

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Клепацкая Ирина Николаевна

канд. филол. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГКВОУ ВПО «Пермский военный институт

внутренних войск МВД РФ»

г. Пермь, Пермский край

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Аннотация: в данной статье представлены пути внедрения современных инновационных педагогических технологий в процесс обучения чтению на иностранном языке в условиях военного вуза и приводится анализ использования данных технологий при формировании различных видов чтения на практических занятиях по дисциплине «иностраный язык».

Ключевые слова: курсанты, преподаватель, иностранный язык, чтение, технология обучения.

При реализации действующих образовательных программ в военном вузе особое внимание уделяется устной речи как объекту обучения курсантов иностранным языкам, что способствует формированию требуемой коммуникативной компетенции у обучающихся. При этом преподаватели стараются организовать обучение так, чтобы оно было похоже на процесс естественной межличностной коммуникации. В этом случае можно перенести сформированные у курсантов навыки и умения в реальные жизненные условия.

Однако значимость чтения в реальной деятельности современного человека является очень важной, особенно при изучении дисциплины «иностраный язык». Во-первых, чтение создает намного более интенсивный канал коммуникации при сопоставлении с устной речью. Особенно наглядно это обнаруживается в области сугубо профессиональной деятельности: специалист всегда может

при помощи печатных изданий своевременно знакомиться с существующим уровнем международных стандартов и требований в собственной профессиональной сфере. Во-вторых, у подавляющего большинства людей зрительный канал приема внешней информации функционирует эффективнее в сравнении со слуховым. Вот почему вербальные единицы, предложенные в качестве печатного текста, то есть в зрительной презентации, воспринимаются и перерабатываются более эффективно и результативно. В-третьих, обучение чтению на иностранном языке облегчается (по сравнению с обучением устной речи) в связи с тем, что письменный текст является статичным, в то время как устная речь по своей природе весьма динамична. Работая над текстом, читающий задает собственный темп прочтения и может многократно повторно перечитывать текст, что с натуральной речью сделать невозможно. Овладение чтением также позволяет обучающемуся не только самостоятельно извлекать информацию, но и дает ему орудие для овладения всеми видами речевой деятельности, включая устную речь.

Обучение чтению на иностранном языке в специализированном неязыковом вузе, в частности в военном институте, имеет свои особенности. Конечная цель учебной программы включает в себя умение читать оригинальную иноязычную узкоспециализированную литературу для извлечения профессионально необходимой информации. Достижение данной цели требует большой настойчивости и трудолюбия от курсанта, а от преподавателя – методической зрелости, которая может способствовать реализации современных методик и инновационных технологий обучения.

Особое место в процессе обучения иностранному языку с внедрением инновационных педагогических технологий в военном вузе уделяется формированию всех видов чтения.

Например, при обучении просмотровому чтению компьютер предлагает курсантам небольшой текст с регламентацией времени. Перед обучающимся ставится задача: просмотреть текст и определить тему или выделить главную мысль

отдельных абзацев. После текста дается система контрольных вопросов. За установленное время курсант должен успеть ответить на эти вопросы. Таким образом, наряду с формированием и тренировкой языковых навыков у курсантов появляется возможность увидеть и оценить свои способности, имея обратную связь, которая осуществляется непосредственно после выполнения задания. Все ответы оцениваются автоматически, а оценки снабжаются рекомендацией по дальнейшей работе.

Обучение чтению весьма актуально в военном вузе еще и потому, что в самом процессе чтения могут успешно решаться практические, образовательные и воспитательные задачи, в известной мере, отличные по содержанию от задач, которые ставятся при изучении других предметов образовательного цикла [1, с. 16].

