

## ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Володина Лариса Леонидовна*

учитель английского языка

ЧУ СОШ «СААШ «Марина»

г. Москва

*Константинова Елена Николаевна*

учитель английского языка, Заслуженный учитель Украины

Лицей международных отношений №51

г. Киев, Украина

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ, ГИБКОСТИ И АДАПТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Аннотация:* активное внедрение новейших компьютерных технологий в систему образования является необходимым условием развития современного общества. Внедрение дистанционного образования в процесс обучения делает его более эффективным, позволяет расширить возможности получения знаний, способствует повышению мотивации обучения, стимулирует самообразование, повышает результативность и информативность образования.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, иностранный язык, гибкость обучения, адаптивность обучения.

#### Вступление

Одним из приоритетных направлений программы модернизации общеобразовательной и высшей школы признано дистанционное обучение. Внедрение элементов дистанционной формы обучения в школе является необходимым условием для достижения современного уровня качества образования.

Активное внедрение новейших компьютерных технологий в систему образования является необходимым условием развития современного общества.

Внедрение дистанционного образования в процесс обучения делает его более эффективным, позволяет расширить возможности получения знаний, способствует повышению мотивации обучения, стимулирует самообразование, повышает результативность и информативность образования.

Создание качественно новой системы образования невозможно без учета и использования потенциала новых технологий обучения, среди которых особое место принадлежит информационным технологиям, основанные на дидактическом потенциале компьютерных средств обучения. Они обеспечивают необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности учащихся, предоставляя возможность усваивать новый материал, получать достаточную краеведческую и профессиональную информацию, изучать оригинальные тексты и видеоматериалы, формировать необходимые навыки и получать знания.

Дистанционное обучение хоть и отличается от других методик, но его методические принципы схожи с другими методиками, так как, прежде всего, принцип коммуникативности служит платформой для любого из них. То есть, надо помнить, что «общение – это лучшее обучение общению».

Учебная среда дистанционного обучения позволяет реализовать все основные механизмы общения: перцептивный (отвечающий за восприятие); интерактивный (отвечающий за организацию взаимодействия); коммуникативный (отвечающий за обмен информацией).

Современная общеобразовательная школа с традиционной классно-урочной системой испытывает необходимость в введении дистанционной формы при обучении учащихся, при организации допрофильной подготовки и профильного обучения, индивидуального обучения учащихся. В решении этого важного вопроса нужен системный подход.

#### Технология дистанционного обучения

Как известно, организация технологий дистанционного обучения сегодня базируется на учебных средах (платформах), иногда их называют также

системами дистанционного обучения (ДО). Они сравнительно просты в использовании и значительно облегчают работу преподавателям.

От учителей внедрения элементов дистанционного обучения в школе требует осуществления образовательной деятельности по новым технологиям. Внедрение дистанционного обучения невозможно без применения информационно-компьютерных технологий как инструмента, что помогает расширить возможности как учеников, так и учителей, а также оказать решающее влияние на изменение и улучшение образования. Применение новейших информационно-компьютерных технологий изменяет роль учителя, стимулирует к внедрению новых педагогических приемов и подходов в подготовке к уроку. Весьма важными становятся такие качества, как способность применять инновационные методы использования компьютера и возможностей, которые он предоставляет, с целью активизации познавательной деятельности; высокий уровень технической грамотности, углубления и получения новых знаний. Учитель должен овладеть приемами и технологиями ДО на профессиональном уровне. Очень важно учителю уметь организовывать дистанционное обучение.

Обучение иностранному языку на расстоянии должно строиться на особой основе, так как тем, кто учится, передаются не только готовые знания, но в то же время тех, кто учится, стимулируют к получению знаний в процессе учебно-познавательной деятельности. При этом не надо забывать о принципе новизны в изучении иностранных языков, например, больше использовать вариативность текстов разного содержания, даже построенных на одном и том же материале, что предполагает отказ от простого заучивания и способствует развитию речевых умений.

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются все основные типы информационных услуг, позволяющих субъектам обучения общаться между собой:

- электронная почта;
- телеконференции;

- перевод данных (FTR – серверы);
- гипертекстовые среды (WWW – серверы);
- ресурсы мировой сети Интернет (страницы WorldWideWeb, базы данных, информационно-поисковые системы);
- видеоконференции;
- форумы;
- обмен вложенными файлами с преподавателем;
- обмен личными сообщениями.

С помощью каждого из этих типов взаимодействия ученика и учителя решаются специфические и дидактические задачи.

Успех реализации методики ДО зависит от многих факторов и, в первую очередь, от системной обратной связи с опытным преподавателем.

Компьютерные средства связи уменьшают проблемы расстояний и делают более оперативной связь между преподавателем и учеником.

Привычным для многих учителей наших школ является общение с учениками через сеть Интернет: консультации, обмен заданиями и их выполнение, подготовка проектов и прочее. Во время карантина и болезней учащихся такое общение крайне необходимо, ведь учащиеся не только получают задания, но и выполняют их одновременно с другими.

Такие элементы ДО, как индивидуальный план обучения, с использованием возможностей Интернет для интерактивного общения между учеником и учителем и другие, эффективны при организации индивидуального обучения учащихся, которые по состоянию здоровья или из других обстоятельств не могут посещать школу.

