

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Белецкий Сергей Валентинович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»

г. Москва

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ У СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА

Аннотация: в статье представлены основные результаты разработки программного обеспечения для самостоятельного освоения теоретического раздела учебной программы по физической культуре бакалавров. Обозначены наиболее перспективные направления по применению новых информационных технологий в процессе обучения физической культуре в вузе.

Ключевые слова: электронные учебные пособия, активные методы обучения, компьютерное тестирование.

Для качественной подготовки выпускников нужно создать систему оценки компетенций, учитывающую, с одной стороны, запросы потребителей, а с другой – целевые ориентиры образования. Согласно работам И.А. Зимней, компетентность здоровьесбережения должна включать в себя: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, основ личной гигиены, профилактику наркомании, курения, алкоголизма, СПИДа и т. д [3]. Следовательно, молодой специалист, выходя из стен высшего учебного заведения, должен обладать компетентностями, позволяющими ему сохранить статус здорового человека, как можно дольше. Таким образом, в современных условиях язык компетенций является наиболее адекватным для описания результатов образования [1, с. 11]. По мнению профессора Байденко В.И., в настоящее время более совершенного методологического

инструмента для «болонского» обновления учебных планов и программ в европейских вузах пока не найдено.

Процесс внедрения информационных компьютерных технологий (ИКТ) в сферу общего физкультурного образования начался сравнительно недавно и в настоящее время представляется незавершенным. Следует признать, что информированность о новаторских методах обучения и владение инновационными технологиями делает педагога высокопрофессиональным, открывает новые горизонты развития творчества педагога. Помочь в решении этого глобального вопроса, по мнению автора статьи, может разработка и широкое внедрение в общее физкультурное образование программного обеспечения с высокой интерактивностью.

Однако реалии таковы, что существует некая инертность профессорско-преподавательского состава, нежелание перестройки своей деятельности, освоения инновационных технологий обучения, связанных с модульной организацией учебного процесса и качественно новым подходом к оценке результатов образования. Ещё одним проблемным аспектом является отсутствие полноценного нормативного и методического обеспечения в условиях перехода на стандарты нового поколения. Например, на сегодняшний день отсутствует нормативно закрепленная система оценки компетенций [5].

В структуру информационной компетентности входят навыки по отношению информации, содержащейся в учебной дисциплине и окружающем мире: самостоятельно искать, анализировать, отбирать, сохранять и передавать необходимую информацию. Информационную компетентность можно рассматривать как основополагающий компонент информационной культуры, которая в свою очередь является частью общей культуры личности. Поэтому умение использовать компьютер при обучении и в профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту становится одним из необходимых качеств преподавателя.

Анализ специальной литературы показал, что решение проблемы теоретической образованности студентов в области физической культуры в последние

годы проводилось в рамках двух направлений: совершенствование программно-методического обеспечения студентов дидактическими материалами нового типа и повышение эффективности педагогической деятельности, путем разработки «компьютерных тестировщиков» знаний у обучаемых. Большинство из разработанных на кафедрах физического воспитания различных вузов страны программных продуктов представляют собой «проникающие» технологии, использующие компьютерное обучение для решения отдельных дидактических задач. Наибольшего педагогического эффекта от использования программных продуктов учебного назначения в реальном учебном процессе можно достичь в том случае, если обеспечить комплексность применения различных электронных средств на разного рода занятиях и в разнообразных видах учебной деятельности. Это направление предполагает широкое использование электронных учебных пособий, как для обучаемых, так и в помощь педагогам кафедр физического воспитания (рис. 1).



Рис. 1. Учебные программные продукты, размещенные на Allsoft.ru в рубрике «Образование и наука»

Данный вид интерактивного учебного комплекта предназначен для самостоятельного освоения студентами теоретического и методико-практического разделов учебной программы, а также эффективного контроля знаний по основам физической культуры. Заметим, что работа с электронным самоучителем и практикумом ориентирована, прежде всего, на применение домашних компьютеров. В практикуме информационный шаг определен выделением минимума знаний (определений, понятий), которые должны быть усвоены студентом. Пять уров-

ней сложности позволяют самостоятельно выбирать скорость и последовательность изучения материала, обеспечивая переходы «от простого к сложному». Основной дидактической особенностью представленных пособий является авторская систематизация теоретического материала и практическая не повторяемость «генерируемых» билетов (обновляющихся комбинаций вопросов). Использование компьютерного «Экзаменатора...» позволяет преподавателю на основе данных контроля знаний обучаемых получать информацию о результатах своей работы и при необходимости вносить в нее корректировки. Для обучаемого такие данные служат обоснованием промежуточной или итоговой аттестации по предмету с учетом других показателей.

Таким образом, интегрированная в учебный процесс система информационной компьютерной поддержки оказывает существенное влияние на формирование компетентностей и позволяют осуществить: сообщение знаний, контроль (самоконтроль) за ходом их усвоения; хранение информации; статистическую обработку результатов мониторинга; моделирование и т.п.

Список литературы

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.
2. Белецкий С.В. Государственная регистрация базы данных электронного учебного пособия по физической культуре». // Вестник Российского государственного торгово-экономического университета. – 2014. – №10 (89). – С. 108–121.
3. Белецкий С.В. Влияние информационных технологий на формирование компетенций по теоретическим основам физической культуры. // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. – 2015. – №4 (82). – С. 14–22.

4. Зимняя И.А. Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов / И.А. Зимняя, Е.В. Земцова // Высшее образование сегодня. – 2008. – №5. – С. 14–19.
5. Никулкина И.В. Компетентностный подход в образовательном процессе вуза // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции Гильдии экспертов в сфере профессионального образования, – М., 2011 – С. 125–127.