

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Кудаева Виктория Ивановна

воспитатель

Романова Оксана Борисовна

воспитатель

Емельянова Наталья Петровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №57 «Радуга»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «НАША КЛУМБА» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: одна из задач экологического воспитания дошкольного возраста – заложить первые ориентиры в мире растений и обеспечить понимание первоначальных связей в природе. Именно по этой причине, за основу в работе по экологическому воспитанию дошкольников, была выбрана проектная деятельность.

Ключевые слова: проект, цветы, клумба, семена, экология, наблюдение, лепестки, уход, полив, посадка.

Тип проекта: Среднесрочный (с 10 апреля по 15 сентября)

Вид проекта: Живая природа.

Цель проекта: Углубить и закрепить знание детей о росте, цветении и ухода за цветами. Развивать умение воспринимать и оценивать прекрасное.

Проблема: «Какие бывают цветы?» Игровая мотивация: «Путешествие в страну цветов».

Задачи:

– углубить знание детей о цветах и их знание о росте, цветении и уходе за цветами;

– формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами;

– развивать умение отражать в изобразительном творчестве своё отношение к природе и труду;

– воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе; стремление создавать прекрасное.

Планируемый результат:

– эстетичность оформления участка и клумбы;

– формирование эстетического восприятия детей, развитие воображения, творчества (отражение в творчестве увиденного).

Подготовительный этап проекта:

1. Выявление проблемы.

2. Разработка проекта.

3. Организация совместной работы детей и педагогов над проектом.

4. Подведение итогов проекта.

Направление проекта: Эколого-эстетическое и трудовое воспитание.

Творческий этап

– совместная деятельность «Высадка на клумбу семян цветов»;

– беседа «Кто любит цветы, тот не может быть злым», «Что где растёт, когда цветёт»;

– экскурсия «Цветы вокруг нас», «Цветники нашего детского сада»;

– игра-наблюдение на экологической тропе «Поможем зайчику», «Аптека в природе»;

– цветы в нашей жизни (просмотр слайдов, загадки);

– игра-беседа «Если бы ты был лекарственным (садовым, луговым, полевым, комнатным) цветком.

Цель – Уточнить знание детей о цветах, их особенностях; развивать воображение, умение вести диалог от лица цветка; развивать эмпатию.

Наблюдения.

Наблюдение за одуванчиком.

Педагогическое мастерство и педагогические технологии

Цель – Воспитывать бережное отношение к одуванчику и другим лекарственным растениям. Закреплять знания о строении и назначении одуванчика. Развивать наблюдательность. Речь детей. Уточнить представления о последовательности роста и развития растения.

Наблюдение за цветами на клумбе (оттенками цветов в зелени)

Цель – Закреплять названия цветов, их цвет; формировать эстетический вкус, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к растениям; закреплять знания о цветах, окраске их лепестков; развивать чувство прекрасного, речь.

Трудовая деятельность.

Посадка семян цветов.

Цель – Дать представления о жизни растения, способах их размножения.

Поливка клумб с многолетниками.

Цель – Закреплять умение поливать растения на участке, помогать взрослым; сформировать желание ухаживать за растениями, Воспитывать эстетическое наслаждение от любования свежими цветами.

Подготовка почвы к посадке. Отбор семян. Проверка семян на всхожесть. Правильный посев. Цветочное местечко (определение места посева семян цветов). Уход за ростками.

Продуктивная деятельность

– коллаж «Цветочное царство» Цель – Продолжать воспитывать у детей интерес к коллективной художественно-декоративной деятельности, упражнять в умении создавать коллаж.

– лепка из пластилина «Я цветочек посажу, нашу группу наряжу» Цель – Побуждать детей доступными им приемами лепки превращать особенности сказочных образов цветов, добиваясь выразительности с помощью внесения других материалов (мелких предметов). Развивать фантазию, воображение детей.

– аппликация «Волшебные цветы» Цель – Научить заниматься коллективной деятельностью; закрепить навыки вырезывания и наклеивания; развивать эстетический вкус. Умение составлять композицию, ориентироваться на листе бумаги; развивать воображение, творческое мышление.

– рисование «Мой любимый цветок» (методом примакивания)

Цель – закрепить способ рисования методом примакивания в изображении цветов. Развивать воображение, чувство цвета, умение передавать колорит цветов. Закреплять умение правильно держать кисть.

Дидактические игры.

– игры «Четвертый лишний», «Чудо цветок», «Путешествие на луг», «История семечка», «Кто быстрее соберет цветок» (разрезные картинки);

– «выбери предметы, необходимые для ухода за комнатными растениями» (по картинкам или предметам по типу «Найди лишнее»);

– игры на закрепление знаний цветовых оттенков «Назови, какого цвета», «Найди такой же по цвету», «Во саду ли в огороде»;

– конкурсная программа «Угадай цветок».

Пальчиковые игры.

Цель – Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.

Педагог говорит о том, что кисти рук детей превратились в цветы-одуванчики. Лепестки закрыты, плотно сомкнуты. «Наши алые цветы», «Цветы», «Мак», «Растения».

Подвижные игры.

Цель – Развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развивать воображение. «Солнышко и дождик», «Цветы и ветер», «Растения». Игра в кругу «Назови цветок» (садовые, луговые, любимый, желтого или красного цвета).

Чтение.

Цель – Развивать интерес к литературе, сказкам, рассказам; развивать речь, внимание.

Стихи о цветах: Шорыгина Т. «Колокольчики и гном», Пришвин М. «Золотой луг», Сказка «Как поссорились растения» из учебного пособия

А. Плешкова, Ж. Санд «О чем рассказали цветы», Дмитриев Ю. «Хоровод лепестков», Онегов А. «Первый цветок», «На лугу», «Тропинка полевая», Смирнов А. «Цветок солнца», «Кто на яблоньку похож?», Соколов-Микитов И. «Цвета

леса», «Легенды о цветах»; Габе Д. «Желтый, белый, лиловый»; Чтение легенд, сказок, стихов, загадок о цветах и лекарственных растениях; Б.Заходер этюд «Дождик и зернышко».

Слушание музыки.

Цель – Формирование основ музыкальной культуры для детей.

В. Моцарт «Цветы»; П.И. Чайковский «Вальс цветов»; М. Протасов «Одуванчики».

Самостоятельная игровая деятельность детей.

Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, открыток с комнатными растениями, цветами.

- рассматривание альбома «Первые цветы»;
- раскрашивание цветов в раскрасках;
- продуктивные виды деятельности;
- настольные, дидактические, пальчиковые, подвижные игры;
- составление рассказов о цветах, сочинение стихов, загадок.

Настольные игры.

- «выложи цветы» (мозаика), «Собери комнатное растение», «Собери букет», «Цветочное лото», домино «Наш сад», «Найди пару цветку», «Составь цветок», «Где растет»;
- оформление альбома «Любимые цветы» из открыток, фотографий.

Мы считаем, что работа над проектом расширили представления детей об окружающем мире цветов, развило самостоятельность, умение ухаживать за растениями, цветами и отражать в изобразительном творчестве свое отношение к природе и труду.

Список литературы

1. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб, 2002.
3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М., 2004.

4. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду – Волгоград, 2009.
5. Николаева С.Н. Юный эколог. – М., 2010.
6. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей: чудо-всюду (мир животных и растений). – Ярославль, 1998.
7. Ермолаева Н.В. Экологический проект «Цветочный калейдоскоп» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://infourok.ru/material.html?mid=120216>