

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Серебрякова Юлия Вадимовна

канд. культурологии, доцент

ФГБОУ ВПО «Ижевский государственный
технический университет им. М.Т. Калашникова»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ СТУДЕНТОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН)

***Аннотация:** данная статья посвящена проблемам и особенностям обучения лиц с ограниченными возможностями (инвалидов по слуху) в вузе. Предлагается междисциплинарная система обучения гуманитарным дисциплинам на основе смысловых алгоритмов с учетом мониторинга коммуникативной компетенции студентов.*

***Ключевые слова:** слабослышащие студенты, обучение, междисциплинарная методика, смысловые алгоритмы, мониторинг коммуникативной компетенции.*

Впервые в Удмуртии, в Ижевском государственном техническом университете имени М.Т. Калашникова, появились слабослышащие студенты – будущие инженеры-технологи. И если проблемы технического обеспечения учебного процесса можно решить довольно быстро, то проблемы создания методики обучения этих студентов требуют тщательной проработки, корректировки в практике, творческого подхода от преподавателей. Для начала определимся, каковы особенности наших студентов.

Вообще лица с нарушением слуха представляют собой неоднородную группу, характеризующуюся разной степенью и характером нарушения слуха; уровнем речевого развития; временем (возрастом), в котором произошло снижение слуха, а также педагогическими условиями, в которых они находились после

потери слуха [2, с. 4]. 8 из 17 студентов группы являются глухими с рождения. Все студенты группы хорошо владеют языком жестов и понимают сурдопереводчика, общаются с ее помощью с преподавателем. Большинство студентов имеют затруднения с организацией процесса систематизации знаний, установления ассоциативных связей, не владеют понятийным (терминологическим) аппаратом, необходимым для обучения дисциплинам, оперирующим абстрактными понятиями. Образная память, развитие мыслительных операций у слабослышающих студентов требуют существенной интенсификации. Каждый слабослышающий студент нуждается в индивидуальном маршруте (траектории) обучения с учетом его личностных и психологических особенностей, динамикой обучения, глубиной проработки учебного материала.

Гуманитарные дисциплины в техническом вузе изучаются в основном на первом и втором курсах и дают тот необходимый опыт систематизации и анализа информации, который является основой последующего обучения специальным дисциплинам старших курсов. Главная задача преподавателя гуманитарной дисциплины – научить студента переходу от образного к абстрактному мышлению, объяснить взаимосвязи ключевых понятий и категорий как внутри своей дисциплины, так и в междисциплинарном смысловом поле. Работая со смыслом, педагоги-гуманитарии могут подготовить слабослышающих студентов к освоению более сложного, абстрактного, материала. Полагаю, этот процесс будет проходить продуктивнее, если выстроить систему междисциплинарного взаимодействия значимых с точки зрения развития коммуникативных компетенций дисциплин на основе смысловых алгоритмов [1, с. 170].

Смысловые алгоритмы выстраиваются первоначально как ассоциативные цепочки вокруг ключевого слова (преподаватель проверяет сформированность навыков отбора и наилучшего выбора однокоренных слов, синонимов, антонимов). Затем переходим к осмыслению понятий и категорий внутри дисциплины, например, сравниваем словарные статьи в энциклопедиях с пониманием данного понятия (категории) у конкретного философа, филолога, культуролога, исто-

рика, социолога, выстраиваем собственный вариант определения данного понятия (преподаватель проверяет развитие умения сравнивать, систематизировать знания, отслеживает развитие навыка вариативного, т.е. гибкого, мышления). На следующем уровне смысловые алгоритмы выстраиваем при чтении и обсуждении оригинальных философских, культурологических, поэтических текстов, научных и публицистических статей, находим общее прочтение идей, характерных для данной эпохи (преподаватель проверяет развитие абстрактного мышления).

Первые занятия показали эффективность междисциплинарной системы обучения, надеюсь, что дальнейшая ее апробация внесет необходимые коррективы в учебный процесс.

Список литературы

1. Серебрякова Ю.В. Методика и мониторинг развития коммуникативной компетенции студентов (на материале дисциплины «Философия») [Текст] // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2012. – №10 (24): в 2-х ч. Ч. 1. – С. 169–173.

2. Таварткиладзе Г.А. Диагностика и коррекция нарушенной слуховой функции у детей раннего возраста [Текст] / Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко. – М., Экзамен, 2001. – 128 с.