

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Прыгова Анастасия Сергеевна

аспирант

ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет»

г. Курск, Курская область

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБЩЕНИЕМ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

***Аннотация:** статья посвящена применению электронных образовательных модулей в процессе овладения профессиональным иноязычным общением будущими бакалаврами педагогического образования (профиль «Иностранные языки»). В центре внимания находятся понятие «коммуникация», осуществляемая на базе электронных образовательных модулей, коммуникативно-когнитивный подход, а также типы профессионального общения в соответствии с основными видами профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** электронный образовательный модуль, информационные технологии, обучение иностранному языку, профессиональное иноязычное общение.*

Актуальные тенденции в образовании в Российской Федерации связаны с активным использованием информационных и телекоммуникационных технологий в образовании вообще и в иноязычном образовании в частности. Введение новых образовательных стандартов ФГОС ВПО предусматривает радикальное обновление методов и технологий обучения (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы). Необходимость применения информационных и коммуникационных технологий также подчеркивается в Федеральном законе об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ, которые рассматриваются как средство обеспече-

ния модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования (статья 20).

Применение информационных и коммуникационных технологий является неотъемлемой составляющей инновационной деятельности, ориентированной на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется через применение системы специальных средств, среди которых в современном образовательном пространстве особое место занимают открытые образовательные мультимедиа системы [2]. Интеграция электронных образовательных модулей обеспечивает эффективность функционирования всей указанной системы по различным дисциплинам и на различных уровнях образования.

Электронные образовательные модули обладают широкими возможностями для организации коммуникативной деятельности, что создает благоприятную среду для обучения иноязычному общению различных категорий студентов. Применение указанных модулей предусматривает учет закономерностей реального общения в процессе работы с ними. Благодаря их интерактивности, обеспечиваются различные каналы коммуникации с субъектами образовательного процесса, позволяя обеспечивать парные, групповые и коллективные формы коммуникации. Представляется важным отметить, что коммуникация, основанная на базе электронных образовательных модулей, характеризуется всеми параметрами реального общения, такими как: мотивированность, целенаправленность, информативность, эмоциональность, эвристичность. Применение предлагаемых модулей позволяет эффективно реализовать прагматику общения путем использования широкого спектра компонентов мультимедиа. Коммуникация на иностранном языке на основе применения электронных образовательных модулей обеспечивает субъект-субъектное взаимодействие в процессе решения образовательных задач. Применение электронных модулей позволяет осуществлять различные формы организации общения на иностранном языке: студент – студент,

студент – преподаватель, студент – группа студентов, группа студентов – группа студентов. Овладение профессиональным общением происходит сначала на основе применения модулей, а затем полученные знания, навыки и умения применяются обучающимися в процессе организации неподготовленного спонтанного общения с целью решения профессиональных педагогических задач.

Электронные образовательные модули создают благоприятную образовательную среду для овладения умениями педагогического иноязычного общения на занятиях по дисциплине «Иностранный язык», общения с иностранными партнерами и коллегами (как прямого, так и посредством чтения методических статей, форумов и книг для учителя к зарубежным учебникам), а также научного общения в ходе чтения профессиональной литературы, написания статей и подготовки выступлений на профессиональные темы на иностранном языке. Актуальность овладения научным педагогическим дискурсом на иностранном языке подчеркивается многими педагогами и методистами (Р.П. Мильруд, Р.К. Миньяр-Белоручев, Е.И. Пассов). Указанные авторы подчеркивают необходимость овладения научным педагогическим дискурсом и методической терминологии, необходимых для решения профессиональных задач в сфере иноязычного образования.

Применение электронных образовательных модулей позволяет эффективно овладеть технологией педагогического общения. Указанные модули содержат специальные опоры для технологии профессионального иноязычного общения как приоритетным инструментом решения профессиональных задач.

Обучение иноязычному профессиональному общению на основе использования предлагаемых модулей может осуществляться также в рамках внеаудиторной работы. Студенты овладевают профессиональной терминологией и принимают участие в создании различных проектов, требующих высокого уровня развития коммуникативных умений на иностранном языке.

Процесс овладения иноязычным профессиональным общением на основе применения электронных модулей базируется на коммуникативно-когнитивном подходе, направленном на овладение различными когнитивными стратегиями в

процессе осуществления коммуникации на иностранном языке (А.В. Щепилова). Это объясняется тем, что указанные модули являются средством развития таких когнитивных стратегий обучающихся, как анализ, дифференциация, сравнение, сопоставление, обобщение и других. Овладение указанными стратегиями происходит в процессе коммуникации, которая организуется в ходе выполнения различных видов заданий коммуникативной и познавательной направленности в области иноязычного образования.

Таким образом, электронные образовательные модули создают благоприятную образовательную среду для организации коммуникативной деятельности в профессионально значимом контексте.

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы.
2. Осин А.В. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы [Текст]. – М.: Издательский сервис, 2010. – 328 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «050100 Педагогическое образование, квалификация (степень «бакалавр»)» №46 от 17 января 2011 г. – 25 с.
4. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>