

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Фоминых Екатерина Сергеевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ВИКТИМНОСТИ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема виктимности подростков. Анализируются социально-психологические факторы и условия виктимизации современного подростка: особенности социализации, индивидуально-психологические детерминанты.*

***Ключевые слова:** виктимность, факторы виктимизации, подростки, подростковый возраст.*

Актуальным направлением современных научных исследований является анализ факторов и условий, способствующих формированию и развитию социально-психологической уязвимости личности к критическим ситуациям социального функционирования: кризисам, конфликтам, социальным фрустрациям и стрессам [7] (Е.В. Руденский, 2013; К.Н. Аракелян, А.В. Шаболтас, 2015; А.Е. Быстров, 2015; М.П. Долговых, 2009; Е.В. Логутова, 2015; А.В. Мудрик, 2007 и др.). Это обуславливается интенсивными социально-экономическими и общественными преобразованиями, развитием научных технологий, нестабильностью социальных условий жизни человека и т.д., в контексте которых остро встает проблема переосмысления существующих, а также анализа возникающих предпосылок виктимности и виктимизации.

Виктимность – это системное и динамическое свойство личности, проявляющееся в форме социального, биологического, психологического и морального

деформационного отклонения, закрепленного в поведении и обуславливающего потенциальную или реальную предрасположенность субъекта становиться жертвой (Е.С. Фоминых, 2012).

Виктимизация – это процесс и результат повышения степени виктимности личности в системе «человек – среда» вследствие взаимодействия виктимной предрасположенности/готовности личности с неблагоприятными факторами и условиями развития личности, ее социализации и жизнедеятельности (Е.С. Фоминых, 2012).

Подростковый период считается виктимогенным в силу возрастных и психофизиологических особенностей (половое созревание, психологическая неустойчивость, социальная незрелость и т.д.), однако наибольшую роль в детерминации виктимности и виктимного поведения подростков играют социально-психологические факторы и условия:

1) особенности социализации подростка. В современном мире наблюдается креолизация основных каналов социализации подростков (семьи и школы), их замещение разнообразными неструктурированными социальными и культурными пространствами взросления, предоставляющими хаос возможностей для подростка и не имеющих целей для развития [5]. В условиях разнообразия траекторий развития в совокупности с уменьшением возможностей для продуктивной, адекватной морально-нравственным нормам возможности реализации активности подростков, неорганизованностью досуга усиливается риск виктимной деформации [4, 6]. К числу неблагоприятных условий социализации относятся:

2) психосоциальная деформация семьи. Долгое время основным фактором виктимизации подростков считалась структурная деформация семьи (например, неполная семья), тем не менее, современные научные исследования подчеркивают решающую роль психосоциальной деформации семьи в данном вопросе (А.А. Реан, 2015): низкий социально-экономический статус семьи, экономическая нестабильность родителей, алкоголизация одного или обоих родителей; асоциальное поведение родителей; использование неадекватных моделей (гиперпротекция / гипопротекция, повышенная моральная ответственность, жестокое

обращение) и стратегий семейного воспитания (социальная и психологическая оторванность родителей от детей, директивность, враждебность, радикализм, авторитарность, эмоциональная депривация, автономность родителей, непоследовательность и враждебность отцов); отсутствие ощущения поддержки; различные формы насилия по отношению к ребенку; «воспроизводство» неадекватных моделей поведения родителей посредством механизмов созависимости, идентификации, импринтинга, индоктринации [3; 4; 5; 9];

3) риски образовательного пространства: дефицитарность механизма социогенеза личности, нарушения психологической безопасности образовательной среды, духовного и физического здоровья учащихся в результате ее специфики – недостаточное изучение педагогами реальной жизни учащихся, их интересов и контактов; агрессивность по отношению к учащимся со стороны персонала школы, учителей; недостатки в организации учебного процесса; нарушение санитарно-гигиенических норм обучения и др. (О.О. Андроникова, 2005; Кисляков П.А., 2013; Е.В. Руденский, 2004; Д.И. Фельдштейн, 2005 и др.);

4) буллинг – психическая травма и неблагоприятные условия жизни подростка (как в школе, так и в семье), связанные с длительным процессом сознательного жестокого физического / психического отношения к подростку, проявляющегося в форме угроз, нападений, издевательств, вымогательства, преследования или дискриминации за принадлежность к определенной этнической, языковой, религиозной группе и др;

5) кратковременные, травматичные объективно тяжелые конфликты в семье и школе; низкая толерантность / неготовность к конструктивному разрешению конфликтов и преодолению стрессовых состояний [5];

6) Группа сверстников: негативное влияние преступной и молодежной субкультуры; вовлечение в группировки с асоциальной, экстремистской направленностью, религиозные секты; распространение современных направлений в искусстве и культуре (музыкальных, танцевальных и др.), не соответствующих моральным нормам реализации активности подростка и способствующих его виктимизации [2; 4].

