

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Выдренкова Анастасия Александровна

учитель начальных классов

МБУ «СОШ №56»

г. Тольятти, Самарская область

магистрант

ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, Самарская область

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ «НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»

И «НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ»

В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация: в статье подробно раскрыты основные понятия нравственного воспитания через историю развития педагогики. Автор отмечает большое значение нравственного воспитания и предлагает рассматривать его как особый раздел воспитания и как часть любого другого раздела воспитания.

Ключевые слова: нравственное воспитание, нравственные ценности, учебно-воспитательный процесс, мораль, моральные нормы поведения, личность, этика.

Исторический прогресс общечеловеческой культуры оценивается степенью гуманизации отношений в обществе, расширение сферы действия нравственности в жизни людей. Школа как социальный институт воспитания может существенно помочь обществу, если решение данной проблемы посчитает одной из важнейших задач учебно-воспитательного процесса. Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый школой, – систематизирующий фактор организации жизнедеятельности детей, и духовно-нравственное воспитание должно быть его органичной составной частью.

Осмысливая проблему духовно-нравственного воспитания, необходимо определить действительные истоки нравственного и безнравственного поведения людей, выяснить, что такое мораль и моральные нормы поведения.

Мы определяем *нравственность* «как совокупность реальных отношений, которые возникают между людьми, согласно общепринятым нормам, оцениваемым с позиции добра и зла» [1, с. 4].

Нравственность – выработанное личностью в соответствии с традициями, социальной средой, воспитание и опытом поведения убеждение в необходимости моральной нормы отношений к окружающему миру, людям и самому себе [1, с. 4]

Нравственность – внутренние (духовные и душевные) качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т. п., которые проявляются в отношении к людям и природе [1, с. 56].

Говоря о морали, мы подразумеваем поведение людей, совокупность норм, регулирующих отношение к обществу. Как мы знаем, все нормы, призванные регулировать и направлять поведение людей, носят моральный характер. Правила уличного движения, техника безопасности не имеют отношения к сфере морали.

Любая моральная норма выражает и регулирует отношение человека к обществу. Часто интересы личности не совпадают целиком с интересами общества, политики, государства, в результате часто возникают осложнения. Вступая в жизнь, каждый человек усваивает эти нормы от окружающих людей и делает их регуляторами своего общественного поведения.

Мораль – обусловленная жизненным опытом поколений совокупность норм, принципов и идеалов, определяющая ценностные основы жизнедеятельности человека среди людей, воспринимающаяся им как личностное достояние [5, с. 48].

Личность – нравственно-ориентированный человек, способный взять на себя моральную ответственность за решение или действие, стремящийся к нравственной самооценке и самосовершенствованию [5, с. 46].

Этика – наука о нравственной жизни человека, собравшая в себя исторический опыт моральной культуры многих поколений, особенности этических традиций, народной педагогики [6, с. 11].

Этическая культура – сформированность и гуманистическая направленность ценностных ориентаций, духовных потребностей и мотивов поведения в образе жизни личности, основой которого является служение жизни, человеку, прогрессу [1, с. 4].

Нравственная культура – осознанно выработанный на основе традиций и постоянно совершенствуемый личностью индивидуальный опыт нравственно ценных отношений к жизни, человеку, окружающему миру, самому себе [6, с. 18].

Общечеловеческие ценности – гуманистические нормы общечеловеческой морали, в основе лежит убеждение в безграничности возможностей человека, его способности к совершенствованию, утверждение свободы и достоинства личности [1, с. 5].

Огромную роль в сфере морали играют нравственные чувства. Любой человек, маленький или взрослый, реализуя в своем поведении нравственные нормы или нарушая их, испытывает те или иные чувства. В морали закреплены такие понятия, как «добро», «честь», «совесть», «справедливость». Все эти духовно-нравственные понятия имеют оценочный характер.

«В воспитании человека важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, личного счастья».

