

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

*Смагина Екатерина Александровна*

аспирант

ФГБОУ ВПО «Орловский  
государственный университет»

г. Орел, Орловская область

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

*Аннотация:* в статье рассматривается специфика проектной деятельности в деятельности педагога на современном этапе, а также анализируются факторы, определяющие актуальность формирования профессиональных компетенций в проектной деятельности у будущих бакалавров педагогического образования и намечаются пути формирования данных компетенций в вузе.

*Ключевые слова:* проектная деятельность, компетенции, бакалавр педагогического образования, высшее профессиональное образование.

Современная политика в области высшего образования подчеркивает необходимость проведения коренных преобразований в области подготовки студентов высших учебных заведений. В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года модернизация системы высшего профессионального образования рассматривается как основа динамичного роста экономики и социального развития общества, а также как фактор, способствующий безопасности страны и благополучию ее граждан [3].

В этой связи становится актуальной задача изменения приоритетов и целевых установок профессионального образования. В настоящее время ключевую

позицию занимают такие приоритеты, как инновационное развитие, интернационализация и глобализация российской образовательной системы при сохранении ее фундаментального характера.

Необходимость внедрения существенных изменений в подготовку бакалавров педагогического образования обуславливается, с одной стороны, кардинальным пересмотром роли педагога в современном обществе, а с другой – процессами модернизации системы высшего профессионального педагогического образования в целом.

В настоящий момент в России сформировался устойчивый социальный заказ на профессионалов педагогической сферы. На сегодняшний день не вызывает сомнения тот факт, что «педагогические кадры формируют основу всего кадрового корпуса страны, обеспечивая обучение, воспитание, развитие и социализацию детей, а также непрерывное образование взрослых» [7, с. 29].

Новые стандарты обучения для начальной, средней и старшей школы, а также происходящие изменения в подходах к среднему профессиональному образованию означают, что кадровое обеспечение педагогами является одной из насущных задач сферы образования. Ее актуальность была отдельно обозначена в послании Президента Российской Федерации Путина В.В. Федеральному собранию 2012 года, в котором он подчеркнул, что для укрепления духовно-нравственных основ общества необходимо переосмыслить подходы к воспитанию, социализации и устранению негативных явлений в молодежной среде.

Введение Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования нового поколения ознаменовало появление иных требований к организации учебного процесса и результату подготовки студентов в вузе. На сегодняшний день, по мнению ученых, в качестве основной задачи высшего учебного заведения называется не пассивная передача готового знания студентам, а содействие в активном и целенаправленном приобретении студентами ключевых компетенций, заявленных в Федеральном государственном стандарте высшего профессионального образования и призванных обеспечивать успешное осуществление будущей профессиональной деятельности.

При этом следует подчеркнуть, что современная социально-экономическая ситуация требует от вузов подготовки не просто компетентного и высокопрофессионального специалиста, а личности, способной разрешать проблемные ситуации профессиональной среды и готовой к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию в избранной профессиональной сфере.

Данные качества особенно актуальны в подготовке специалистов педагогической сферы, поскольку непрерывно меняющиеся условия образовательной среды и педагогической деятельности, а также все возрастающие требования к представителям педагогической профессии обуславливают необходимость формирования у студентов способности планировать и разрабатывать пути собственного профессионального роста.

Сложность и многогранность профессиональной деятельности педагога означает, что ему приходится постоянно решать нестандартные задачи, не допускающие алгоритмизированного решения. В этой связи важнейший характер приобретает способность педагога выступать в роли исследователя, готового и способного проектировать современные педагогические технологии и моделировать индивидуальные маршруты обучения учащихся, предвидеть результаты своей педагогической деятельности и достижения обучаемых, а также сознательно и целенаправленно проектировать траектории своего собственного профессионального роста и личностного развития.

Динамический характер педагогической деятельности, обуславливающийся необходимостью проектирования различных вариантов содержания образования, детального научного обоснования избираемых технологий обучения, максимального использования возможностей современной дидактической науки в целях повышения эффективности образовательной стратегии, определяют объективную потребность в совершенствовании системы подготовки профессиональных специалистов педагогической профессии.

