

# ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Максименко Екатерина Юрьевна*

канд. биол. наук, преподаватель

ГБОУ СПО «Медицинское училище №30 ДЗМ»

г. Москва

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НАД УЧЕБНЫМ ПРОЕКТОМ

*Аннотация:* в данной статье автор рассматривает лично-деятельностный подход в обучении естественным наукам на основе проектной деятельности студентов.

*Ключевые слова:* проектная образовательная технология, личностное развитие, самосовершенствование, исследование, моделирование.

Настоящий этап развития общества диктует необходимость такой организации образовательного процесса, где ведущей целью становится развитие познавательных интересов и способностей обучающихся. Необходимо научить каждого студента самостоятельно осваивать новые знания и усовершенствовать уже имеющиеся, сформировать у него потребность в самоопределении и саморазвитии [2].

Всем этим требованиям удовлетворяет метод учебных проектов, который является воплощением лично-деятельностного подхода в образовании.

Самостоятельное добывание даже крупицы знаний доставляет студенту огромное удовольствие, позволяет ощутить свои возможности, придает уверенности в собственных силах. Студент самоутверждается как личность. Эту положительную гамму чувств он хранит в памяти, стремится пережить еще и еще раз. Так возникает интерес к самому процессу познания. Развитие мотивации дальнейшего творческого роста, стимулирование, стремление к самосовершенствованию положено в основу организации проектной деятельности, предоставляя

обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Проектная деятельность включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов творческих по самой своей сути.

Проектный метод позволяет сформировать следующие компетенции:

- развивать навыки поиска, критического отбора нужной информации;
- обучать работать в группе, т. е. нести свою долю ответственности за общее дело;
- развивать коммуникативные умения общения;
- способствовать совершенствованию мыслительных операций, таких как: анализ, синтез, сопоставление фактов, а главное, моделирование;
- формировать умения генерировать для себя новые идеи, гипотезы, прогнозировать результат.

Совместная проектная деятельность со студентами первого курса начиналась с простых информационных проектов. В дальнейшем выполнялись более сложные практико-ориентированные, информационно-исследовательские, творческие проекты.

Наши студенты участвуют в индивидуальных, групповых, долгосрочных, междисциплинарных проектах. Это позволяет привлекать к данному виду деятельности практически всех студентов. Важной особенностью проектной деятельности студентов является поиск и освоение естественнонаучных знаний с медицинской направленностью.

При работе над проектами кардинально меняется роль преподавателя. Он становится соавтором, координатором, направляя работу обучающихся эвристическими вопросами, моделируя познавательные ситуации, изменяя, таким образом, познавательную среду. Образовательная среда при этом часто выходит за рамки училища, например, в лечебные учреждения, в научно-исследовательские лаборатории Высших учебных заведений.

На основании многолетнего опыта автора можно обоснованно утверждать, что проектная деятельность не только затрагивает интересы студента, но и позволяет ему осуществить выбор деятельности, т. е. изучить интересующее в большем объеме. Все это способствует социальной адаптации студента к жизни в постоянно изменяющемся обществе, ориентирует на выбранную профессию.

Методическое руководство преподавателя-руководителя проекта сводится к следующему:

- предварительному «погружению» студентов в проблематику темы, технологию деятельности;
- разработку режима работы на заданный период и форм контроля текущих результатов;
- оформлению результатов;
- подготовку индивидуальных отчетов;
- коллективный анализ проектной деятельности, включающий умение;
- анализ достижений и недостатков, формулирование выводов и задач на будущее [2].

Особая роль в нашем училище отводится защите проекта – это яркое общественное мероприятие, в рамках которого возникают новые идеи и мысли. Презентация проекта обязательно завершается «обратной связью» со студентами в форме конкурсов, творческих заданий, вопросов для самоконтроля.

Темы проектов мы стараемся формулировать ярко, нестандартно, привлекательно, отражая основополагающий вопрос, а цель ставим проблемно.

