

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Безпрозваная Ольга Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №405»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Аннотация: в данной статье представлена методика ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения, описаны методы работы по формированию навыков культуры поведения на улицах.

Ключевые слова: азбука дорожного движения, метод проектов, знаково-символические средства общения.

При организации работы по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду необходимо придерживаться следующих основных направлений: воспитание у детей навыков культуры поведения на улицах, дорогах, в транспорте; повышение квалификации педагогических кадров в проведении работы по социальному воспитанию дошкольников, направленному на формирование культуры поведения на улице, знаний о правилах дорожного движения; активизация совместной деятельности детского сада и родителей по изучению правил дорожного движения с детьми.

Игра «Азбука дорожного движения» направлена на решение разнообразных образовательных, коррекционно-развивающих задач с детьми с различным уровнем интеллектуального развития. Игра объединяет разные виды детской деятельности, вызывает интерес, развивает воображение, доставляет радость детям, помогая в решении конкретных задач – формирования навыков безопасного поведения на дороге, познания алгоритма соблюдения правил дорожного движения.

Кроме того, игра способствует развитию двигательной активности детей. Взрослому необходимо таким образом режиссировать игру, чтобы дети могли в ее ходе увеличивать или снижать двигательную активность.

Игра может использоваться в процессе работы с детьми дошкольного возраста с различным уровнем интеллектуального и сенсомоторного развития.

Работу по ознакомлению с правилами дорожного движения необходимо осуществлять комплексно. Это предполагает:

- постановку и решение различных воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих задач, которые необходимо планировать исходя из возраста, интеллектуального и сенсомоторного развития детей;
- организацию игр по ознакомлению с правилами дорожного движения с учетом окружающих условий жизни детей (город, поселок, село, микрорайон и т. п.).

В процессе знакомства с правилами дорожного движения на основе игрового модуля «Азбука дорожного движения» ставятся следующие цели обучения дошкольников:

- формирование знаний о себе и ознакомление с окружающим миром: представлений о собственном теле, ориентировании в пространстве, об объектах окружающей действительности, об их внешних и внутренних свойствах, о функциональных особенностях предметов, их заместителей в игровых упражнениях и играх по правилам дорожного движения;
- обучение познавательным действиям с материалом, необходимым для организации игры по правилам дорожного движения и ориентировке в пространстве: реальном, отраженном в знаках, условном – в воображаемой ситуации;
- обучение принятию игрового образа (роли): восприятие пространственного расположения собственного тела, наблюдение за своими движениями в различных плоскостях, наблюдение за тем, как педагог заменяет действия с натуральными предметами игровыми в соответствии с правилами дорожного движения;

- обучение игровым и речевым действиям в рамках образа, способствующих раскрытию различных представлений о правилах поведения на улице, правилах дорожного движения в процессе театрализованных игр по сюжетам сказок, рассказов, отражающих правила поведения на улице, и сюжетно-дидактической игры «Азбука дорожного движения»;
- развитие психомоторики, обуславливающей точность выполнения действий с предметами и моделями: овладение движениями тела, действиями с предметами, отличающимися по форме, величине, пространственному расположению, овладение движениями с предметами-заместителями и т. п.;
- обучение операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на невербальном уровне: раскладывание серии сюжетных картинок к ситуациям по правильному поведению на улице, моделирование ситуаций по картинкам-нелепицам, использование графических схем, театрализация действий, отражающих ситуации поведения на улице, на дороге, во дворе. Постепенный перевод действий внутреннего программирования в речевой, а затем в умственный план и соответственно: умение согласовывать действия, телодвижения, движения рук и глаз, умение произносить отдельные реплики в ходе театрализованных игр по сюжетам сказок, рассказов, отражающих правила поведения на улице и в игре «Азбука дорожного движения», модулирование и интонирование речи в ходе игровой деятельности.

Знакомство с игрой «Азбука дорожного движения» следует проводить по следующей схеме:

1. Объяснение нового материала и конструирование дороги с использованием необходимых элементов из игры «Азбука дорожного движения». При конструировании дороги педагог опирается на желание детей пофантазировать. Объясняя усложненный вариант уже знакомой игры, педагог проводит беседу, опираясь на знания детей, и предлагает моделировать ситуацию по сделанному взрослым плану-чертежу или помогает детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста учиться разбираться в схемах, развивая их пространственное воображение.