Мораль, как сущностная основа жизни общества, и нравственность, как личностное качество являются предметом этики, этического воспитания, а нравственная культура отношения человека – основой этической культуры.

В связи с этим нравственная культура является составной частью этической культуры личности, поскольку лежит в основе образа жизни человека, охватывая

широкий круг его ценностных ориентаций и духовных потребностей, преобразующих саму личность и определяющих нравственные параметры ее самосовершенствования [1, с. 5].

Нормы же общечеловеческой морали призваны регулировать поведение людей, выражать направленность повседневного человеческого общения, ориентировать человека как сознательного субъекта поведения на дружелюбие и вежливость, сочувствие и помощь по отношению к слабому, проявления великодушия, порядочности, благородства. Они не допускают лживости, предательства, вероломства, грубости, трусости, осуждая их как зло.

«Пусть постоянно сияют перед нами примеры порядочной жизни родителей, учителей, со товарищей.

Пока ребенок мал – он центр внимания, ему все позволено, он всеми командует.

Пошел в детский сад – обижает детей, не подчиняется установленным порядкам, не слушается воспитательницу. В школе не соблюдает правила поведения, плохой товарищ, работает не в «полную меру» своих сил и способностей. Родители вместо того чтобы помочь ребенку преодолеть эгоизм и лень, содействуют укреплению этих пороков. Когда же ребенок вырастает, он неизбежно вступает в конфликт с обществом. Его ждут разочарования и огорчения, ведь он вырос с большими претензиями, с плохо развитыми способностями, без любви к труду, без уважения к окружающим его людям, без радости сознания исполненного долга. Поэтому нельзя забывать о том, что «нужно примеры сопровождать наставлениями и правилами жизни для того, чтобы исправлять, дополнять и укреплять подражание» [6, с. 159].

Полнота человеческого счастья заключается в развитии всех творческих способностей и сил человека, в богатстве духовной жизни, в сознании величия того дела, которому отдаешь свои силы. В духовно-нравственном воспитании важно не только сформулировать моральное сознание, нравственные чувства, но

и, самое главное, включить школьников в различные виды деятельности, где раскрываются их нравственные отношения. В данных отношениях детей в процессе деятельности отражается уровень их моральной воспитанности.

В свое время А.С. Макаренко подчеркивал: *«... мы имеем дело всегда с отношением, так как именно отношение составляет объект нашей педагогической работы, но перед нами всегда стоит двойной объект – личность и общество. Выключить личность, изолировать ее, вынуть ее из отношений совершенно невозможно...»* [1, с. 6].

Нравственные отношения представляют собой отношения к обществу, труду, людям, самому себе. Очень многое в жизни человека связано с основами морали и этики. В связи с этим проблема нравственного воспитания волновала многих педагогов во все времена. Так, например, главное достижение педагогики Я.А. Коменского состоит в том, что он пришел к выводу о наличии объективных закономерностей учебно-воспитательного процесса.

Призывая к формированию человека в соответствии с идеалами добра и общественной пользы, Я.Л. Коменский особое внимание уделял вопросам духовно-нравственного воспитания. Все основные его труды, прежде всего «Великая дидактика» и «Всеобщий совет», проникнуты высокой верой в человеческую личность, расцвет которой всегда оставался заветной мечтой Коменского.

Эта проблема волновала и педагога В.А. Сухомлинского. Свои варианты ее решения он применял на практике. Так, например, в книге «Павлышская средняя школа» он подчеркивал, что ребенок проводит в общении с людьми значительную часть своего времени, в школе – с одноклассниками, в остальное время – со взрослыми, поэтому ребенок не должен забывать, что вокруг него постоянно находится огромное количество разных людей.

«Общечеловеческие нормы нравственного поведения становятся личной совестью человека лишь при том условии, если его активная деятельность носит ярко выраженный характер общественных поступков, т.е. учит младшего школьника, совершая общественный поступок, выражать им свое отношение к людям» [1, с. 7].

