

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Павлова Ольга Станиславовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ОСОБЕННОСТИ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ НЕЗРЯЧИХ ДЕТЕЙ

Аннотация: в данной статье рассматривается специфика ориентировки в пространстве людей с ограниченными возможностями здоровья. Основное внимание уделяется анализу сложностей ориентирования в пространстве незрячих детей.

Ключевые слова: ориентировка, ориентировка в пространстве, географический кретинизм, сенсорные нарушения, остаточное зрение, сохранный анализатор, дефицитное развитие.

Проблема ориентировки в пространстве является достаточно актуальной в связи с тем, что многие дети, а в некоторых случаях и взрослые, испытывают состояние так называемого географического (пространственного) кретинизма. Данное понятие означает неумение ориентироваться в незнакомой местности и характеризуется тем, что человек не может с одного раза запомнить определенный маршрут и требуется многократная его отработка. Наряду с этим, дети часто не могут определить, какая рука является ведущей, путают такие понятия ориентирования в пространстве, как справа, слева в схеме собственного тела, так и тела другого человека. Особенно медленно и сложно протекает усвоение пространственных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья. И особенно уязвимой в данном отношении является группа детей, развитие

которых протекает по дефицитарному типу. Согласно классификации В.В. Лебединского, к данному типу отклоняющегося развития относятся сенсорные нарушения, речевые, нарушения опорно-двигательного аппарата [2, с. 51].

1) ведущим анализатором ориентировки в пространстве является зрительный, в связи с этим в статье будет уделено особое внимание особенностям ориентировки в пространстве незрячих детей. Среди них можно выделить следующие;

2) элементы мгновенности и автоматизма в ориентировке слепых отодвигаются на второй план. Их место занимает наблюдение, сопоставление, умозаключение. Маршрут, который не вызовет у зрячего человека затруднений, от слепого требует мобилизации всех жизненных сил;

3) важность определенного местонахождения предметов в обстановке слепого и на его рабочем месте. Достаточно произвести нарушение установленного порядка вещей, чтобы заставить слепого перейти от спонтанной ориентировки к наблюдению и умозаключениям;

4) ориентировка в пространстве основывается на совместной деятельности сохранных анализаторов, каждый из которых в определенных условиях может быть ведущим (слуховой, мышечно-двигательный, кожно-тактильный, обонятельный, вкусовой, вестибулярный аппарат);

5) важность остаточного зрения слепого. Незрячие, имеющие остаточное зрение, вынуждены обращать внимание на любые доступные им для восприятия световые и цветовые признаки окружающих предметов и использовать их как зрительные ориентиры;

6) информация, получаемая слепым с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с осязательной. Осязательное обследование (руками, ногами и с помощью трости) позволяет дополнить зрительный образ объекта, проверить правильность зрительного ощущения;

7) пространственная ориентировка слепых – проблема и психологического характера. Прежде всего это выражается в потере независимости при передвижении. Именно через потерю самостоятельности при передвижении дети начинают чувствовать свой дефект;

8) неудовлетворенная потребность в познании негативно влияет на физическое состояние незрячих детей. Они часто теряют интерес к происходящему, самосовершенствованию, становятся безучастными к событиям, проявляют двигательную пассивность [1, с. 151];

9) процессы общения при нарушениях зрения являются серьезной проблемой. Особенно тяжело формируются у детей неречевые средства общения. Причинами этого являются нечеткость образа восприятия человека и трудности подражания экспрессивно-мимическим выражениям нормально видящих. В связи с этим, для многих незрячих детей характерна скованность движений, стереотипия поз, однообразность в выражении эмоциональных состояний. Вышесказанное также затрудняет адекватность ориентировки в пространстве;

10) проблема ориентирования в пространстве распространяется и на социальную сферу. Это выражается в умении различать денежные купюры, продукты питания, пользоваться телефоном, бытовой техникой и многое другое.

Таким образом, обучение незрячих жизни среди видящих является важной социальной проблемой. Ее решение связано с формированием у слепых детей навыков пространственной ориентировки, начиная с раннего возраста.

Список литературы

1. Айрес Э.Д. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. С практическими рекомендациями для родителей и специалистов / Э.Д. Айрес, Д. Роббинс. – 2-е изд. – М.: Теревинф, 2010. – 272 с.

2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. Психологии / В.В. Лебединский. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 144 с.