2. Проигрывание ситуаций по сюжету игры, выбранной для данной образовательной ситуации. По ходу игры необходимо обсуждать возникающие аварийные ситуации. Нарушитель правил дорожного движения, прежде чем выйти из игры, должен объяснить, что он сделал неправильно. Если ребенок затрудняется, на помочь ему должны прийти дети или взрослый. Возможно, они найдут ответ совместно с ребенком и т. п. Все это способствует развитию самоконтроля и самооценки.

3. Результатом игры является обобщение результатов того, что узнали дети, оценка действий дисциплинированных и недисциплинированных пешеходов, пассажиров и водителей.

4. Информирование родителей. При изучении новой темы необходимо вывешивать информацию для родителей. Эффект от игры будет значительно выше, если то, во что играли дети в детском саду, будет закрепляться в реальной жизни с помощью родителей.

При использовании модуля «Азбука дорожного движения» все игры можно разделить на игры по ознакомлению:

- с элементами дороги, участниками дорожного движения и правилами их поведения;
- с сигналами светофора и регулировщика;
- со знаками дорожного движения;
- на комплексные игры, включающие в себя элементы нескольких или всех предыдущих игр.

С детьми старшего дошкольного возраста желательно организовать день или неделю правил дорожного движения. Игра на время становится частью жизни группы. Дорога может соединить различные части помещения. Управляет движением дежурный. Он берет на себя роль регулировщика.

Например, приглашая детей на обед, можно дать команду: «Все автомобили на мойку (мыть руки), затем на пункт питания» и т. п. На выходе из умывальной комнаты можно поставить светофор, дежурный-регулировщик «включает» зеле-

ный свет только для тех, кто выполнил все правила умывания, вышел из туалетной комнаты аккуратным. Это означает, что «автомобиль» может подъехать к «пункту питания». Особенno эффективны эти игровые приемы для воспитания аккуратности и формирования представлений о знаках дорожного движения с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. Они могут использоваться в зависимости от особенностей их психофизического и интеллектуального развития и в более старшем возрасте.

Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения в дошкольном учреждении можно творчески реализовать с помощью «метода проектов». «Метод проектов» позволяет конструировать цепочку ситуаций образовательной направленности, которая реализуется в совместной деятельности всех ее участников (детей, педагогов, родителей). Ее цель – появление нового, значимого для детей образовательного результата. Например, изготовление самодельной книги о правилах дорожного движения; альбома рисунков, последовательно знакомящих с выполнением правил дорожного движения на улицах в микрорайоне; детский спектакль о правилах дорожного движения. Реализация «метода проектов» включает мотивацию детской деятельности, постановку проблемной задачи, совместную разработку плана действий, освоение детьми новой деятельности и упражнения в ее осуществлении, представление продуктов собственной деятельности.

Педагогам необходимо представлять, что, знакомя дошкольников со знаками дорожного движения, с сигналами регулировщика, они помогают детям овладевать знаково-символическими средствами общения в виде пиктограмм. К ним, прежде всего, относятся знаки дорожного движения – предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса и знаки дополнительной информации (таблички). Занятия с использованием пиктограмм пробуждают и развивают познавательные возможности детей, стимулируют и активизируют их деятельность, в том числе и коммуникативную.

Система работы со знаково-символическими средствами, позволяющими осваивать правила дорожного движения, направлена на развитие у ребенка продуктивных механизмов обработки информации как базы для формирования навыков коммуникативного поведения и предусматривает:

- первоначальное формирование понятия знака (пиктограммы);
- формирование обобщающего понятия на основе изученных знаков;
- закрепление навыка самостоятельных действий на основе использования полученных знаний о правилах дорожного движения.

Педагогам необходимо представлять, что, знакомя дошкольников со знаками дорожного движения, с сигналами регулировщика, они помогают детям овладевать знаково-символическими средствами общения в виде пиктограмм. К ним, прежде всего, относятся знаки дорожного движения – предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса и знаки дополнительной информации (таблички).

Система работы со знаково-символическими средствами, позволяющими осваивать правила дорожного движения, направлена на развитие у ребенка продуктивных механизмов обработки информации как базы для формирования навыков коммуникативного поведения и предусматривает:

- первоначальное формирование понятия знака (пиктограммы);
- формирование обобщающего понятия на основе изученных знаков;
- закрепление навыка самостоятельных действий на основе использования полученных знаний о правилах дорожного движения;
- самостоятельную ориентировку в системе предлагаемых знаков.

