими положительного результата.

Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, снегом, камешками и др. способствуют сенсорному развитию детей, расширению и углублению представлений о свойствах и качествах природных материалов. Дети узнали, что играть лучше с влажным песком, а сухой рассыпается; что вода льется, проливается; в воде тонут камешки, а деревянные лодочки плавают; лед скользкий, холодный и многое другое. Организуя игры, я побуждаю детей к обследованию, сравнению, установлению связей и зависимостей. Игры доставляют детям радость, удовольствие; в играх дети приобретают опыт поисковых практикующих действий и установления частных причинно-следственных связей.

Для игр-экспериментирований в группе создано место, где дети самостоятельно могут играть с природными материалами.

Средством экологического воспитания малышей являются дидактические игры с игрушками, изображающими животных, с картинками, в том числе игровые упражнения и игровые обучающие ситуации.

На третьем году жизни существенно изменяется понимание речи окружающих, что обеспечивает возможность использования в экологическом воспитании детской природоведческой художественной книжки: классической и современной, прозаической и поэтической. Слушая и запоминая содержание художественных произведений, малыши не только узнают о природе нечто новое, но, главное, приобретают опыт сопереживания, развиваются эстетически.

В группе создана библиотечка книг о природе: «Цыпленок» К. Чуковского, «Кто сказал «мяу» В. Сутеева, стихи А. Барто, рассказы Е. Чарушина, К. Ушинского и др.

Знания о природе дети применяют в играх и в продуктивной деятельности на занятиях лепкой из разных материалов: глина, пластилин, солёное тесто.

В группе создана развивающая среда:

– уголок природы (календарь наблюдений, место для работы с природным материалом);

– иллюстрации и фотографии природоведческого содержания;

– дидактические игры;

– наборы игрушек – животных;

– библиотечка книг о природе;

– мультфильмы природоведческого содержания;

– аудиотека (звуки природы);

– огород на окне.

Для того, чтобы оценить качество работы воспитателя по экологическому воспитанию детей раннего возраста, я определила критерии эффективности работы по экологическому воспитанию:

– дети умеют пользоваться простейшими моделями;

– дети с удовольствием принимают посильное участие в труде взрослого по уходу за растениями и животными в уголке природы или на участке;

– дети эмоционально воспринимают объекты природы;

– дети проявляют интерес к художественной литературе природоведческого характера;

– в активном словарном запасе детей присутствуют слова обозначающие названия животных и растений, слова, обозначающие свойства предметов и материалов неживой природы, дети делают простейшие умозаключения;

– дети отражают знания о животных и растениях в играх;

– дети с удовольствием играют со взрослым в дидактические игры природо-
доведческого содержания;

– уголок природы в группе востребован детьми (дети в течение дня нахо-
дятся в уголке, рассматривают иллюстрации, работают с природным материалом
и др.).

Таким образом, можно сделать вывод, что данная система экологического
воспитания в раннем возрасте является эффективной. Первые представления о
природе, которые получили дети прекрасно «встраиваются» в общую программу
экологического образования детей дошкольного возраста, что послужит основа-
нием для последующего освоения знаний о живом организме, для их постепен-
ного расширения и углубления.

Список литературы

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: ДЕТСТВО-
ПРЕСС, 2000.

2. Мир природы и ребенок / Под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой.
Изд. 2-е. – СПб.: Акцидент, 2001.

3. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст] /
К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Владос, 2002.

4. План-программа педагогического процесса в детском саду / Под ред. З.А.
Михайловой – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.