

# ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Белов Евгений Владимирович*

канд. мед. наук, доцент

ГБОУ ВПО «Воронежский государственный  
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»

г. Воронеж, Воронежская область

## МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА И ЕЁ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА (ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА)

*Аннотация:* данная статья посвящена медицинской педагогике. Методологическую основу исследования составили подходы: антропологический, аксиологический, компетентностный, синергетический, личностный, деятельностный, гуманистический, субъектный. Результаты вносят вклад в развитие медицинской педагогики и в теорию личностно-профессионального становления преподавателя медицинского вуза.

*Ключевые слова:* медицинская педагогика, врач, деонтологические принципы, профессиональная компетенция.

В современных условиях профессионального образования педагогике как учебной дисциплине, отводится особое место данная дисциплина способствует оптимизации учебного процесса, в то же время приемы педагогики применяются при преподавании целого ряда дисциплин, имеющих отношение к профессиональному становлению [1; 2; 3].

Врачи-ординаторы и интерны должны освоить концепцию педагогических знаний в контексте непосредственной профессиональной деятельности, то есть в связи с особенностями взаимодействия «врач – больной», «врач – средний и младший медицинский персонал», а также «врач и ближайшее микросоциальное окружение больного». Система социальных контактов объективно требует формирования среды и педагогической коррекции отношений между всеми субъек-

тами лечебного процесса [1; 4; 5]. В системе медицинского образования такие разделы педагогики, как «Основы дидактики», «Стили педагогического общения», «Коммуникативные конфликты и пути из преодоления», «Методы психопедагогики» и др. призваны обеспечить нивелирование трудностей учебной (более широко – социальной) адаптации, способствовать эффективному профессиональному становлению [1; 3].

Целью нашего исследования стало освоение общих основ педагогической науки ординаторами и интернами, как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины.

Объектом исследования выступило медицинское образование, а предметом – педагогическое взаимодействие между участниками учебного процесса, обеспечивающее обучающимся овладение основами профессиональной компетенции. На теоретических кафедрах – это бинарное взаимодействие «педагог – студент – будущий врач»; на клинических кафедрах данное взаимодействие представляется триадой: «врач – педагог – студент – будущий врач – пациент».

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих образовательных задач:

- формирование представления о сущности психолого-педагогической организации лечебной работы, специфики ее внедрения в медицинском образовательном учреждении;

- определить сущность педагогического такта в отношениях «врач – больной».

Отбор содержания и конструирование учебного материала производился с учетом следующих принципов: научности, активности субъектов образования, индивидуализации..

Исходя из вышесказанного, нами была предпринята попытка рефлексии роли медицинской педагогики в профессиональной деятельности врача.

Для решения поставленных задач и подтверждения исходной гипотезы использован комплекс методов исследования:

1. Теоретические – анализ философской, психолого-педагогической литературы, моделирование, анализ и синтез, индукция и дедукция.

2. Эмпирические – опрос, педагогический эксперимент, наблюдение.

3. Статистические – методы математической статистики.

Опытно-экспериментальной базой исследования явился ГБОУ ВПО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» МЗ РФ.

Работа осуществлялась в несколько этапов.

Первый этап: проблемно-поисковый – изучение литературы, определение предмета, цели, задач; методологических основ, методов исследования; выдвижение рабочих гипотез; сбор, накопление эмпирических данных.

Второй этап: опытно-экспериментальный – разработка программы эмпирического исследования, ее практическая реализация; уточнение рабочих гипотез; апробация результатов исследования, первичная обработка полученных данных.

Третий этап: аналитико-рефлексивный – целостный анализ, систематизация и обобщение полученных результатов, качественный и количественный анализ результатов исследования, оформление материалов.

#### Выводы

1. Психолого-педагогическая организация лечебной работы – основана на применении знаний об индивидуально-личностных особенностях медицинского персонала и больных в оптимизации лечебного процесса. В системе организации лечебной работы опыт использования психологических и педагогических знаний реализуется специалистом на основе собственного эмпирического представления и мировоззренческой и этико-деонтологической позиции, формирующихся на всех этапах жизни и деятельности медицинского работника.

2. В основе непосредственной деятельности врача лежат деонтологические принципы. Их реализация возможна при соблюдении педагогического такта, который сводится к эмпатийному отношению к больному, готовности прийти на помощь; предоставлению дозированной информации с учетом состояния боль-

ного и его личностных особенностей. В этой связи работу врача можно рассматривать и как работу непосредственно профессиональную лечебную, и как работу воспитательно-педагогическую, когда он организует работу лечебного подразделения и работу с больными.

### *Список литературы*

1. Аверин В.А. Психология медицинского образования (Опыт акмеологического исследования). – СПб.: ПИТЕР, 1995. – 167 с.
2. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байков. – М.: Академия, 2007. – 496 с.
3. Педагогика в медицине: учеб. пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина, К.В. Зорин. – М.: Академия, 2006. – 320 с.
4. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2007. – 430 с.
5. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 224 с.
6. Учебный курс для врачей-ординаторов / Под ред. Н.П. Ванчаковой, В.А. Худика. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова, 2007. – 88 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.secreti.info/23-2p.html>