

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ (ВНЕШКОЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

**Илларионова Татьяна Егоровна**

заместитель директора

МОБУ «Тулагинская СОШ им. П.И. Кочнева»

с. Тулагино, Республика Саха (Якутия)

**Прибылых Евдокия Ивановна**

канд. с.-х. наук

ФГБНУ «Якутский научно-исследовательский

институт сельского хозяйства

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**Николаева Варвара Никитична**

мастер производственного обучения

МОБУ «Тулагинская СОШ им. П.И. Кочнева»

с. Тулагино, Республика Саха (Якутия)

### ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ

*Аннотация:* в данной статье трудовая деятельность учащихся рассматривается в качестве фактора, формирующего коммуникативные качества школьников. Авторы приходят к выводу, что трудовая деятельность учащихся сельских школ является важным фактором формирования коммуникативных качеств школьников, что в дальнейшем оказывает важную роль и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села.

*Ключевые слова:* трудовая деятельность, интеграция обучения, агротехнологическое производство.

В настоящее время проблема подготовки сельских школьников к труду и жизни очень актуальна и связана, как отмечает С.С. Данилова, с возрастанием роли воспитания и формирования личности обучающихся через интеграцию обучения с полезным трудом, с учетом региональных условий и реальных запросов жизни [1, с. 3]. Достижения социально-экономического развития села предусматривают новые пути формирования личности нового сельского труженика – свободно мыслящего, гармонично развитого, духовно богатого [2, с. 39]. В связи с этим учебном процессе сельских школ важное место занимает базовая подготовка учащихся в сфере агротехнологического производства.

С 2005 года Тулагинская СОШ им. П.И. Кочнева является городской экспериментальной площадкой по теме «Сельская школа – центр воспитания жизнеспособной личности школьника», предусматривающей важное направления – экономико-трудовое. В нашей школе приобщение детей к труду начинается в начальной школе с формирования представлений о трудовой деятельности, раскрытия роли труда в познании объектов окружающего мира. В основной школе учащиеся приобретают компетентность в трудовой, хозяйственно-бытовой сферах и в профессиональном самоопределении в выборе будущей специальности. Механизмами самореализации личности школьника являются учебно-воспитательная, поисково-исследовательская, учебно-производственная и предпринимательская сельскохозяйственная деятельность школы.

Для воспитания современных хозяев села, для формирования позитивной мотивации школьников к трудовой и предпринимательской деятельности на селе в учебный план введены курсы: «Агротехнология», «Приусадебное хозяйство», «Предпринимательство и бизнес». В процессе обучения учащиеся знакомятся с полным технологическим циклом получения нескольких видов наиболее распространенной растениеводческой и животноводческой продукции нашего региона,

биологическими и хозяйственными особенностями основных сельскохозяйственных растений и животных, по эффективному ведению домашнего хозяйства, фермерского дела, современного производства в сельских условиях. Приобретенные знания и умения закрепляются в реальной деятельности и повседневной жизни. Ежегодно для учащихся организуется лагерь труда и отдыха дневного пребывания, где отдыхают учащиеся младших и средних классов, в возрасте от 7 до 16 лет. Лагерь «Кэнчээри» работает 3 сезона, охват детей от 250 до 300. В настоящее время в сельской местности есть проблемы, связанные с хозяйственно-экономической деятельностью в новых условиях, низкими материальными доходами многих семей. Поэтому в лагерь в первую очередь принимаются дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и дети из многодетных и малообеспеченных семей. Деятельность лагеря направлена на привитие трудовых навыков, воспитание нравственных качеств у детей, укрепления их здоровья, обеспечение детей полноценным питанием, на профилактику правонарушений.

Воспитательно-трудовая работа лагеря проводится с целью углубления практической направленности агротехнологического, экологического обучения, в повышении интеллектуально-познавательной деятельности, укрепление физического здоровья учащихся и воспитание нравственных качеств у школьников. Формы организации воспитательно-трудовой деятельности разнообразны: самообслуживание, дежурство по лагерю, общественно-полезный труд, труд в природе, в пришкольном участке, профессиональные праздники, экологические, подвижные игры, походы, экскурсии по заповедным местам, интеллектуальные викторины, тематические дни.

В составе лагеря действуют отряды по различным направлениям: волонтеры оказывают социальную помощь населению, принимают участие в благоустрой-

стве и озеленению села. С целью благоустройства села были проведены несколько акций «Чистый пляж», «Береги Круглое озеро», «За чистоту священных мест села Тулагино». Школьники организовали участок на базе школы по утилизации отходов органического происхождения с выходом экологически чистой продукции – удобрения «вермикомпост». За год переработано 900 кг. отходов животноводства и 200 кг. школьных отходов, получено 750 кг. тонн вермикомпоста для использования на пришкольном участке. В 2012 г в г. Чебаркуль проект по вермикультивированию на Российском конкурсе исследовательских, социальных и художественных проектов занял 1 место.

Овощеводы выращивают картофель, капусту, огурцы, помидоры, кабачки, морковь, свеклу, укроп и петрушку. Осуществляют посадку рассады, уход, полив, подкормку, рыхление, окучивание, уборку и реализацию продукции. Собирали урожай картофеля за последние 3 года по 8 тонн с гектара, 500 кг. капусты, 800 кг. огурцов и помидоров. Посадили 200 кустов черной смородины, 280 саженцев районированной земляники. Учащиеся заготовили за 3 сезона 35 тонн сена для крупного рогатого скота. В процессе трудовой и познавательной деятельности воспитанники летнего лагеря не только получают навыки по агротехнологическим производствам, но и приобретают духовно-нравственные, научно-интеллектуальные, качества и укрепляют свое здоровье.

Таким образом, трудовая деятельность учащихся сельских школ является важным фактором формирования коммуникативных качеств школьников, что в дальнейшем оказывает важную роль и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села.

### ***Список литературы***

1. Жиркова М.Н. К проблеме дуального образования: через труд – к развитию личности: Пособие для педагогов / М.Н. Жиркова; отв. ред. А.А. Мартынов. – Якутск: ГОУ ДОД «Респ. Центр экологии, туризма и агротехнол. образования М-ва образования Респ. Саха (Якутия)», 2008. – 58 с.

2. Илларионова Т.Е. Трудовая подготовка учащихся в школе с агротехнологическим профилем: народное образование Якутии / Т.Е. Илларионова, Л.Г. Илларионова; гл. ред. С.С. Татаринова. – Якутск: ООО «Препринт» Якутск, 2013 – №4 (88). – 167 с.