На кафедре иностранных языков Пермского военного института внутренних войск МВД России есть опыт использования оригинальной компьютерной программы на этапе обучения чтению англоязычного текста с непосредственным пониманием, то есть информативному чтению, в котором сочетаются синтетические и аналитические мыслительные операции при доминировании первых. Учебный материал усваивается курсантами в процессе интерактивного взаимодействия с компьютером и самоконтроля достигнутых результатов. Важным достоинством данной программы является простота организации и проведения занятий преподавателем-непрограммистом и легкость усвоения программы курсантами. В ходе информативного чтения в программе специально выделяются элементы анализа, в первую очередь, грамматического анализа. Лексический анализ осуществляется параллельно с грамматическим. Главным объектом анализа здесь служат словообразовательные форманты, словосложение, устойчивые словосочетания.

Данная программа позволяет решить целый ряд задач, имеющих особое значение для современной системы высшего военного образования. Среди них можно выделить следующие: одновременное обучение курсантов с различным уровнем исходных знаний; обучение с различной степенью интенсивности; со-

ответствие особенностям речемыслительной деятельности обучающихся, не специализирующихся в области лингвистики; оптимизация соотношения коммуникативных, когнитивных и языковых компонентов обучения английскому языку; формирование адекватных языковых образов, становление верной лингвистической терминологии, а также значительное повышение общего уровня языковой эрудиции и культуры военного специалиста; совместимость с реальными критериями оценки уровня знаний и навыков, требуемых для извлечения необходимой информации из профессионально ориентированного текста.

Такая программа-спутник является приложением к учебному пособию, изданному в виде книги, и является относительно простой в составлении. Ее эффективность заключается в большом числе представленных упражнений и тщательности охвата мельчайших смысловых изменений, которые иногда не только проходят мимо сознания курсантов, но и не предусматриваются преподавателем. Огромное множество таких деталей, полностью представленное в учебном пособии, сделало бы его слишком громоздким, а работу над материалом весьма монотонной. Использование программы-спутника обеспечивает многократное вариативное повторение, полное усвоение учебного материала обучающимися за счет новых многочисленных смысловых образов и ассоциаций. Работая в компьютерном классе каждый курсант остается в поле контроля преподавателя, получая заданные им результаты обучения.

Программы второго типа являются исключительно контролирующими. Они также системно организованы, полностью соответствуют основному курсу по обучению различным видам чтения на английском языке и коррелируют с программами-спутниками. При работе с программами второго типа курсант может не только оценить свои знания, но и получить необходимые навыки по организации собственного учебного труда. Обучающийся приобретает новое понимание сущности своего обучения, когда он сам в определенной степени приобщается к искусству интеллектуального моделирования, самостоятельно оценивая результаты и выявляя те аспекты, над которыми требуется работать дополнительно. С точки зрения преподавателя, контролирующие программы позволяют

оптимизировать учебный процесс при помощи систематической регистрации его параметров и формирования банков данных для каждого курсанта или учебной группы.

В целом вышеназванные компьютерные программы позволяют определить типологию функций во взаимодействии «курсант – преподаватель – компьютер». Все три участника фигурируют одновременно при применении программ на занятии как средства интенсификации учебного процесса. Курсант может применять их в ходе самостоятельной работы как в учебной аудитории под руководством преподавателя, так и в период самоподготовки, а также для преодоления отставания, вызванного служебной деятельностью или болезнью. Таким образом, курсанты используют персональный компьютер не только для информационной и технической поддержки, но и для управления процессом собственного обучения.

Разрабатывая и внедряя в учебный процесс инновационные педагогические технологии, преподаватели иностранного языка решают конкретные тактические задачи по совершенствованию процесса преподавания отдельной дисциплины. Однако широкое распространение данных технологий позволяет приблизиться к решению стратегической задачи – обеспечению подготовки специалистов, обладающих необходимой для профессиональной деятельности информационной культурой, способных эффективно и хорошо работать с увеличивающимися объемами информации, в том числе и на иностранных языках. Кроме того, при условии оперативного внедрения новейших достижений науки в учебный процесс и широкого использования инновационных технологий обучения можно успешно решать задачи интенсификации образовательной деятельности.

Список литературы:

1. Угольков В.В. Компьютерные технологии как средство обучения иностранным языкам в вузе: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2004.