

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кузьмина Туйара Семеновна

педагог-психолог

МОБУ «Тулагинская СОШ им. П.И. Кочнева»

с. Тулагино, Республика Саха (Якутия)

СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ АДАПТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПЯТИКЛАССНИКАМИ

***Аннотация:** в данной статье автором представлена программа групповой работы с учащимися пятого класса. Исследователь отмечает, что программа помогает развитию игровой деятельности и коррекции взаимоотношений между учениками в игровом сообществе, стимулирует осознание ребенком самого себя как члена нового коллектива.*

***Ключевые слова:** социометрические игры, пятиклассники, адаптационная работа.*

Актуальность и проблематика. Чрезвычайно сложным является период перехода школьников из начальной школы в основную: предметное обучение, усложнение учебного материала, меняется учительский состав, выдвигаются более высокие требования к учебной деятельности школьников, рост числа педагогов – все это снижает работоспособность, повышает тревожность, вызывает состояние фрустрации школьников.

Объект исследования – учащиеся пятого класса средней общеобразовательной школы.

Предмет исследования – процесс успешной адаптации пятиклассников в основной школе.

Цель исследования – изучить возможности успешной адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу.

Для изучения тревожности использовались такие методики: диагностика школьной мотивации учащихся (по методике Н.Г. Лускановой); гистограммы уровня школьной мотивации учащихся класса; анкетирования «Мои чувства в школе» по методике С.В. Левченко; результаты диагностики школьной тревожности по методике Филиппа. «Открытые письма родителям», написанные детьми; памятки для родителей пятиклассников. Изучение школьной мотивации показывает, что процент высокой мотивации составляет очень низкий. С итогами тестирования психолог выступала на педконсилиуме, где обсуждались проблемы школьной тревожности пятиклассников.

Для снижения школьной тревожности пятиклассников была составлена мною коррекционно-развивающая программа с использованием социометрических игр.

Использование социометрических игр позволили проверить предположение о стадии развитии группы, выявить структуры группы, а если есть агрессия, то определить, на кого она направлена. Метод социометрических игр не требует больших временных затрат и может использоваться при тренинговых занятий.

*Работа психолога по формированию адаптации
на примере МОБУ Тулагинской СОШ им. П.И. Кочнева.*

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Для определения возможных путей и средств решения проблем «переходного периода» необходимо определить, какие психологические новообразования младшего школьника – будущего пятиклассника обеспечат успешную адаптацию к системе обучения в среднем звене, создавая также и перспективы дальнейшего личностного развития. Основой исследования тревожности послужили методические рекомендации авторов книг Р.В. Овчаровой «Практическая психология в начальной школе» и Е.Г. Трошихиной «Тренинг развития жизненных целей». Формирующая работа включала несколько направлений:

1. Работа с педагогическим коллективом, непосредственно занимающихся с учащимися пятых классов. На педагогическом совете был зачитан доклад на тему: «Возрастные кризисы в период младшего подросткового возраста». В процессе проведения педагогического совета учителя были ознакомлены с результатами констатирующего эксперимента и имели возможность задавать и обсуждать вопросы, связанные с адаптацией детей.

2. По результатам тестирования проводилась педконсилиум.

3. Работа с родителями пятиклассников. Проведение родительского собрания на тему «Практическая психология для родителей подростков» и тренинга для родителей в октябре.

Цель тренинга: психологическое просвещение родителей; знакомство их с психологическими особенностями возраста; анализ основных трудностей, возникающих при переходе учащихся в среднее звено.

Контингент участников: родители учащихся 5-го класса, бывший учитель начальных классов, классный руководитель, психолог.

Оборудование и материалы: индивидуальные результаты диагностики школьной мотивации учащихся (по методике Н.Г. Лускановой); гистограммы уровня школьной мотивации учащихся класса; сравнительные гистограммы уровня успеваемости учащихся в 4-м классе и первой четверти 5-го класса; данные анкетирования «Мои чувства в школе» по методике С.В. Левченко; результаты диагностики школьной тревожности по методике Филипса. «Открытые письма родителям», написанные детьми; памятки для родителей пятиклассников.

4. Праздник «Посвящение в пятиклассники».

5. Работа с пятиклассниками. Проведение адаптационных уроков. Период проведения: сентябрь-октябрь.

Личность, коллектив, общество – основополагающие понятия, характеризующие развитие человечества. Все эти понятия неразрывно связаны между собой и неотделимы друг от друга, поэтому рассматривать их можно только во взаимо-

связи. Ведь что составляет, определяет общество? Отношения между личностями внутри его. Личности составляют коллектив, формируют его – это характеристика жизни, ведь любой человек относит себя к определенной группе людей, коллективу: семья, класс, коллеги на работе. Жизнь без взаимодействия с другими людьми невозможна. Поэтому так важно и необходимо изучать взаимоотношения людей внутри групп, выявлять лидера, изучать типологию социального поведения людей внутри группы. Социальная среда состоит из различных компонентов, которые играют неодинаковую роль в общественной системе. Эти компоненты различно влияют на человека. В обществе можно выделить малые и большие социальные группы. В малой группе определяющим является взаимодействие между ее членами, эмоциональный контакт, социально-психологическое поведение. Одним из наиболее эффективных методов изучения отношений внутри малой группы является метод социометрической игры. Он может применяться для диагностики межличностных, межгрупповых отношений с целью их улучшения, изменения. Результаты этой игры можно использовать не только как диагностические, но и для коррекционной работы, изменения положения человека в системе межличностных отношений, разрешения конфликтов и т. п.

