

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Шишкина Ирина Ивановна**

социальный педагог

ГСКУ АО «ОСРЦ ДН «Исток»

г. Астрахань, Астраханская область

## ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

*Аннотация: задача социального учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определенным багажом знаний, умений и навыков, но люди самостоятельные, обладающие толерантностью в качестве основы своей жизненной позиции. Статья посвящена рассмотрению проблемы формирования толерантности у детей и подростков. Автором описаны и обоснованы пути формирования толерантности.*

*Ключевые слова:* толерантность, воспитанники, подростки, толерантные установки, толерантное поведение, национальность.

Различные аспекты проблематики толерантности приобретают все большую актуальность в современном обществе. Определяется это возросшим уровнем социальной напряженности, которая наиболее остро проявляется себя в межэтническом взаимодействии. Ежедневные факты о различных проявлениях толерантного поведения, которое главным образом наблюдается в подростковой и молодежной среде, уже перестает восприниматься как нечто неожиданное и тем самым представляет собой особую опасность. Однако проблемы толерантности не ограничиваются только проявлением нетерпимости, связанной с национальным вопросом.

Отсутствие принятия, понимания уникальности и индивидуальности каждого представителя социума обращает на себя особое внимание в связи с имею-

щими место фактами межпоколенной нетерпимости, когда более младшее поколение без должного уважения относится к людям пожилого возраста, когда представители старшего поколения обесценивают молодежь в целом и отдельных представителей, основываясь только на собственных стереотипах.

Формирование толерантных установок и проявление толерантного поведения можно рассмотреть в возрастном аспекте. Нами были проанализированы возрастные особенности формирования толерантности в дошкольном и школьном возрасте.

По словам Т.В. Макаровой, Г.Ф. Ларионовой, на современном этапе развития общества возникла необходимость формирования культуры толерантности у подрастающего поколения, начиная уже с дошкольного детства, в целях противодействия пропаганде экстремизма и снижения социально-психологической напряженности в обществе. Кроме того, А.В. Берестов указывает на то, что именно в период дошкольного детства закладываются основы толерантного поведения.

Известно, что свое отношение к человеку иной национальности начинает формироваться у ребенка примерно с четырех лет, основываясь на элементарном проявлении общечеловеческих чувств и непредубежденных знаниях, при этом своеобразие национального лишь подчеркивает значимость общечеловеческого. Обычно дети старшего дошкольного возраста не вступают в конфликт с людьми других национальностей. Вместе с тем замечены проявления иного отношения: осмеяние, передразнивание, опасение и т. д. В их основе лежат следующие факторы: детская непосредственность; ограниченный жизненный опыт; отсутствие представлений о людях других национальностей и их культуре, общения с ними; детская бес tactность и т. д. Таким образом, проблему толерантности можно отнести к воспитательной и начинать работу в этом направлении с дошкольного возраста, поскольку именно тогда закладываются ценностные основы мировоззрения (Т.В. Макарова, Г.Ф. Ларионова).

В школьном возрасте проблема толерантного поведения зачастую приобретает особенно острую выраженность, и связано это бывает с возрастными особенностями личности подростка.

Согласно С.Д. Щеколдиной, проблемы, связанные с формированием идентичности, являются важными для подросткового возраста. В подростковой среде распространена оскорбительная лексика, унижающая людей другой культуры или религии, негативные стереотипы и предубеждения. В основе такого рода толерантного поведения лежит кризисная трансформация идентичности по типу гиперидентичности (этноэгоизм, этноизоляция, национальный фанатизм), когда сверхпозитивное отношение к собственной группе порождает убежденность в превосходстве над «чужими». В межэтническом взаимодействии гиперидентичность проявляется в разных формах этнической нетерпимости: от раздражения по отношению к членам других этнических групп до отстаивания политики ограничения их прав и возможностей. С другой стороны формирование этнической идентичности подростка может пойти по типу гипоидентичности, в первую очередь этнонигилизма, который характеризуется отчуждением от своей культуры, нежеланием поддержать собственные этнокультурные ценности, негативизмом и нетерпимостью по отношению к своему народу. Данная проблема взаимосвязана с вопросом о том, что формирование толерантного отношения к другим народам не должно происходить в отрыве от патриотического воспитания подрастающего поколения.

По словам Л.В. Строганова в качестве профилактики толерантного поведения подростков предполагается познание детьми того, что требует толерантность. В нашем центре организованы специальные предназначенные для этого занятия – тренинги. Большую роль в формировании стереотипов толерантного поведения могут сыграть коллективные творческие дела, даже если они приурочены к самым разным событиям. Широкое распространение получают занятия милосердия, толерантности. Навыки толерантного поведения формируются у детей в процессе проведения таких мероприятий: акции, конкурсы, круглые столы

и т. д. При этом важно подчеркнуть, что, как указывает Л.В. Строганова, стереотипы толерантного поведения вырабатываются не только во время целенаправленных действий, обучающих детей умению сочувствовать, сопереживать, выражать свои чувства без агрессии и насилия. Основой их формирования является повседневная жизнь ребенка в коллективе.

Кроме того, невозможно рассматривать психолого-педагогические проблемы развития толерантности воспитанников в отрыве от понимания значимости формирования толерантности педагогов, так как в воспитании толерантности особая роль отводится педагогу и важно, чтобы сам педагог был толерантным (Л.В. Строганова).

Таким образом, в качестве путей формирования толерантности в детском и подростковом возрасте нам представляется следующее:

1. Семейное воспитание ребенка в духе толерантности и уважения к другим народам и культурам.
2. Построение межличностных отношений по принципам толерантных взаимоотношений между людьми.
3. Психологическое сопровождение детей в процессе формирования толерантного сознания.
4. Профилактика и коррекция толерантного поведения.
5. Работа с педагогами по формированию толерантного отношения к воспитаннику.
6. Помощь семье по решению проблем нетерпимости в межличностных отношениях между родителями, детьми и прародителями, решение проблемы отрицательного родительского примера.

Таким образом, проблематика формирования толерантности чрезвычайно актуальна на современном этапе развития общества и имеет широкие перспективы развития и в нашей стране, и за рубежом.

### ***Список литературы***

1. Безюлева Г.В., Шеламова Г.М. Толерантность: взгляд, поиск, решение. – М.: Вербум, 2003. – 168 с.

2. Грицай Л.А. Национальные модели родительского поведения в России: традиционный и инновационный аспект // Современные научные исследования и инновации. – 2013. – №5. – С. 34.
3. Строганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности). – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 128 с.
4. Пастухова М.В. пути формирования толерантности у детей и подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnik-rzi.ru/2013/10/1013>