

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Рассказова Людмила Викторовна

канд. пед. наук, старший преподаватель

ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский

ядерный университет «МИФИ»

г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ И ДЕБАТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в данной статье на основе исследования специфики таких заданий, как компьютерная презентация и дебаты, определена цель их использования. Для успешного формирования коммуникативной компетенции на базе реализации данных заданий на занятиях по английскому языку автор предложил разработанную пошаговую инструкцию для подготовки студентов и преподавателей к проведению компьютерных презентаций и дебатов на английском языке.

Ключевые слова: компьютерные презентации, английский язык, подготовка студентов, подготовка преподавателя, коммуникативная компетенция.

Организация и проведение компьютерных презентаций и дебатов на занятиях по английскому языку обусловлено условиями образовательных стандартов с целью формирования коммуникативной компетенции обучающихся. Как презентация, так и дебаты заставляют студентов проводить исследования, демонстрировать знания языка и изучаемой проблемы. Однако существует ряд особенностей для обучающихся и преподавателей по вопросам организации и проведения данных заданий. Рассмотрим подробнее специфику компьютерных презентаций и дебатов для студентов.

Начальная фаза, с которой начинается подготовка студентов к компьютерной презентации или дебатам, называется исследовательской. Во время этой фазы учащихся просят развить то или иное положение и найти информацию в

его поддержку. Для реализации исследовательской фазы необходимо развитие и совершенствование таких навыков, как: чтение, для поиска и отбора нужной для выступления или презентации информации; письмо, для составления конспекта, плана устного ответа, подготовки к возможным вопросам; интервьюирование, для ведения беседы или опроса с целью получения необходимой информации.

Во время подготовки к компьютерной презентации или дебатам студентам следует уделять внимание работе с концептуальной информацией, а не просто запоминать фактический материал, то есть уметь интегрировать полученную информацию с уже имеющимися у обучающихся знаниями [3, с. 61].

Следующая фаза подготовки компьютерных презентаций и дебатов для студентов – демонстрационная. Эта фаза дает возможность учащимся поделиться своими знаниями, поэтому крайне важно на стадии подготовки и реализации уделять внимание четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), так как способствует естественной коммуникации на иностранном языке в таких ситуациях, как устное выступление, ответы на вопросы, выражение собственного мнения и демонстрации знаний.

Одна из ключевых фаз компьютерных презентаций и дебатов – фаза рецензирования и рефлексии [2, с. 57]. Обучающиеся могут рефлексировать и сосредоточивать внимание на:

- использовании иностранного языка при оформлении компьютерных презентаций;
- оценивании устных выступлений на иностранном языке на предмет лексических, грамматических, стилистических ошибок;
- обеспечении компьютерных презентаций и дебатов аудио- и видеотехникой для адекватной оценки полученных результатов;
- организации рефлексии обучающихся для того, чтобы проанализировать свои знания и как эти знания изменились после того, как информация была представлена.

Рефлексивная фаза может быть осуществлена в рамках дискуссии или через короткий индивидуальный письменный опрос. Такие рефлексивные формы самоанализа являются условием для развития критического мышления, обеспечивают связь деятельности и темы и поощряют мотивационные и когнитивные стремления обучающихся.

Завершающий этап презентаций или дебатов – это оценочная фаза. Для более эффективного и адекватного самоанализа при возможности необходимо использовать аудио- или видео запись выступления.

Для организации и проведений компьютерных презентаций и дебатов на занятиях по английскому языку необходимо не только подготовка студентов, но и преподавателя. Остановимся подробнее на планировании такого занятия.

Ключевым моментом подготовки к проведению компьютерных презентаций и дебатов на занятиях по английскому языку является выбор темы. Как правило, при календарно-тематическом планировании рекомендуется заранее планировать такие занятия или темы, которые могли бы являться логическим завершением образовательного блока по определенной тематике.

Следующий шаг – исследование темы. Студентам предлагается провести собственное изучение тематического вопроса с помощью различных приемов и методов таких, как интервьюирование, «мозговой штурм», анализ ресурсной базы (медиа, интернет ресурсы и проч.). Одним из условий успешного теоретического студенческого исследования является графическое оформление результатов поиска [1, с. 37].

На базе полученной и проанализированной информации студентам предлагается дать критическую оценку собранной информации, решить какая ее часть будет важной и соединить новую информацию с уже ранее изученной.

После того, как студенты проведут качественную подготовку к презентации или дебатам, им будет необходимо написать аргументированную речь, в которой они будут защищать или опровергать определенную точку зрения. Письменная

работа может быть организована как непосредственно на занятии, так и быть частью домашней работы. В этом случае студентам рекомендовано составить план письменной части и обсудить его с преподавателем.

Завершающим этапом проделанной работы становится устное выступление студентов на дебатах или с презентацией на базе письменной подготовке. Преподаватель регламентирует условия, время и формат выступления. После выступления всех докладчиков необходимо организовать и провести рефлексию, форма (устное обсуждение или письменный опрос) которой выбирается преподавателем с учетом поставленных целей и задач.

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции у студентов на занятиях по английскому языку происходит на базе таких заданий, как компьютерная презентация или дебаты. Для успешной реализации таких заданий необходимо организовать и провести подготовку не только преподавателя, но и студентов. Цель подготовки студентов заключается в детальном исследовании теоретического вопроса по конкретной теме, демонстрации полученного знания, умении ориентироваться в теме и отвечать на поставленные вопросы. Продуманная подготовка преподавателя к организации и проведению различных устных выступлений – презентаций или дебатов – на занятиях английского языка способствует формированию и совершенствованию языковой компетенции у студентов, развитие навыков критического мышления, организации различных форм самоанализа у студентов.

Список литературы

1. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии [Текст] / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2001. – 128 с.
2. Орешина Е.Е. Методика обсуждения проблемы в форме дебатов [Текст] / Е.Е. Орешина. дис. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2008. – 187 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.