

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Долгова Марина Семеновна

учитель географии

МБОУ «СОШ №74»

г. Ульяновск, Ульяновская область

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: современная школа многого требует от учителя – и глубокой научной подготовки, и высокого мастерства, и безусловной педагогической грамотности и компетентности. Учить детей учиться – важнейшая задача любого педагога. Поэтому стараюсь строить обучение так, чтобы ребенок, прилагая усилия, преодолевая трудности, добивался результата, тогда его роль в обучении будет деятельностной, а результат более радостным. Ведущую роль в моей работе играют инновационные технологии обучения, и в большей степени, конечно же, информационные и телекоммуникационные технологии.

Ключевые слова: инновационные технологии обучения, технология деятельностного продукта, технологические приёмы, применение ИКТ, информационные и телекоммуникационные технологии.

«Технические достижения не стоят равным счётом ничего, если педагоги не в состоянии их использовать. Чудеса творят не компьютеры, а учителя!»

(Крейг Баррет, член Национальной инженерной академии США).

Современный урок невозможен без использования информационных и телекоммуникационных технологий. Особенно это касается предметов естественнонаучного цикла, так как именно они формируют единую картину мира. Использование информационных технологий в учебной деятельности выглядит очень естественным с точки зрения учащегося и является одним из эффективных способов повышения мотивации его учения, развития творческих способностей

и создания благополучного эмоционального фона. На своих уроках я применяю в обучении возможности компьютера в сочетании с аудиовизуальными средствами. При применении ИКТ ставлю перед собой цели, такие как: развитие интереса к предмету новыми средствами обучения и видами учебной деятельности; возможность наглядно проиллюстрировать изучаемый материал; научное содержание сделать более доступным.

Среди направлений своей работы могу выделить следующее:



Рис. 1.

Широкие возможности имеют мультимедиа учебники по всем курсам географии (с 6 по 10 класс). Так, CD-диски «Виртуальной школы Кирилла и Мефодия» кроме материалов основополагающих знаний по изучаемому курсу содержат интерактивные тренажеры для отработки умений и навыков, которые помогают при подготовке к ЕГЭ.

Диски серии «Электронные уроки и тесты. География в школе» помогают при подготовке к урокам и содержат интересную информацию и наглядные материалы для выполнения творческих работ учащимися.

Преимущества использования DVD и CD дисков очевидны. Можно просто взять имеющийся электронный ресурс и непосредственно использовать его на уроке или на каком-то из его этапов. Видеофрагменты позволяют продемонстрировать на уроке природные процессы с комментарием диктора. Ученики являются свидетелями происходящего на экране извержения вулкана, землетрясения, разрушительного цунами, атмосферных и тектонических процессов, наглядность которых с помощью других дидактических средств очень трудно представить.

Одним из направлений моей работы считаю приобщение учащихся к творчеству через создание и применение мультимедийных презентаций. К тому же мне удобно выводить на экран планы характеристик, описаний, планы практических работ, что значительно облегчает подготовку учителя к уроку, экономит время выполнения работ учащимися на уроке.

Достоинства уроков с использованием презентаций в том, что изменяется отношение ученика к географии, как к учебному предмету, повышается учебная активность учащихся на уроке, значительно улучшается восприятие изучаемого материала и его запоминание. Для учеников, увлекающихся компьютерными технологиями, появляется хорошая возможность применить свои знания и умения на практике. Устойчивый интерес, который проявляют в этом случае ученики, объясняется следующими причинами: работа над презентацией в программе Power Point сама по себе привлекательна, что связано с необходимостью проявления творчества; возможность использовать широкое информационное поле, в том числе и Интернет; публичность защиты, ведь работа будет оценена не только учителем, но и одноклассниками. Такая открытость результатов повышает ответственность за проделанную работу с одной стороны, и повышает самооценку ученика с другой стороны.

Использование ИКТ делает урок наглядным и выразительным, помогает лучшему усвоению нового материала.

Приведу пример технологического приёма использования ИКТ на своих уроках.

Технологический приём «Географическая разминка» лучше всего проводить в начале урока, или в его заключительной части.



Рис. 2.



Рис. 3.

Цветными стрелками, пунсонами, звездочками, цифрами выделяются географические объекты. Ученикам предлагается вспомнить необходимую карту материка или отдельного региона и назвать географические объекты.

Знание карты учениками при данном технологическом приёме определяется быстро, опрос требует минимум времени. При этом идет активизация внимания у учеников, развивается зрительная память.

Грамотное применение возможностей современных информационных технологий в практике моей работы в школе способствует достижению целей обучения, использованию индивидуального и дифференцированного обучения; повышению уровня знаний обучающихся; развитию личности ученика; обучению учащихся применять свои знания на практике; повышению уровня комфортности обучения; повышению эффективности урока за счет наглядности.

К результатам своей работы могу отнести следующее: использование в практике разнообразных технологических приёмов и форм работы; обучение учащихся созданию проектов, презентаций; создание методического банка электронных тестов; оформление кабинета согласно современным требованиям; а также высокий уровень участия и успехи обучающихся в мероприятиях различного уровня по географии, экологии и краеведению.

Ежегодно мои ученики принимают участие, занимая призовые места, в научно-практических конференциях исследовательских работ «Первые шаги в науку»; «ЭКО», в Слётах активистов экологического движения в Детском Эколого-биологическом центре, в акциях и конкурсах различного уровня.

Участие учеников с проектами во Всероссийском Фестивале исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио» приносит свои плоды. Участникам Фестиваля были вручены дипломы призёров и лауреатов, а также сборники опубликованных работ учащихся: «Великие имена в истории Симбирского края», «Чудодейственная сила природы», «Памяти великого земляка. Аркадий Аркадьевич Пластов», «Демографический потенциал Ульяновской области», «Виртуальная экскурсия по малой Родине», «Проблема загрязнения воздушной среды города Ульяновска автомобильным транспортом и пути её решения».

Благодаря творческому подходу и участию в конкурсах учащиеся становятся исследователями, учёными, изобретателями! Надеюсь и верю, что мои воспитанники достигнут многого, ведь они – Будущее России, Будущее 21 века!

Список литературы

1. Сборник нормативных документов. География / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. – 141 с.
2. Рудакова Д.Т. ЦНИТ ИОСО РАО. Интернет-технологии в деятельности учителя. Материалы научно-практической конференции «Интернет-технологии в современном школьном образовании».
3. Современный урок географии. Часть 2: Методические разработки уроков с использованием новых педагогических технологий обучения / Ред.-сост. И.И. Барина. – М.: Школа-пресс, 2010 – 80 с.