Таким образом, несмотря на то, что подготовка высших педагогических кадров по-прежнему остается актуальной задачей, в ней следует выделить отдельный аспект, заслуживающий научного исследования, а именно – формирование

тех профессиональных компетенций будущего педагога, которые появились в ответ на вызовы сегодняшнего дня, одним из которых, безусловно, является переход на двухуровневую систему организации образовательного процесса – бакалавриат и магистратуру. Последний выступил в качестве одного из важнейших аспектов модернизации высшего профессионального образования в России.

Проведенный анализ состава профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования (независимо от его квалификации) позволил заключить следующее.

1. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования в своей последней редакции характеризует педагогическую деятельность как многокомпонентную, включающую в себя несколько подвидов. Однако следует отметить, что данные подвиды в государственном образовательном стандарте приводятся в виде линейной последовательности без определения их иерархии относительно как различных этапов подготовки студентов в вузе, так и роли этих подвидов в их будущей профессии.

2. Состав компетенций, подлежащих овладению бакалаврами педагогического образования, описан достаточно подробно, но без указания их состава и содержательного наполнения.

3. В Федеральном образовательном стандарте нового поколения отражены существенные изменения в понимании специфики педагогической деятельности на современном этапе, а именно: в стандарт введена проектная деятельность как целевой компонент подготовки бакалавров педагогического образования.

Однако, очевидно, что вне поля зрения исследователей в области теории и практики подготовки бакалавров педагогического образования остается проблема становления и развития компетенций, отвечающих за готовность и способность студентов осуществлять проектную деятельность, которая входит в структуру целей подготовки будущих педагогов в вузе.

На сегодняшний день владение проектной деятельностью стало неотъемлемым требованием, предъявляемым к широкому кругу профессий. По мнению

ученых, проектная деятельность является собой «метатехнологию», охватывающую не только производство, социальную сферу и политику, но и высшую и среднюю школу [6].

При этом педагогическое проектирование рассматривается как одна из ключевых составляющих педагогической деятельности и охватывает различные компоненты образовательного процесса (образовательные системы (муниципальные, региональные, федеральные), содержание образования, педагогические технологии, управление педагогическим процессом, планирование и контроль развития образовательного учреждения и др.) В педагогике способность осуществлять проектную деятельность определяет высокую квалификацию преподавателя [6].

В качестве основного определения проектной деятельности педагога мы избираем трактовку В.П. Беспалько, который предложил рассматривать ее как педагогическую деятельность, предопределяющую создание новых или преобразование имеющихся условий процесса воспитания и обучения [1]. При этом, вслед за Л.И. Гурье, мы рассматриваем педагогическое проектирование как особый многофункциональный вид деятельности, в основе которой лежит «замысел о совершенствовании педагогической деятельности, о будущем образе культуросообразной, личностно ориентированной образовательной системы и соответствующих ей педагогических процессов» [2, С. 21].

Ключевой чертой педагогического проектирования является конструктивность, т.е. нацеленность на получение совершенно определенного практически значимого результата на основе прогностического знания, что отличает проектную деятельность от других видов научно-педагогической деятельности.

В рамках данного вида профессиональной деятельности, согласно Федеральному государственному стандарту высшего профессионального образования нового поколения, бакалавр педагогического образования должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

– проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

– моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру [4].

Нельзя не признать, что в настоящее время наблюдается дефицит в педагогах-профессионалах со сформированной компетенцией в проектной деятельности, что отмечают многие ученые (например, [5]), доказывая, что педагогические работники всех уровней образования сталкиваются с существенными затруднениями при решении задач проектной деятельности.

Анализ реальной образовательной практики подтверждает правомерность данного теоретического вывода. Таким образом, нельзя не согласиться, что на современном этапе развития российского общества качественная и всесторонняя подготовка бакалавров педагогического образования невозможна без должного внимания к проектной деятельности.

Данное направление развития является новым для системы педагогического образования, поскольку традиционно проектная деятельность рассматривалась как целевой компонент подготовки студентов не гуманитарных, а инженерных, технических и прикладных специальностей.

Однако смена образовательной парадигмы, ознаменовавшая собой переход к компетентностной и личностно-ориентированной модели образования, а также растущий социальный заказ на подготовку полифункциональных специалистов педагогической профиля актуализирует необходимость переосмысления традиционного рассмотрения педагогической профессии.

Важнейшей чертой современного социального заказа применительно к подготовке будущих педагогов в высшей школе становится формирование универсальных и многофункциональных специалистов, способных качественно и продуктивно проектировать учебный процесс на всех ступенях образования.