Важно внедрять единые требования, которыми должны руководствоваться учителя при работе с учащимися (расписание консультаций, порядок переписки, организация чата, и прочее.) и учитывать целесообразность использования элементов ДО на разных этапах обучения.

Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении разнообразные формы представления материала:

вербальные и образные (графика, звук, анимация, видео). Компьютерные обучающие и контролирующие программы помогают учащимся быстрее и глубже освоить учебный материал, дают возможность учителю оперативно осуществить контроль уровня усвоения учебного материала.

Так, с помощью электронной почты и электронного журнала может быть налажено общение между преподавателем и учеником: рассылка учебных заданий, вопросы преподавателя и к преподавателю.

Электронная почта и электронный журнал намного облегчают учителю массовую рассылку материала.

Предоставляют возможность отслеживать переписку с учениками.

Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, с использованием технологии on-line и off-line.

Можно отметить ряд преимущественных аспектов этой формы обучения:

- оперативная передача информации на любое расстояние;
- гибкий график занятий;
- расширение возможности доступа к источникам информации;
- передача информации на расстояние;
- накопление и сохранение информации;
- организация и участие в различных интерактивных телекоммуникационных проектах;
- непосредственное общение с преподавателем на расстоянии.

Дистанционное обучение в школе открывает возможность вывести на новый уровень допрофильную и профильную подготовку учащихся, позволит обеспечить гибкость и поливариантность в обучении, будет способствовать более полному раскрытию потенциала учащихся через фактически неограниченное количество дистанционных учебных курсов. Именно дистанционная форма обучения открывает возможности для учащихся, которые пропускают школу по уважительным причинам (соревнования, конкурсы или болезнь и прочее ) и особенно для тех, кто по состоянию здоровья обучается

индивидуально; качественно удовлетворить собственные потребности в получении образования.

Индивидуализация, гибкость и адаптивность обучения.

Современные средства телекоммуникаций в дистанционном обучении обеспечивают интерактивный способ обучения.

Учащимся предоставляется возможность оперативной связи, а преподавателю – оперативно реагировать на запросы ученика, контролировать и корректировать его работу.

В интерактивном стиле общения и оперативной связи в ДО открывается возможность индивидуализации процесса обучения.

В зависимости от успехов ученика преподаватель может применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на конкретного ученика учебные материалы, ссылки на информационные ресурсы.

Поскольку фактор времени (45 мин. урока) становится не критичным, ученик может также выбрать свой темп изучения материала, т. е. может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой курса, что, на мой взгляд, очень важно в средних учебных заведениях с повышенным уровнем обучения (лицеи, гимназии).

Опыт нашей работы с учащимися наших школ показывает, что этот метод обучения достаточно эффективен в следующих случаях:

- выполнение проектов и научно-исследовательских работ;
- работа с детьми, обучающимися по индивидуальным планам;
- при экстернатной форме обучения;
- работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня);
- интересные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.).

Многие ученики наших школ занимаются научно-исследовательской работой. Очень часто времени, которое отведено на консультации с учителем, не

достаточно, поэтому очень удобно ученику и учителю общаться и решать возникающие вопросы с помощью Интернета.

Наше отношение к обучению заключается в том, чтобы ученик продолжал учиться даже когда нас нет рядом, имея целью то, что критическое осознание становится средством жизни; когда ученики становятся рассудительными, чувствительными гражданами, которые имеют много чего отдать обществу.

Мы верим, что цель обучения заключается в том, чтобы обеспечить учащихся новым качеством понимания и поведения, которые раскрывают их потенциал и создают новую генерацию информированных и заинтересованных граждан.

Только при условии активного привлечения учащихся к сотрудничеству, к творческому процессу конструирования знаний, они смогут иметь высокий уровень учебных достижений.

#### Вывод

Дистанционное образование, несомненно, имеет свои преимущества перед традиционными формами обучения. Оно решает психологические проблемы учащегося, снимает временные и пространственные ограничения, проблемы удаленности от квалифицированных учебных заведений, помогает учиться людям, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности, расширяет коммуникативную сферу учеников и педагогов.

#### Преимущества дистанционного образования:

– более высокая адаптивность к уровню базовой подготовки и способностей учащихся, их здоровья, места проживания и так далее, и соответственно, лучшие возможности для ускорения процесса получения образования и повышения качества обучения;

– оперативное обновление методического обеспечения учебного процесса, поскольку содержание методических материалов на машинных носителях легче поддерживать в актуальном состоянии;

– доступность для обучающихся «перекрестной» информации, поскольку у них появляется возможность, используя компьютерные сети, обращаться к альтернативным ее источникам;

– возможность пройти обучение и аттестацию быстро, в сжатые сроки, или наоборот, отсрочить аттестацию, то есть лучше, разумнее планировать свое время;

– повышение творческого и интеллектуального потенциала для тех, кто учится за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать ответственные решения;

– ярко выраженная практичность обучения (обучающиеся могут напрямую общаться с конкретным преподавателем и задавать вопросы о том, что интересует больше всего их самих).

Итак, процесс обучения с помощью ДО имеет ряд преимуществ, позволяющих реализовать основные дидактические принципы: интерактивности, индивидуализации, адаптивности, интегративности, наглядности, динамичности и поливариантности доступа к учебной информации, оценивания учебных достижений учащихся, оперативности обратной связи.