

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ (ВНЕШКОЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Илларионова Татьяна Егоровна

заместитель директора

МОБУ «Тулагинская СОШ им. П.И. Кочнева»

с. Тулагино, Республика Саха (Якутия)

Прибылых Евдокия Ивановна

канд. с.-х. наук

ФГБНУ «Якутский научно-исследовательский

институт сельского хозяйства

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Николаева Варвара Никитична

мастер производственного обучения

МОБУ «Тулагинская СОШ им. П.И. Кочнева»

с. Тулагино, Республика Саха (Якутия)

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК ФАКТОР

ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье трудовая деятельность учащихся рассматривается в качестве фактора, формирующего коммуникативные качества школьников. Авторы приходят к выводу, что трудовая деятельность учащихся сельских школ является важным фактором формирования коммуникативных качеств школьников, что в дальнейшем оказывает важную роль и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села.

Ключевые слова: трудовая деятельность, интеграция обучения, агротехнологическое производство.

В настоящее время проблема подготовки сельских школьников к труду и жизни очень актуальна и связана, как отмечает С.С. Данилова, с возрастанием роли воспитания и формирования личности обучающихся через интеграцию обучения с полезным трудом, с учетом региональных условий и реальных запросов жизни [1, с. 3]. Достижения социально-экономического развития села предусматривают новые пути формирования личности нового сельского труженика – свободно мыслящего, гармонично развитого, духовно богатого [2, с. 39]. В связи с этим учебном процессе сельских школ важное место занимает базовая подготовка учащихся в сфере агротехнологического производства.

С 2005 года Тулагинская СОШ им. П.И. Кочнева является городской экспериментальной площадкой по теме «Сельская школа – центр воспитания жизнеспособной личности школьника», предусматривающей важное направления – экономико-трудовое. В нашей школе приобщение детей к труду начинается в начальной школе с формирования представлений о трудовой деятельности, раскрытия роли труда в познании объектов окружающего мира. В основной школе учащиеся приобретают компетентность в трудовой, хозяйствственно-бытовой сферах и в профессиональном самоопределении в выборе будущей специальности. Механизмами самореализации личности школьника являются учебно-воспитательная, поисково-исследовательская, учебно-производственная и предпринимательская сельскохозяйственная деятельность школы.

Для воспитания современных хозяев села, для формирования позитивной мотивации школьников к трудовой и предпринимательской деятельности на селе в учебный план введены курсы: «Агротехнология», «Приусадебное хозяйство», «Предпринимательство и бизнес». В процессе обучения учащиеся знакомятся с полным технологическим циклом получения нескольких видов наиболее распространенной растениеводческой и животноводческой продукции нашего региона,

биологическими и хозяйственными особенностями основных сельскохозяйственных растений и животных, по эффективному ведению домашнего хозяйства, фермерского дела, современного производства в сельских условиях. Приобретенные знания и умения закрепляются в реальной деятельности и повседневной жизни. Ежегодно для учащихся организуется лагерь труда и отдыха дневного пребывания, где отдыхают учащиеся младших и средних классов, в возрасте от 7 до 16 лет. Лагерь «Кэнчээри» работает 3 сезона, охват детей от 250 до 300. В настоящее время в сельской местности есть проблемы, связанные с хозяйственно-экономической деятельностью в новых условиях, низкими материальными доходами многих семей. Поэтому в лагерь в первую очередь принимаются дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и дети из многодетных и малообеспеченных семей. Деятельность лагеря направлена на привитие трудовых навыков, воспитание нравственных качеств у детей, укрепления их здоровья, обеспечение детей полноценным питанием, на профилактику правонарушений.

Воспитательно-трудовая работа лагеря проводится с целью углубления практической направленности агротехнологического, экологического обучения, в повышении интеллектуально-познавательной деятельности, укрепление физического здоровья учащихся и воспитание нравственных качеств у школьников. Формы организации воспитательно-трудовой деятельности разнообразны: самообслуживание, дежурство по лагерю, общественно-полезный труд, труд в природе, в пришкольном участке, профессиональные праздники, экологические, поздравленные игры, походы, экскурсии по заповедным местам, интеллектуальные викторины, тематические дни.

В составе лагеря действуют отряды по различным направлениям: волонтеры оказывают социальную помощь населению, принимают участие в благоустрой-

стве и озеленению села. С целью благоустройства села были проведены несколько акций «Чистый пляж», «Береги Круглое озеро», «За чистоту священных мест села Тулагино». Школьники организовали участок на базе школы по утилизации отходов органического происхождения с выходом экологически чистой продукции – удобрения «вермикомпост». За год переработано 900 кг. отходов животноводства и 200 кг. школьных отходов, получено 750 кг. тонн вермикомпоста для использования на пришкольном участке. В 2012 г в г. Чебаркуль проект по вермикультивированию на Российском конкурсе исследовательских, социальных и художественных проектов занял 1 место.

Овощеводы выращивают картофель, капусту, огурцы, помидоры, кабачки, морковь, свеклу, укроп и петрушку. Осуществляют посадку рассады, уход, полив, подкормку, рыхление, окучивание, уборку и реализацию продукции. Собрали урожай картофеля за последние 3 года по 8 тонн с гектара, 500 кг. капусты, 800 кг. огурцов и помидоров. Посадили 200 кустов черной смородины, 280 саженцев районированной земляники. Учащиеся заготовили за 3 сезона 35 тонн сена для крупного рогатого скота. В процессе трудовой и познавательной деятельности воспитанники летнего лагеря не только получают навыки по агротехнологическим производствам, но и приобретают духовно-нравственные, научно-интеллектуальные, качества и укрепляют свое здоровье.

Таким образом, трудовая деятельность учащихся сельских школ является важным фактором формирования коммуникативных качеств школьников, что в дальнейшем оказывает важную роль и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села.

Список литературы

1. Жиркова М.Н. К проблеме дуального образования: через труд – к развитию личности: Пособие для педагогов / М.Н. Жиркова; отв. ред. А.А. Мартынов. – Якутск: ГОУ ДОД «Респ. Центр экологии, туризма и агротехнол. образования М-ва образования Респ. Саха (Якутия)», 2008. – 58 с.
2. Илларионова Т.Е. Трудовая подготовка учащихся в школе с агротехнологическим профилем: народное образование Якутии / Т.Е. Илларионова, Л.Г. Илларионова; гл. ред. С.С. Татаринова. – Якутск: ООО «Препринт» Якутск, 2013 – №4 (88). – 167 с.