В этой связи проектную деятельность мы рассматриваем в качестве одной из ключевых видов профессиональной деятельности педагогов, которая позволяет успешно организовывать учебный процесс, проектируя его от постановки целей и задач, до моделирования стратегий профессионального саморазвития.

Таким образом, на сегодняшний день можно утверждать, что по своим функциональным признакам профессиональная деятельность современного педагога требует от него владения компетенциями в проектной деятельности, что отражено в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ, приведенных в Федеральном государственном стандарте высшего профессионального образования.

При этом в соответствии с все возрастающим требованиями к профессионализму педагогов, бакалавру педагогического образования недостаточно овладеть проектной деятельностью как способом проектирования учебной деятельности студентов: она становится не только важнейшим инструментом профессиональной деятельности педагога, но и неотъемлемым условием его профессионального роста и развития.

Ключевая роль проектной деятельности в профессии педагога диктует необходимость рассмотрения ее как профессионально значимого компонента подготовки будущих педагогов в вузе, а формирование компетенций в проектной деятельности на сегодняшний день следует рассматривать как одну из наиболее приоритетных задач подготовки бакалавров педагогического образования в целом.

Между тем, теоретический и эмпирический анализ проблемы исследования показал, что по-прежнему отсутствует общепризнанное понимание компетенции в проектной деятельности как комплексного профессионально значимого феномена в системе подготовки будущих педагогов, требующего целенаправленных мер по его формированию.

В научной и методической литературе данная компетенция, как правило, рассматривается в контексте подготовки студентов технических и прикладных

специальностей, тогда как в педагогическом образовании ей не уделяют достаточно внимания.

Это приводит к тому, что в процессе обучения бакалавров педагогического образования в вузе не принимаются во внимание многие особенности их будущей профессиональной деятельности, а практические умения и навыки формируются в отрыве от предметных теоретических знаний и вне профессионального контекста, что отрицательно сказывается на целостности и последовательности процесса формирования ключевых профессиональных компетенций.

Проведенный анализ теоретико-методологических исследований, а также практические наблюдения показали, что наибольшие затруднения значительная часть бакалавров педагогического образования испытывает в практическом применении полученных знаний в ходе осуществления непосредственно педагогической деятельности.

Таким образом, современные студенты, обучающиеся по программе бакалавриата в области педагогического образования, не в полной мере обладают способностью решать практические педагогические задачи.

Более того, обнаруживается слабая сформированность умений анализа образовательных программ, стандартов образования, а также собственной практической деятельности, что, безусловно, не позволит им в будущем осуществлять проектирование эффективных педагогических технологий.

Отсутствие умений самоанализа означает, что будущие педагоги не смогут продуктивно моделировать развитие собственного маршрута обучения, так же как и индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся.

Эти трудности обусловлены несформированностью компетенций в проектной деятельности, которая, таким образом, является ключевой доминантой подготовки будущих педагогических кадров в высших учебных заведениях.

Таким образом, возникает необходимость организации целенаправленной работы по профессионально-ориентированному формированию компетенций в



проектной деятельности у будущих педагогов, при которой проектная деятельность приобретает высокопродуктивный характер и практическую значимость как средство решения актуальных задач будущей профессии.

### *Список литературы*

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – М., 1989.
2. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем [Текст] / Л.И. Гурье. – Казань, Казанский государственный технологический университет, 2004. – 212 с.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_90601/?frame=1](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90601/?frame=1)
4. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.adygnet.ru/ckfinder/userfiles/files/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%203%2B%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4\\_%D0%BE%D0%B1%D1%80\\_%2044\\_03\\_01\\_050100.pdf](http://www.adygnet.ru/ckfinder/userfiles/files/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%203%2B%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4_%D0%BE%D0%B1%D1%80_%2044_03_01_050100.pdf)
5. Сагадеева А.А. Содержание и пути подготовки бакалавров педагогики к проектной деятельности [Текст] / А.А. Сагадеева // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. – Чита: Молодой ученый, 2011. – С. 235–237.
6. Сидоренко В.Ф. Генезис проектной культуры [Текст] / В.Ф. Сидоренко // Вопросы философии. – 1984. – С. 86–99.
7. Трубина Л.А. Педагогическое образование: направление перемен [Текст] / Л.А. Трубина // Человек и образование. Вып. №3 (36). – 2013. – С. 29–32.