Использование социометрических игр позволяют проверить предположение о стадии развитии группы, выявить структуры группы, а если есть агрессия, то определить, на кого она направлена. Целью социометрического исследования могут стоять следующие вопросы:

1. Измерение степени сплоченности – разоблаченности.
2. Выявление соотносительного авторитета внутри группы по позициям симпатии-антипатии.
3. Обнаружение внутригрупповых подсистем.

Социометрия измеряет авторитет формального и неформального лидеров для перегруппировки людей в командах так, чтобы снизить напряженность в коллективе. Метод социометрических игр не требует больших временных затрат и может использоваться при тренинговых занятиях.

Программа групповой работы с учащимися пятого класса.

Цель: создание социально-психологических условий для успешной адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.

Задачи:

1. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
2. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
3. Мобилизация внутреннего ресурса, умения находить и оказывать поддержку.

Занятие 1	Установление правил, создание рабочей атмосферы.	Знакомство. Игра «Рассказ о себе».
Занятие 2	Социометрическая игра «Рюкзак». Цель: изучение межличностных и межгрупповых отношений в классе.	Инструкция «Снимите рюкзак. Теперь все поставьте свой рюкзак на то место, которое соответствует вашему месту в группе. Теперь передвигаем любой рюкзак, если вам хочется». Продолжать по кругу, пока есть изменения. Обсуждение. После этого можно еще раз провести игру для коррекционных целей.
Занятие 3	Социометрическая игра «Рисуночная социометрия».	Инструкция Каждый участник изображает себя кругом, треугольником или квадратом, можно его подписать. После этого как все участники участники нарисовали себя, каждый проводит линии от своего знака к другим, при этом линия проводится красным цветом, если этот человек симпатичен и синим цветом, если несимпатичен. Каждый может провести, любое количество линий.
Занятие 4	Работа по снижению тревожности Упражнение «Одеяло» Цель: выявление школьной тревожности учащихся на различных	Инструкция Ведущий взбивает одеяло и усаживает его на стул в центре круга, как будто здесь сидит...». «Представьте себе, что здесь сидит, классная руководительница. Сейчас каждый из вас по очереди может подойти и что-то сделать с этим одеялом, то

	предметных уроках и отношение учителя к детям, способствовать к снижению агрессии, тревожности. Упражнение «Кулаки, ладони, руки скрещены на груди» Цель: изучение состояния школьников. Если много кулаков, значит, агрессивность в группе велика.	есть с классным руководителем.» Дети подходят к одеялу... Все по команде выбрасывают руки определенным образом: кулаки, ладони или руки скрещены на груди. Это упражнение показывает состояние участников группы: если много кулаков, значит, агрессивность в группе велика, если много открытых ладоней, то группа готова к работе.
<i>Занятие 5</i>	Упражнения на сплочение, повышение самооценки.	Упражнение «Браво» Инструкция: В центре группы ставится стул и просят одного желающего (самого смелого) встать на этот стул, дети окружают его со всех сторон. И дети начинают аплодировать ему. Упражнение «Кто за мной» Упражнение «Зеркало».
<i>Занятие 6</i>	Закрепление позитивного отношения к школе. Упражнение «Урок и перемена» Игра «Школа для людей» Сочинение «Моя агрошкола»	

Заключение

Программа помогает развитию игровой деятельности и коррекции взаимоотношений между учениками в игровом сообществе, стимулировала осознание ребенком самого себя как члена нового коллектива. Поэтому смысл адаптационного периода в школе состоит в том, чтобы обеспечить его естественное протекание и благополучные результаты. В начале учебного года у пятиклассников была выявлена повышенная школьная тревожность, уровень общей тревожности был отмечен у 56% пятиклассников. Для большинства учащихся характерным являлось беспокойство и преобладание отрицательных чувств. В мотивационной сфере определенные проблемы в адаптации к школьной жизни испытывали 56% школьников.

После реализации научно-методических рекомендаций, включающих работу с учителями, родителями и пятиклассниками, по итогам контрольной диагностики, было отмечено снижение школьной тревожности с 56% до 30%, повышение учебной мотивации и преобладание положительных чувств у пятиклассников.

В результате выполнения исследований (первичного и контрольного), формирующего эксперимента и сравнительного анализа результатов гипотеза подтвердилась.

С помощью социометрических игр учащиеся достигли частичного осознания своего места в классе, усвоили основные правила работы в группе («принцип командной помощи» и «общий результат по худшему члену группы»), на занятиях складывается положительный эмоциональный фон. Занятия показали, что детям очень легко дается ролевая игра, они здесь полностью перевоплощаются, перестраиваются. С помощью социометрических игр им удалось расслабиться, раскрываться.

Игры позволили нам: 1. выявить степени сплоченности – разоблаченности, соотносительного авторитета внутри группы по позициям симпатии-антипатии и способствовали снизить тревожность и агрессивность, определение лидера в классе.

Практическое применение социометрических игр является эффективным методом, не только для адаптации детей к школе, но и в целом для достижения цели социализации детей в школе.

Практика показала необходимость дифференцированного подхода к этой проблеме, то есть осуществление индивидуального подхода или работу с группой детей, чтобы избежать школьной дезадаптации. Цель исследования достигнута. Задачи, стоящие в начале работы, выполнены.

Список литературы

1. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность. – СПб.: Речь, 2007.

2. Андрияхина Н. Как помочь пятикласснику? // Школьный психолог. – 2003. – №31.
3. Битиянова М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. – М.: Генезис, 1998.
4. Владимирова Ю. Новичок в средней школе // Школьный психолог. – 2004. – №9.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: Генезис, 2001.
6. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1993.
7. Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей. – СПб.: Речь, 2003.
8. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность. – СПб.: Речь, 2007.