

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Панфилова Нина Ивановна

учитель английского языка

ГБОУ города Москвы «Школа № 773

«Центр образования «Печатники»

г. Москва

ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ ВЕБИНАРОВ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы формирования коммуникативной ИКТ-компетентности учителя иностранного языка в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Технологии проведения вебинаров позволяют повысить качество организации образовательного процесса в школе и открывают возможности для обмена профессиональным опытом при сетевом взаимодействии учителей-предметников.*

***Ключевые слова:** вебинар, модератор, платформа, права, технология, участник.*

Усиливающаяся информатизация образовательного процесса в школе и развитие информационно-образовательной среды (как важнейшего компонента новой системы образования) приводит к необходимости использования современных педагогических технологий. Особый интерес представляют возможности интеграции технологий проведения вебинаров с системами дистанционного обучения, что позволяет существенно повысить технологичность обучения.

В современных условиях одной из важнейших частей информационно-образовательной среды школы является единое информационное пространство, в котором взаимодействуют все участники образовательного процесса (учителя, родители, учащиеся, администрация и методические объединения).

Техническая реализация информационной среды происходит на базе модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды Moodle, которая не предусматривает лицензионных отчислений за использование. Термин «вебинар» означает проведение мероприятия (обучающего занятия, семинара, конференции) через пространство интернет в режиме реального времени. Фактически вебинар является средой для общения, основанной на интеграции различных информационно-коммуникационных технологий.

Практика показывает, что вебинары можно классифицировать по режиму общения участников, назначению и охвату целевой аудитории. Режим общения отражает коммуникационные возможности участников: вебинар-презентация, вебинар-конференция и вебинар-выступление (лекция). Применительно к образовательному процессу по назначению можно выделить следующие виды вебинаров:

- информационный – предназначен для представления целевой аудитории (родителям) образовательной услуги или продукта, обычно проводится для комплектования групп учащихся по программам дополнительного образования, в ходе такого вебинара могут проводиться голосования и опросы;

- обучающие – предназначены для осуществления текущей образовательной деятельности, которая может реализоваться в формате лекции, дискуссии, тренингов;

- вебинары-консультации – ориентированы на оказание помощи обучающимся при освоении отдельных тем, разделов образовательной программы.

Как правило, программы, позволяющие реализовать вебинар, включают в себя нижеперечисленные функции:

- трансляция голоса;
- трансляция видео;
- загрузка и просмотр документов в распространенных форматах (слайдовые презентации);
- виртуальная доска для набора текста и размещения документов;
- чат для обмена сообщениями между участниками вебинара;

- проведение опроса;
- запись вебинара с возможностью сохранения в популярных видеоформатах.

Техническими условиями для эффективного проведения вебинаров является наличие подключенных на компьютерах всех его участников наушников (колонок), микрофона, веб-камеры и интернета. Целесообразно в рамках вебинаров выделять три категории основных участников:

- руководитель вебинара (ответственный за содержательную сторону материала);
- участник;
- модератор (лицо, имеющее максимальный объем полномочий для выполнения административных функций).

Знание системы прав участников вебинара и пользовательского интерфейса являются одними из основных условий успешного взаимодействия всех заинтересованных сторон в образовательном процессе.

Подготовка и проведение учителем вебинаров требуют такого же внимания, как и традиционные формы учебного взаимодействия. Любое новое средство коммуникации, основанное на информационных технологиях, вносит изменения в сложившиеся модели взаимоотношений учитель-ученик-родитель и требует нового уровня компетентности. Коммуникативная ИКТ-компетенция учителя иностранного языка – это способность устанавливать и поддерживать эффективное общение средствами ИТ технологий (вебинаров в частности).

Список литературы

1. Веселов А.А. Вебинары для тренеров: как заработать на интернет-семинарах? / А.А. Веселов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.treko.ru/show_article_2038.
2. Паромова С.Я. Учебно-методическое пособие по технологии проведения вебинаров с применением OpenMeetings в среде Moodle / С.Я. Паромова, М.Ю. Алферов. – М.: ГАОУ ВПО МИОО, 2012. – 48 с.