

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Щербов Игорь Леонидович

декан

Донецкий национальный

технический университет

г. Донецк, Украина

МОДУЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены вопросы модульного обучения в высшей школе, рассмотрен процесс выбора индивидуальной программы обучения.*

***Ключевые слова:** модуль, модульная программа, модульное обучение, рациональность, иррациональность, репрезентативная система личности.*

Сложность подготовки будущих специалистов в сфере информационной безопасности обусловлена рядом объективных и субъективных факторов.

К основным объективным факторам можно отнести:

– необходимость сформировать профессиональные компетенции в различных областях знаний науки, техники и технологий, которые непосредственно связаны с информационными процессами; организационно-правовом обеспечении информационной безопасности; психологии и педагогики, умении работать в коллективе [3, с. 161];

– время подготовки будущих специалистов ограничены нормативными сроками обучения, установленными стандартами высшего образования.

К основным субъективным факторам можно отнести:

– различный уровень подготовки абитуриентов в общеобразовательных учреждениях;

– различные индивидуально-психологические способности студентов, определяющие восприятие ими изучаемого материала.

Модульная организация учебного процесса при подготовке будущих специалистов в сфере информационной безопасности на наш взгляд считается наиболее перспективной и отвечающей современным требованиям в сфере высшего профессионального образования.

Проблема разработки модульного обучения привлекла внимание педагогов в начале 70-х годов прошлого столетия. Вопросы, связанные с достоинствами и недостатками внедрения модульного обучения, внедрения этого процесса в высшую школу обсуждались в работах А.Н. Алексюка, Ю.К. Балашова, Т.В. Васильевой, В.Н. Волкова, В.П. Лапчинской, М. Тискевича, П.В. Стефаненко, П. Юцявичене.

Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся частично или полностью может работать с предложенной ему индивидуальной программой. Индивидуализация процесса обучения заключается в выборе содержания обучения, темпа освоения знаний и формировании умений, характере педагогического воздействия на обучаемого.

Модульное обучение предоставляет возможность выбора конкретного способа организации познавательной деятельности, при этом действия обучающихся становятся более осознанными и активными, что способствует формированию навыков самостоятельной работы и воспитывает готовность к решению профессиональных и жизненных трудностей [2, с. 83].

Основываясь на исследовании [1, с. 124] процесс составления индивидуальной модульной программы основывается на трех основополагающих критериях:

- информативность учебного материала;
- индивидуальные психические процессы, характеризующие личность (рациональность-иррациональность);
- репрезентативная система личности (аудиальная, визуальная, кинестетическая, дигитальная).

При этом процесс индивидуализации модульной программы базируется на субъективном и объективном аспектах.

К субъективному аспекту относится процесс выбора уровня сложности модульной программы самим обучаемым. Так, модульная программа может иметь три уровня сложности: базовый, стандартный и профессиональный.

К объективному аспекту относится процесс определения типа личности «рациональность-иррациональность» и репрезентативной системы с использованием системы тестирования индивидуальных особенностей.

Кроме того, проводится входной контроль, имеющий целью определить уровень знаний обучаемого.

Исходя из пожеланий обучаемого при выборе уровня сложности изучения модуля, результатов входного контроля и тестирования индивидуальных особенностей составляется индивидуальная модульная программа обучения (табл. 1).

Таблица 1

Варианты модульных программ

Уровень информативности учебного материала	Рациональный тип личности		Иррациональный тип личности	
	Аудиал	Дигитал	Визуал	Кинестетик
Базовый	1	2	3	4
Стандартный	5	6	7	8
Профессиональный	9	10	11	12

Модульная программа обучения состоит из модульных единиц. Модуль представляет собой учебные элементы, которые включают в себя учебный материал по какой-либо теме или отработке определенных практических элементов.

Исходя из этого понятие модуль возможно определить как: учебный пакет (концептуальная единица учебного материала); средство обучения (применяемые технологии); метод обучения (предусматривает определенную систему дей-

ствий). Модуль также несет в себе управленческую функцию, поскольку его содержание предусматривает целевую программу действий, самоконтроль и контроль познавательной деятельности, относительное ее регулирование, стимулирование и мотивацию [2, с. 84].

Таким образом модульная организация учебного процесса в современных условиях позволяет более эффективно и качественно формировать профессиональные компетенции будущих специалистов в сфере информационной безопасности.

Список литературы

1. Стефаненко П.В. Індивідуалізація змісту навчання в модульній дистанційній дидактичній системі / П.В. Стефаненко // Наука і сучасність: Збірник наукових праць Національного університету ім. М.П. Драгоманова. – Київ: Изд-во Національного університету ім. М.П. Драгоманова, 2001. – Вип. 27. – С. 124–137.

2. Стефаненко П.В. Технология управления познавательной деятельностью в условиях модульного обучения: Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / П.В. Стефаненко. – Донецк: ДГТУ, 1995. – 191 с.

3. Щербов И.Л. Методические основы разработки дидактического комплекса информационного обеспечения учебных дисциплин для подготовки в вузе будущих специалистов информационной безопасности / И.Л. Щербов // История и перспективы развития транспорта на севере России: Сборник научных статей. – Ярославль: Министерство печати, 2015. – С. 160–164.