Проблема нравственного воспитания очень актуальна, и не только в наше время, ведь от воспитания ребенка зависит дальнейшая его жизнь, и, возможно, судьбы других людей. Воспитание – искусство, и это искусство заключается в том, чтобы человек, которого мы воспитываем, очеловечивал мир вещей, которые входят в его жизнь, он должен чувствовать в них человеческое – разум, мудрость, любовь к людям. Если ребенок этого не переживет, то ему будет чужда подлинная человеческая тонкость природы, чуткость восприятия.

Для того чтобы далее рассматривать процесс духовно-нравственного воспитания, необходимо раскрыть его сущность и дать теоретическое обоснование понятию «нравственное воспитание».

В педагогическом словаре *нравственное воспитание* трактуется как «процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения» [4, с. 8].

В словаре С. И. Ожегова дается следующее определение *нравственному воспитанию* – «это воспитание внутренних, духовных качеств, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами» [4, с. 8].

Основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности является нравственное воспитание. Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребенка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Важно пробудить у детей желание замечать, что же можно сделать, чтобы жизнь стала лучше.

Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

Нравственное формирование человека начинается с рождения. Еще в дошкольном возрасте у детей закладываются элементы нравственности: формируются первоначальные чувства и представления, вырабатываются простейшие навыки нравственного поведения. В дошкольном и младшем школьном возрасте

формы поведения и отношений со взрослыми и сверстниками, элементарные нравственные знания и чувства являются тем фундаментом, на котором в начальных классах происходит развитие новых форм духовно-нравственного поведения, сознания, чувств, отношений. Между воспитанием на предыдущей и последующих ступенях существует диалектическая взаимосвязь. Решающее значение для нравственного воспитания имеет положительный нравственный опыт детей. Воспитание протекает главным образом и прежде всего в повседневной жизни ребенка, где он привыкает следовать нравственным нормам, правилам, принципам и где он может сам убедиться в их необходимости [2, с. 8].

Всякая деятельность школьников в той мере, в какой она связана с общественными интересами окружающих, с жизнью общества, является нравственной. Таким образом, нравственное начало пронизывает всю многогранную практическую деятельность ребенка, его эмоциональную и интеллектуальную сферы. Учатся ли дети, играют ли на школьном дворе, трудятся ли в городском сквере – всюду в их деятельности проявляются определенные духовно-нравственные качества, положительные или отрицательные.

Но знание ребёнком нравственных норм еще не говорит о его воспитанности. Важно, чтобы хорошо осознаваемые нравственные нормы стали мотивом поведения каждого маленького человечка, чтобы в той или иной ситуации ребенок без колебаний принимал правильное решение, соответствующее этическим нормам, правилам поведения [3, с. 34–36].

Таким образом, мы можем заметить, насколько велико значение нравственного воспитания, особенно в начальных классах, так как именно в этот период закладывается основа воспитания личностных качеств ребенка, а поэтому следует, что духовно-нравственное воспитание нужно рассматривать как особый раздел воспитания и как часть любого другого раздела воспитания.

Дети характеризуются самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Список литературы

1. Белоусова Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации / Т.Л. Белоусова. – М., 2011. – С. 15–19.
2. Психолого-педагогическое образование в вузе: прошлое, настоящее, будущее: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 45-летию кафедры психологии ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» // ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». – Ульяновск, 2014.
3. Издательство: Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова(Ульяновск) / Г.В. Ахметжанова, Л.И. Пальцева. – С. 198–202.
4. Каиров И.А. Азбука нравственного воспитания / И.А. Каиров. – М., 2006. – С. 201.
5. Кузнецова Л.В. Гармоническое развитие личности младшего школьника / Л.В. Кузнецова. – М., 2008. – С. 24.
6. Маклаков А.Г. Общая психология / А.Г. Малков. – СПб., 2004. – С. 318.
7. Малиночкин Э.Т. Педагогика / Э.Т. Малиночкин. – М., 2008. –С. 430.