

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Новикова Екатерина Витальевна

ассистент

Донецкий национальный технический университет

г. Донецк, Украина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос использования личностно-ориентированного подхода в обучении студентов как стратегического направления развития системы высшего образования. Предложено использовать метод, основанный на типах информационного метаболизма. Данный метод позволит адаптировать методику преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» непосредственно под тип усвоения и восприятия информации каждого из обучаемых и, следовательно, приведет к повышению качества подготовки студентов.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, безопасность жизнедеятельности, интенсификация, информационный метаболизм, соционика.

В сложившихся условиях производственной деятельности для работодателя на первый план выдвигается компетентность специалиста, его способности эффективно выполнять конкретные производственные функции и практически решать многие классы задач [1]. Не последнее место в профессиональной компетентности современного специалиста занимает компетенция в области безопасности жизнедеятельности и является одним из показателей уровня его квалификации. В учебной программе подготовки любого специалиста заложена дисциплина «Безопасность жизнедеятельности».

Требования, предъявляемые к формированию компетенций безопасности жизнедеятельности студентов университета, значительно увеличились в условиях возросшего значения профессии инженера. Однако, настоящая организация обучения данной дисциплины недостаточно обеспечивает выполнение этих требований.

Изучение теории и практики высшей школы позволяет нам судить о наличии противоречий, которые тормозят развитие системы высшего образования и снятие которых требует коренных изменений в существующих педагогических системах. К таким противоречиям, автор [3, с. 4] относит: потребность в высококвалифицированных специалистах и использование низкорезультативных педагогических технологий; уровень требований к качеству подготовки высококвалифицированных специалистов и наличие несовершенной учебно-программной документации; объективно существующая задача интенсификации (под интенсификацией мы понимаем усиление [4]) учебно-воспитательного процесса и несовершенная материально-техническая база учебных заведений; потребность в специалисте, способном самостоятельно решать разнообразные задачи профессионального характера. Наиболее эффективным решением данных противоречий является разработка активных форм и методов обучения студентов и внедрение современных педагогических технологий для подготовки специалистов, имеющих высокое качество и объем знаний.

Поэтому исходя из анализа современного состояния педагогической науки в области изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предлагается осуществить организацию обучения студентов, построенную на использовании лично-ориентированных технологий.

В данной статье в качестве лично-ориентированного подхода в обучении студентов предлагается использовать типы информационного метаболизма (ТИМ). Такой подход основан на типологии психологических типов К.Г. Юнга и теории информационного метаболизма А. Кемпинского и представляет собой врожденный тип структуры мышления человека.

Человек как физическое существо остро нуждается в еде, воздухе и тепле; человек как разумное существо – в информации [2, с. 7]. Известный польский психиатр А. Кемпинский ввел такой образ: «Психика человека питается информацией. Его психическое здоровье зависит от количества и качества этой информации». Следовательно, информационный метаболизм – это процесс усвоения, обработки и передачи информации психикой человека.

Изучением типов информационного метаболизма занимается наука – соционика, основанная литовским социологом А. Аугустинавичюте. Соционика рассматривает 16 типов информационного метаболизма, или социотипов. Данная типология строится на базе четырёх пар альтернативных признаков: экстраверсия – интроверсия, логика – этика, интуиция – сенсорика, рациональность – иррациональность. В зависимости от доминирования у индивида одного из признаков каждой пары, определяется его ТИМ. Однако, одной из самых сложных проблем в соционике на настоящий момент остается правильное определение человеком своего типа информационного метаболизма. Это объясняется, впрочем, не столько несовершенством соционики, сколько «изобретательностью» самих тестируемых [2, с. 18]. Иными словами, случается так, что человек не замечает или не осознает некоторых качеств своей личности и тянется к тем, которых у него нет. Поэтому основной задачей преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является разработка тестирования, позволяющего студенту максимально точно определить его ТИМ и подготовка содержательной части дисциплины отдельно для каждого из 16 типов.

Таким образом, личностно ориентированный подход при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с учетом типов информационного метаболизма будет содействовать развитию личности студента, формированию у него потребности в самообразовании и самоопределении в учебных, учебно-профессиональных и жизненных ситуациях, а также осознанию личной ответственности за свои действия.

Список литературы

1. Бондаренко Н.В. Запросы работодателей к качеству профессиональной подготовки работников // Вестник общественного мнения. – 2005. – №3. – 41 с.
2. Горенко Е., Толстиков В. Природа собственного «Я». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Чёрная белка, 2009. – 100 с.
3. Стефаненко П.В. Технология управления познавательной деятельностью студентов в условиях модульного обучения: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Донецкий технический ун-т. – Донецк, 1995. – 191 с.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/139762>