Педагогам необходимо представлять, что, знакомя дошкольников со знаками дорожного движения, с сигналами регулировщика, они помогают детям овладевать знаково-символическими средствами общения в виде пиктограмм. К ним, прежде всего, относятся знаки дорожного движения – предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, ин-

формационные знаки, знаки сервиса и знаки дополнительной информации (таблички). Занятия с использованием пиктограмм пробуждают и развивают познавательные возможности детей, стимулируют и активизируют их деятельность, в том числе и коммуникативную.

Методика ознакомления ребенка со знаком-символом дорожного движения и уточнение его понимания происходит по следующей схеме:

– идентификация символа. Педагог последовательно демонстрирует ребенку знаки дорожного движения, изображения сигналов светофора, движений регулировщика. Ребенок должен узнать их и соотнести с реальными действиями в ходе игровых ситуаций или с реалистичным изображением действий на картинке;

– выбор нужного знака из ряда других. Педагог показывает ребенку несколько знаков дорожного движения. Ребенок должен узнать и показать тот знак, который назвал взрослый;

– выбор двух одинаковых изображений знаков дорожного движения или знаков, относящихся к одной группе знаков, среди ряда других;

– выбор такого же знака дорожного движения среди определенного множества других. В его задачу входит расположить эту пиктограмму, т.е. изображение знака дорожного движения, под такой же пиктограммой в серии других;

– конструирование фразы с помощью пиктограмм и картинок. Педагог выкладывает перед ребенком пиктограмму с изображением, например, знака «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», картинку «Автомобиль», «Железнодорожные рельсы» и произносит фразу: «Перед железнодорожной дорогой стоит знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом». Автомобиль остановился перед этим знаком». Ребенок должен разложить картинки и пиктограмму в той последовательности, в какой произносятся слова, чтобы получилась нужная фраза;

– выбор из нескольких изображений того, которое соответствует фразе, произнесенной взрослым. Например, перед ребенком разложены последовательно две серии картинок, в результате произносятся фразы: «Мальчик с мамой пере-

ходит проезжую часть на зеленый сигнал светофора» и «Мальчик с мамой остановился перед проездной частью, потому что зажегся красный сигнал светофора». Ребенку необходимо показать нужную серию картинок. Эти упражнения особенно полезны в работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста, с детьми с нарушениями речи, слуха и другими «проблемными» детьми в зависимости от уровня их интеллектуального развития;

- составление предложений и коротких рассказов с использованием картинок «Предмет в действии» и изображений знаков дорожного движения;
- составление рассказов по сюжетным картинкам и сериям картинок, отражающим тематически сведения о правилах поведения на дороге;
- определение неправильных ситуаций по картинкам-нелепицам, отражающим ситуации, связанные с правилами движения пешеходов, автомобилей, действиями регулировщика и т. п. Эти занятия особенно интересны и полезны детям старшего дошкольного возраста.

Наряду с упражнениями, направленными на развитие речи и мышления детей дошкольного возраста в процессе формирования представлений о правилах дорожного движения, можно проводить и игровые упражнения, способствующие обогащению лексико-грамматического строя речи детей. Например:

- среди определенного множества картинок выбрать только те, которые относятся к одной тематической группе, например, к группе «Транспорт» или «Знаки дорожного движения»;
- разложить картинки по тематическим группам (знаки дорожного движения, различные виды транспорта, предметы для работы регулировщика и т. п.);
- разложить пиктограммы одной тематической группы по заданному критерию, например, запрещающие, предупреждающие, информационные, знаки сервиса.
- игра «Четвертый – лишний». Педагог выкладывает перед ребенком четыре пиктограммы, изображающие три знака из одной тематической группы (предупреждающие), а четвертый – из другой (запрещающий). Ребенок находит «лишний» знак, показывает и убирает его из ряда.

Представленные методические рекомендации по формированию представлений о правилах дорожного движения даны кратко, но все же надеюсь, что они будут полезны воспитателям при работе с детьми.

Список литературы

1. Баряева Л.Б., Загребаева Е.В., Жевнеров В.Л. Дошкольникам о правилах дорожного движения // Азбука дорожного движения. – СПб., 2007.
2. Голыцина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М., 2010.
3. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
4. Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2010.
5. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ сфера, 2010.