

# ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Кушниренко Елена Николаевна**

старший преподаватель

Донецкий национальный технический университет

г. Донецк, Украина

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены дидактические аспекты модернизации системы средств обучения в условиях информатизации образования, а также влияние компьютерных средств обучения на реструктуризацию деятельности педагога и студента.*

***Ключевые слова:** средства обучения, информатизация образования, информационные технологии.*

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и поиска оптимальных условий использования новых информационных технологий (НИТ), с целью интенсификации учебного процесса, повышения его эффективности и качества, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Широкий спектр возможностей НИТ, таких как обратная связь, компьютерная визуализация учебной информации, автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организация управления учебной деятельностью и контроль над результатами усвоения, создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса, а также создания методик, ориентированных на развитие личности будущего специалиста [4; 5].

Реализация возможностей НИТ позволяет организовать такие виды деятельности, как интерактивный диалог, управление реальными производственными

объектами, автоматизированный контроль (самоконтроль) результатов учебной деятельности, коррекция по результатам контроля, тренировка, тестирование.

Таким образом, можно выделить некоторые педагогические цели использования НИТ:

- развитие личности обучаемого, формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации; развитие умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность (например, за счет реализации возможностей компьютерного моделирования, формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (например, за счет использования интегрированных пользовательских пакетов, различных графических и музыкальных редакторов) [1, с. 127];

- реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества: подготовка специалистов средствами новых информационных технологий;

- интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса: повышение эффективности и качества процесса обучения за счет реализации возможностей НИТ; обеспечение побудительных мотивов (стимулов), обуславливающие активизацию познавательной деятельности (например, за счет компьютерной визуализации учебной информации, возможности управления, выбора режима учебной деятельности).

В заключение следует отметить, что интенсивное развитие процесса информатизации образования способствует расширению сферы применения НИТ. Процесс информатизации образования и связанное с этим использование возможностей новых информационных технологий в процессе обучения приводит не только к изменению организационных форм и методов обучения, но и к возникновению новых методов обучения.

Реализация возможностей НИТ в процессе обучения и связанное с этим расширение спектра видов учебной деятельности приводят к качественному изменению дидактических требований к средствам обучения.

Дидактика в условиях информатизации образования ставит своей основной целью раскрытие, развитие и реализацию интеллектуального потенциала специалиста при обеспечении педагогического воздействия, направленного на достижение образовательных целей. Эта цель наиболее эффективно осуществляется при использовании новых информационных технологий в процессе подготовки специалиста.

### ***Список литературы***

1. Кириллова Г.И. Информационные технологии и компьютерные средства // Educational technology & Society. – Т. 4. – 2000. – №1. – С. 125–136.
2. Машбиц Е.И. Основы новых информационных технологий обучения. – Киев, 1997. – 95 с.
3. Роберт И.В. Концепция внедрения средств новых информационных технологий в учебный процесс общеобразовательной школы / НИИ шк. оборудования и техн. средств обучения АПН СССР. – М., 1990. – 38 с.
4. Свириденко С.С. Современные информационные технологии. – М.: Радио и связь, 1989. – 304 с.