7) средства массовой информации (масс-медиа, интернет, телевидение, радио): подверженность подростков воздействию новых товаров и образов, представляемых рекламой; онлайн общение и встречи с незнакомцами; отсутствие предупредительных техник ограничения подростков от информации, не соответствующей возрастным особенностям и причиняющей ущерб психофизическому здоровью (пропаганда насилия, изображения сексуального характера и др.); увлеченность подростков компьютерными играми вплоть до формирования зависимости. Негативное воздействие затрагивает мотивационно-потребностную, интеллектуально-познавательную, эмоционально-волевою и коммуникативно-потребностную сферы, обуславливая девиации, в том числе виктимного характера [1; 3; 4; 6];

8) различные формы девиантного поведения (употребление подростками токсических веществ (в том числе никотина), алкоголя, наркотиков, занятие проституцией, суицидальное, асоциальное поведение и др.), приводящие к деградации личности, психическому и физическому истощению, эмоциональной неуравновешенности, к утрате моральных установок и ценностей [2; 4];

9) индивидуально-психологические детерминанты – внутренние детерминанты, обуславливающие дисбаланс между негативными внешними воздействиями и способностью преодолевать различные риски, угрозы, опасности [8, 9];

10) психодинамические базисные свойства личности, отражающие индивидуальный уровень ее функционирования (индивидуально-типологические особенности развития темперамента, эмоционально-волевой сферы, способностей и других психологических образований, затрудняющих социальную адаптацию подростков);

11) программирующие свойства, формирующие содержательно-смысловые программы поведения и деятельности (совокупность деформированных конструктов Я-концепции (заниженная самооценка, выраженная эмпатия, низкий уровень субъективного контроля, высокая тревожность, высокий уровень фрустрации) и социально-обусловленных свойств личности (полное или частичное разрушение базисных убеждений, касающихся позитивного Я-образа, ценности

и значимости «Я», справедливости и доброжелательности мира, формирование негативных коммуникативных установок и сценариев жизни, деформация границ психологического пространства, нарушенная резистентность по отношению к стрессу).

Виктимность является индикатором деструктивного воздействия интенсивных и динамических социальных преобразований, своеобразным психологическим отражением «несоответствия» личности требованиям сложных общественных реалий, индикатором трудностей / невозможности приспособления к сложившейся ситуации. Общим механизмом виктимизации подростков в данном случае является деформация виктимообразующих личностных свойств и характеристик (ценностей, установок, жизнеспособности, суверенности, активности, самостоятельности и др.) посредством психологического давления, манипулирования, отрицательного эмоционального заражения, отчуждения. Виктимность довольно прочно закрепляется в поведении, сковывает жизненный потенциал личности, препятствует жить полноценной жизнью. В связи с этим чрезвычайно важным направлением исследований является разработка прикладных основ де-виктимизации подростка в современных условиях с акцентом на развитие внутренних / психологических ресурсов.

### *Список литературы*

1. Абраменкова В.В. Основные направления безопасного развития современного детства в России [Электронный ресурс] / В.В. Абраменкова // Научный интернет-журнал «Семья и демографические исследования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://riss.ru/demography/demography-science-journal/7258/>.
2. Гусева И.В. Анализ девиантного поведения подростков в контексте субкультур [Текст] / И.В. Гусева // Педагогический опыт: теория, методика, практика Сборник материалов международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2014. – С. 54–55.

3. Долговых М.П. Психологическая детерминация проявления виктимного поведения личности подростка [Текст]: автореф. дис. ... канд. псих. наук / М.П. Долговых. – М., 2009. – 18 с.

4. Кисляков П.А. Современные угрозы социальной безопасности образовательной среды и их профилактика / П.А. Кисляков // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – №2 (22). – 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2013/2/kislyakov.pdf>

5. Матусевич А.М. Психологические аспекты виктимности [Текст] / А.М. Матусевич // Молодой ученый. – 2014. – №8. – С. 924–927.

6. Поливанова К.Н. Новое детство: вызов культурно-исторической теории? [Текст] / К.Н. Поливанова // У истоков развития. Сборник научных статей / Ред.: Л.Ф. Обухова, И.А. Котляр (Корепанова). – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2011. – С. 128–134.

7. Руденский Е.В. Депривационный виктимизм как социально-психологический механизм онтогенеза личной виктимности [Текст] / Е.В. Руденский // Мир-науки, культуры, образования. – №1(38). – 2013. – С. 141–146.

8. Фоминых Е.С. Психологический мир виктимной личности / Е.С. Фоминых // Современные научные исследования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/article/675/>

9. Фоминых Е.С. Психологические механизмы виктимности / Е.С. Фоминых // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/14132.htm>.