

# ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Набатов Артем Владимирович**

преподаватель

ФГВОУ ВПО «Пермский военный институт

внутренних войск МВД России»

г. Пермь, Пермский край

## **МЕТОД ПАРЕТО ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА КЕЙСОВ В ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ**

*Аннотация:* данная статья посвящена использованию метода Парето для решения задач с использованием образовательной технологии – метода кейсов по техническим дисциплинам.

*Ключевые слова:* кейс, метод кейсов, технология, метод Парето, этапы решения задачи.

В связи с переходом к государственным стандартам третьего поколения основой, которых является компетентностный подход, изменились и методы изучения дисциплин – все чаще стали применяться активные методы обучения. Во-первых, это связано с изменением концепции образования (переход на практическую составляющую дисциплин), во-вторых – интенсивностью изменения работ в различных сферах деятельности. Это привело к тому, что в последнее время все чаще в образовании стали применяться современные коммуникативные технологии обучения и в частности метод кейсов.

Метод кейсов или метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций. Одна из главных целей кейс-метода – это совместное обсуждение и анализ события, произошедшего в той или иной сфере деятельности, группой студентов, выработка практического решения с последующей оценкой предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Обычно кейс для решения задачи должен состоять из следующих частей: описание конкретной ситуации; задания к кейсу; вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса. Кейс может быть представлен в мультимедийном или печатном виде, дополнен наглядным материалом в виде фотографий, таблиц или диаграмм. «В описании кейса должна присутствовать проблема или ряд прямых или косвенных затруднений, противоречий, скрытых задач для решения» [1]. Таким образом, сама проблема, содержащаяся в кейсе, не эксплицируется и не имеет однозначного решения, что требует от студентов ее определить, разработать собственные критерии выбора из множества альтернативных вариантов, на их основе прийти к наиболее целесообразному решению, а затем разработать алгоритм действий по его реализации. Для этого реализации метода кейсов в технических науках как нельзя лучше подходит метод Парето.

Данный метод заключается в классификации возникающей проблемы на немногочисленные, но существенно важные и многочисленные, но несущественные признаки. Он позволяет распределить усилия и установить основные факторы, с которых нужно начинать действовать с целью преодоления возникающих проблем. Этапы, которые должен пройти обучаемый при использовании данного метода:

- выявить проблемы, которые необходимо исследовать, определить метод сбора данных, собрать данных о объекте и провести их классификацию;
- разработать структуру контрольного листка для регистрации данных;
- заполнить листок регистрации данных и произвести подсчет итогов;
- разработать таблицы для проверок данных с графиками для итогов, по каждому проверяемому признаку в отдельности;
- расположить данные, полученные по каждому проверяемому признаку, в порядке значимости и заполнить таблицы;
- построить диаграммы;
- провести оценку и анализ диаграммы Парето, предложить решение проблемы.

При этом необходимо учитывать следующее:

- для выявления решения проблемы необходимо рассматривать ее с разных сторон, то есть строить несколько диаграмм;
- выбирать правильную классификацию объектов.

Решение задачи, таким образом, приведет к выработке умений у обучаемых не только по использованию метода Парето, но и умению правильно классифицировать проблемы, возникающие в определенных видах деятельности, умению определять действительно значимые проблемы влияющие на решения задачи, умению рассматривать задачу с разных сторон и принимать правильные и обоснованные решения для сложных задач в различных сферах человеческой деятельности.

При этом кейс-метод помогает решить ряд важнейших задач:

- использование ситуационного обучения создает условия для формирования потребности в использовании различных методов для решения сложных технических задач;
- позволяет включить обучаемых в единый контекст деятельности, что приводит к умению работать в коллективе, отстаивать и аргументированно доказывать свою точку зрения.

Данная технология обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций имеет огромные перспективы в профессиональной подготовке будущих специалистов.

### ***Список литературы***

1. Андюсов Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей // Директор школы. – 2010. – №4. – С. 61–69.
2. Федоринова З.В. Использование метода case-study для гуманитаризации образования в техническом вузе // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). – 2012. – Вып. 4. – С. 90–92.
3. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.casemethod.ru>

4. Айкина Т.Ю. Метод кейсов в формировании коммуникативной компетенции у студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>