Наиболее значимыми за последнее время стали следующие проекты:

- «В каждом атоме незримо полыхает Хиросима»;
- «Великая Отечественная – война умов, сражение мысли»;
- «Дорога длиною в полтора века; от ледяной анатомии Н.И. Пирогова до послойной визуализации органов с помощью компьютерных технологий»;
- «Обретение бессмертия ... Альфредом Нобелем».

Многие из перечисленных проектов были представлены на Всероссийском фестивале исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио» и были удостоены звания «Лауреата конкурса».

Кроме того, информационно-исследовательский проект «Неподражаемый...Бессмертный...Всероссийский...Ломоносов», был опубликован в серии библиотеки журнала «Среднее профессиональное образование».

В качестве примера в данной статье представлены фрагменты не менее интересного проекта «Взгляд...Вода XXI века», демонстрирующие разнообразие форм, методов, разработанных заданий одной глобальной проблемы. Данный проект – это взгляд на очень трудные вопросы, связанные с деградацией водных ресурсов.

Именно Вода больше всего пострадала от нацеленной на получение прибыли техногенной деятельности и неаккуратности Человека [1].

Актуальность проекта «Взгляд...Вода XXI века»: массовое ухудшение здоровья людей, вызванное различными факторами, в том числе и качеством питьевой воды.

Цели проекта:

- изучить роль воды в физиологии организма человека;
- рассмотреть проблемы, связанные с водой, волнующие мировое сообщество;
- познакомиться с историей сооружения первого водопровода;
- сравнить свойства хлора и нового реагента – гипохлорита натрия для очистки и обеззараживания воды;
- исследовать качество питьевой воды в МУ №30.

Учитывая масштабность проекта, его наддисциплинарный характер была организована исследовательская работа малыми группами. Общее количество участников проекта составило 26 человек.

Материалы своей работы студенты представили в теоретической, практической и исследовательской частях проекта.

Для изучения научных источников о проблемах воды в мире, истории возникновения и строительства первого водопровода в Москве была организована экскурсия в Музей Воды.

С целью более детального знакомства с технологическим процессом очистки и обеззараживания воды студенты посетили производственно-технический отдел водоканала г. Москвы (Восточную станцию). Выяснили соответствие питьевой воды в Москве санитарным нормам и рассмотрели медицинский аспект использования хлора и нового реагента – гипохлорита натрия.

В ходе проекта в нашем Медицинском училище была исследована вода по физическим свойствам (цвету, вкусу, запаху, прозрачности) и по химическому составу (аналитическими методами). На основании проведенных опытов, сделали вывод, что исследуемые вещества в воде не превышают ПДК (предельно допустимую концентрацию).

Участники проекта провели анкетирование среди студентов и преподавателей училища «Культура водопользования». Результаты анкетирования продемонстрировали достаточно высокий уровень культуры водопользования: 90% респондентов дополнительно очищают воду с помощью бытовых фильтров воды, предварительное кипячение питьевой воды применяют 95% опрошенных преподавателей и только 60% опрошенных студентов; 50% заполнивших анкету используют бутилированную воду.

Для наглядного изучения роли воды в физиологии человека и нарушения водно-солевого обмена врачом терапевтом ГКБ №29 были продемонстрированы пациенты с разными видами отеков.

По итогам исследования студенты изготовили фантом больного, страдающего отеками и модели органов нормальной и патологической анатомии при нарушениях водного обмена.

Результаты своей работы участники проекта представили аудитории студентов и преподавателей в форме «круглого стола».

Таким образом, *вырастить компетентных людей* – лидеров нашего общества, отличных специалистов – можно через формирование творческой, научно-

исследовательской деятельности в образовательном процессе. Основная ее цель в профессиональном учебном заведении – формирование готовности будущих специалистов к своей творческой реализации.

### ***Список литературы***

1. Габриелян О.С. Вода в нашей жизни. Дополнительные материалы к учебникам О.С. Габриеляна «Химия»: Учебно-метод. пособие / О.С. Габриелян, Т.Н. Попкова, Г.А. Сивкова, С.А. Сладков. – М.: Дрофа, 2011. – 224 с.

2. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М.А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.