

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ненашева Елена Владимировна

старший преподаватель

Комина Ольга Алексеевна

старший преподаватель

Кодякова Нелли Викторовна

старший преподаватель

ГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

медицинский университет»

г. Оренбург, Оренбурнская область

РОЛЬ КУРАТОРСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: в данной статье авторами рассматривается вопрос кураторства. Анализируется специфика работы куратора в вузе, направления работы куратора в ОрГМУ.

Ключевые слова: куратор, студент, медик, кураторство, цели, задачи.

Куратор – изначально (от лат. curator) – тот, кто наблюдает за ходом определённой работы или иным процессом. Кураторство – эффективная система взаимодействия преподавателя и студентов. Она позволяет решать многие задачи по оказанию помощи студентам в учёбе, адаптации студентов к обучению в вузе и в других студенческих проблемах, оказывать воздействие на их мировоззрение и поведение, формировать социальную активность будущего специалиста. Кураторство – это важная составляющая работы вуза. Эта работа осуществляется в различных направлениях: учебном процессе, научно-исследовательской и внеаудиторной сфере и включает в себя воспитание сознания, моральных ценностей, нравственного и духовного потенциала, культуры поведения, гражданственности и патриотизма. Куратор осуществляет важную работу по формированию студенческого коллектива, проводит индивидуальную работу со студентами и их

родителями. В настоящее время обязанности и функции куратора определяются уставом вуза. Цели деятельности куратора определяются помошью студентам в социальной адаптации, осознании собственной социальной ситуации, связанной с изменением статуса, уровня социальной ответственности, самостоятельности, обеспечении реализации личностных потенциалов студентов. Необходимо также определить цели деятельности куратора в пропаганде здорового образа жизни и физической культуры.

Одним из основных элементов кураторской работы является помощь в воспитании студентов, которая способствует обеспечению, с одной стороны, стабильности, а с другой, – инновационности и перспективности обучающей деятельности вуза.

Институт кураторства в нашем вузе представляет собой неотъемлемый элемент в системе организации учебной и воспитательной деятельности, которая реализуется в рамках концепции воспитательной работы.

Воспитательная работа на каждом курсе имеет наряду с общими чертами и свою специфику. Это в особенности относится к первому курсу, первокурсник – вчерашний ученик, попавший в новую, необычную для него среду. Это уже не школьник, но еще и не студент. Ему нужно перестроиться на новый уклад, новый распорядок жизни и работы. Эта сложная перестройка у одного студента проходит быстро и легко, а у другого медленно и трудно.

У вчерашних абитуриентов, студентов-первокурсников, едва переступивших порог учебного заведения, зачастую отмечается:

1. Вредные привычки и низкая культура поведения.
2. Отсутствие навыков самостоятельной работы.
3. Отсутствие мотивации к профессионально-личностному самосовершенствованию.
4. Низкая академическая успеваемость.

Задача проведения воспитательных работ на первом курсе состоит в том, чтобы помочь первокурсникам освоить особенности уклада жизни и учебы в

Высшей школе, научить их самостоятельно работать, пробудить в них творческий интерес и любовь к будущей профессии.

На кафедре иностранных языков в Оренбургском государственном медицинском университете работа кураторов проводится по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическое.
2. Социальное.
3. Профессионально-творческое.
4. Культурологическое.

Цель работы кураторов – эффективная адаптация студентов к вузу. В рамках каждого из направлений и согласно цели проводится следующая работа:

I. Работа по созданию коллектива в группе. При помощи анкетирования выявляются личностные качества студентов, характерологические качества, познавательная деятельность, учебные умения.

Чтобы активизировать познавательную деятельность, кураторами оказывается помочь в развитии навыков самостоятельной работы, в работе с учебной литературой, в формировании и развитии интереса самостоятельности и активности студентов.

- 1) поддерживается тесная связь с родителями студентов;
- 2) выяснение бытовых условий.

III. В рамках профессионально-творческого направления происходят встречи с практикующими врачами, с врачами, работающими за рубежом, конкурсы, олимпиады, рефераты, викторины, сообщения, доклады, конференции в группах, итоговая конференция СНО.

Формы работы вариируются в зависимости от готовности студентов к работе в этих формах.

В культурологическом аспекте регулярно проводятся:

1. Беседы о культуре поведения студентов, как в вузе, так и за его пределами.
2. Беседы о культуре врача, как о профессионально значимом качестве.

3. Посещение театров, выставок, музеев.

На кафедре иностранных языков ОрГМУ выработаны следующие критерии адаптации первокурсников к обучению в вузе и формировании готовности студентов к обучению в вузе (показатели эффективности проводимой работы):

- а) когнитивный – наличие устойчивых познавательных интересов, наличие навыков самостоятельной работы. Улучшение количественных и качественных результатов учебной деятельности;
- б) мотивационно-потребностный – наличие положительного отношения к процессу познания, потребность в деятельности, направленной на формирование личности врача;
- в) деятельностно-практический – принятие форм деятельности и общения с позиций профессиональной личности.

Эти критерии показывают сформированность готовности первокурсников к обучению в вузе. А такие показатели как активный поиск деятельности, максимально приближенной к профессиональной и наличие позитивного результата, поощрение за учебную и исследовательскую работу, являются показателями эффективности проводимой работы.

Меняются формы работы, но содержание соответствует разрабатываемой на кафедре концепции развития инновационных подходов к личности будущего врача.

Список литературы

1. Статья «Куратор» в Большой советской энциклопедии.
2. Статья «Куратор» Макс Фрай.
3. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. – 2005. – №4. – С. 23–29.