

## ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Вилкова Марина Рудольфовна**

старший преподаватель

**Степанидина Светлана Валерьевна**

старший преподаватель

Институт пищевых технологий и дизайна (филиал)

ГБОУ ВПО «Нижегородский государственный

инженерно-экономический институт»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

### ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТА

***Аннотация:** в данной статье предлагается к рассмотрению модель раскрытия личного потенциала студента с использованием технологии личностно-ориентированного обучения при формировании профессиональных компетенций в рамках программы подготовки специалиста среднего звена. На основании рассуждений и практического опыта определяются принципы и комплекс действий, направленных на реализацию требований ФГОС по обеспечению возможности выбора индивидуальной деятельности в профессиональном образовании.*

***Ключевые слова:** профессиональное образование, индивидуальные способности, личностный потенциал, индивидуальная образовательная траектория, практико-ориентированная подготовка, самообразование, саморазвитие, модельер-конструктор, профессиональная компетенция.*

Анализ педагогической литературы и образовательной практики показал, что проблема полноценной реализации обучающимися их индивидуальных склонностей и потребностей, социального, в том числе профессионального, самоопределения особенно актуальна [1, с. 71].

Индивидуальная образовательная траектория рассматривается А.В. Хуторским как индивидуальный для каждого ученика путь реализации личностного потенциала в образовании. Под личностным потенциалом ученика понимается совокупность его организаторских, познавательных, творческих и иных способностей [2, с. 251].

Сущность выбора индивидуальной образовательной траектории в профессиональном образовании есть акт принятия решения, основанный на системе индивидуальных ценностей и личностных смыслов, общей ориентации в мире профессионального образования и труда, выделении важных жизненных ближайших и далеких перспектив как этапов и путей к достижению цели, знании своих достоинств и недостатков, личностных особенностей. Содержание такого выбора заключается в избирательности обучающегося по отношению к предметному материалу, формам учебных занятий, методам обучения, формам промежуточного и итогового контроля и т.д.; к уровням профессионального образования.

В разделе 7 Требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий указано, что образовательное учреждение «обязано обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы». Анализируя данное требование ФГОС, определяется задача согласования следующих принципов личностно-ориентированного образовательного процесса с учетом специфики ППССЗ и возможностей образовательного учреждения:

- формирование общих и профессиональных компетенций, конкретизирующих конечные результаты обучения, должно проходить у всех обучающихся согласно программе подготовки специалистов среднего звена;
- определение индивидуальной образовательной траектории обучающегося с учетом его способностей, предпочтений, а также направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей;

- возможность реализации индивидуальной составляющей образовательной программы обучающегося в результате эффективной самостоятельной работы в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;
- практико-ориентированная подготовка обучающегося проводится с учетом его индивидуальной траектории, что реализуется в определении и выполнении задач учебной и производственной практик;
- конструирование учебного материала с учетом субъектного опыта предшествующего обучения; организация учебного материала таким образом, чтобы обучающийся имел возможность выбора при выполнении заданий;
- активное стимулирование обучающегося к самоценной образовательной деятельности с целью обеспечения ему возможности самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;
- обеспечение контроля и оценки не только результата, но и процесса обучения.

Рассмотрим пример формирования индивидуальной образовательной траектории студентки Екатерины И. в рамках образовательной рабочей программы ПМ 02 Конструирование швейных изделий. После окончания средней образовательной школы (средний балл аттестата 4,5) девушка по призванию поступает учиться на модельера-конструктора; интересы ее разнообразны и предпочтения по ассортименту, стилевым решениям, цветовым, фактурным, модным направлениям не определены, она хочет знать и уметь «все и много». Преподаватель, используя и реализуя технологию личностно-ориентированного обучения, определяет индивидуальную образовательную траекторию по направлению изучения свойств материалов для одежды для проектирования швейных изделий и определения влияния этих свойств на этапы проектирования. В рамках внеаудиторной работы по МДК «Теоретические основы конструирования швейных изделий» на первом курсе обучения Екатерина пишет реферативную работу «Клетчатые ткани в производстве одежды». Работа является основой для доклада

«Свойства клетчатых тканей, учитываемые при моделировании, конструировании и изготовлении одежды» на конференции в рамках Дней студенческой науки. На учебных практиках Екатерина проектирует швейные изделия различного ассортимента из разнообразных материалов: блузу из хлопчатобумажной ткани с печатным рисунком, юбку из клетчатой ткани, платье из комбинации клетчатой и однотонной тканей, брюки из джинсовой ткани с эластомером. При этом на практике изучается влияние свойств материала на выбор модельных особенностей, приемов конструирования, методов технологической обработки – эта зависимость и определила направленность индивидуальной траектории обучения. Началось формирование специалиста по производству одежды и материалововеда в одном лице. Следующую практику Катя проходила в Драматическом театре г. Нижнего Новгорода в швейном цехе по производству театральных костюмов, где изготавливала мужскую сорочку из белого хлопчатобумажного полотна и жилета из костюмной ткани. При изучении МДК «Методы конструктивного моделирования» по теме «Проектирование одежды для детей» Екатерина разрабатывала нарядное платье для девочки из шелкового атласа и капроновой сетки. Таким образом, студентка смело комбинирует различные материалы в одной модели, определяя их конструктивную и технологическую совместимость. Екатерина успешно выступила на 5-ой научно-практической конференции студентов, аспирантов, ученых «Основные направления развития техники и технологии в АПК легкой и пищевой промышленности» с докладом «Особенности моделирования из клетчатых тканей». В конце второго курса принимает участие в 23-ем Межрегиональном конкурсе портных-любителей и профессионалов «Серебряная нить», побеждает в номинации «Студенты профильных учебных заведений», представляя ансамбль, состоящий из жакета на подкладке, блузы из шелковой ткани и брюк из шерстяной ткани. Впереди еще один год обучения, предстоит изучение свойств новых и нетрадиционных материалов, что находит свое отражение и реализацию в проектировании дипломной коллекции моделей стеганых женских пальто из плащевых тканей. В результате трехлетнего обучения

по программе СПО студентка освоила процесс проектирования швейных изделий различного ассортимента для разных возрастных групп потребителей с учетом особенностей материалов. Востребованность такого специалиста на современном рынке труда возрастает, так как у него в ограниченный срок обучения формируется расширенная профессиональная компетенция по сравнению с другими потенциальными работниками и уверенность в своем профессионализме.

Таким образом, субъектно-субъектное взаимодействие преподавателя и студента в реализации индивидуально-образовательной деятельности и в самостоятельной учебной деятельности предполагает: диагностику познавательных интересов; создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения; оказание помощи в осознанном выборе стратегии образования и в планировании самостоятельной работы; содействие развитию творческого потенциала студента; содействие участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов студента; организация индивидуальных и групповых консультаций; рефлексивный анализ учебной деятельности и результатов.

### ***Список литературы***

1. Машкова Т.В. Выбор студентами колледжа индивидуальной образовательной траектории в системе непрерывного многоуровневого образования: диссертация кандидата педагогических наук. – Кемерово, 2006. – 209 с.
2. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 544 с.