

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Дьячковская Любовь Григорьевна

учитель начальных классов

МОБУ «Тулагинская СОШ им. П.И. Кочнева»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «УСПЕШНОЕ ЧТЕНИЕ»

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос читательской компетенции учащихся, внимание уделено программе «Успешное чтение». Автором отмечается, что в рамках реализации проекта «Успешное чтение» апробированы методики приобщения к чтению для различных возрастных групп, освоены новые технологии приобщения к чтению с учётом возрастных особенностей и обучения компетентному чтению в школе, используются различные диагностические методики для оценки эффективности проекта.

Ключевые слова: читательская компетенция, младшие школьники, «Успешное чтение».

Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеогames, дети потеряли интерес к чтению.

Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются, в подавляющем большинстве не выписывают своим детям периодические издания, сами же школьники предпочитают просматривать картинки в современных модных журналах. Но заставить учиться нельзя, учебой надо увлечь! И это совершенно справедливо. Как учить чтению, чтобы дети полюбили книгу, ведь

книга, прочитанная в детстве, остается в памяти на всю жизнь и влияет на последующее развитие человека? Особую актуальность приобретает эта проблема в начальной школе. Каждая книга должна прийти к ребенку в определенном возрасте, иначе дружба с ней может и не состояться!

Этим объясняется *актуальность* проблемы формирования у учащихся начальной школы знаний, умений, навыков и способов деятельности, определяющих читательскую компетентность как одну из ключевых, которая составляет *основу умения учиться*.

Развитие читательской компетентности учащихся, безусловно, проходит на уроках литературного чтения, внеклассного чтения, на внеклассных занятиях через организацию литературных игр, творческих конкурсов, занятий с элементами театрализации, что стимулирует творчество детей.

Сегодня нам, творческому коллективу учителей Тулагинской СОШ имени П.И. Кочнева, хочется поделиться опытом работы по формированию читательской компетентности, обратить внимание на актуальность работы по проекту «Успешное чтение», рассказать о том, что дает реализация этого проекта для учителя начальных классов, для учеников, для родителей, для педагогов, привести примеры поэтапного формирования читательской компетентности младших школьников.

По итогам анкетирования обучающихся Тулагинской СОШ им. П.И. Кочнева (декабрь 2012 г.) с 1–11 класс:

1. Любят читать: младшие школьники 23%, старшие 27%.
2. Не любят читать: младшие школьники 28%, старшие 32%.
3. Не читают ничего, кроме заданий учителя 35%.
4. Читают на досуге только развлекательную литературу 20% учащихся.
5. Читают для самообразования 18% школьников.

Сделав анализ анкетирования, по заданию директора школы И.С. Ивановой творческая группа составила программу «Успешное чтение», участниками которого стали педагоги, дети и родители.

Под успешным чтением мы понимаем:

- чтение с удовольствием;
- чтение с пониманием;
- грамотное чтение (нормы, выразительность и т. д.);
- чтение, позволяющее достигать успехов в деятельности, в различных жизненных ситуациях (компетентное чтение).

Главной целью нашего проекта является поддержка формирования устойчивого интереса учащихся к чтению, рост читательской активности и популяризации чтения на основе сохранения и приумножения культурного наследия.

Задачи:

1. Разработать и провести комплекс мероприятий по выявлению и развитию читательской культуры педагогов, обучающихся, родителей.
2. Содействовать развитию школьной и сельской библиотек как ресурсных информационно-библиотечных и культурно-просветительных центров.
3. Развернуть на базе школьной и сельской библиотек работу читательских клубов, литературных кружков, детско-взрослых сообществ.
4. Объединить усилия общественных организаций, культурных учреждений, библиотек, представителей родительского сообщества для реализации цели проекта.
5. Способствовать более высокому уровню образования школьников, обеспечению их гарантированных прав доступа к информации и культурным ценностям.

Ожидаемые результаты:

- повышение престижа чтения среди участников образовательного сообщества МОУ Тулагинская СОШ имени П.И. Кочнева и совершенствование их читательской культуры;
- совершенствование деятельности школьной библиотеки;
- возрождение традиций домашнего чтения, способствующих укреплению семьи и развитию ее духовно-нравственной культуры;

- позитивно-преобразующее развитие культурного поля Школы Сотворчества и улучшение психологического климата в детско-взрослом сообществе;
- повышение качества образования обучающихся.

Развивать потребность в чтении невозможно без формирования читательского интереса. Мы считаем, что эффективному развитию читательского интереса младших школьников способствуют условия, включающие в себя системное использование разнообразных форм внеклассных занятий, работы с учреждениями культуры, работы с родителями.

Мы практикуем следующие формы уроков внеклассного чтения и внеклассных занятий:

- дискуссия;
- коллективное чтение;
- беседа;
- состязание чтецов;
- реклама книги;
- литературный праздник;
- литературная игра;
- литературная гостиная;
- театральный фестиваль;
- библиотечные уроки;
- Проект «По страницам сказок»;
- Проект «Хорошее время читать»;
- Проект «Книга на уроке»;
- Проект «Книга на сцене»;
- Проект «Моя домашняя библиотека».

Успех развития читательского интереса у детей зависит и от участия в решении этой задачи родителей. Детям требуется «читающая» среда, книжное окружение. Только на этой основе возникает желание читать, перерастающее в глубокую духовную потребность. «Читающая» среда должна быть создана прежде всего в семье. Совместное прочтение книги, общение по поводу прочи-

танного сближает членов семьи, объединяет их духовно. Между тем, на современном этапе развития общества в большинстве семей книга перестает быть темой для разговора, исчезают домашние библиотеки. Такое положение крайне негативно сказывается на духовном климате семьи и не способствует формированию ребенка-читателя. Не читающие родители воспитывают не читающих детей. Следовательно, на сегодняшний день возрождение, дальнейшее развитие и выведение на новый уровень традиций семейного чтения как культурной нормы развития ребенка является одной из важнейших задач социума.

Своевременный и тесный контакт с родителями учащихся позволяет нам обрести в их лице необходимых и надежных помощников, углубляющих у детей интерес к чтению. Мы используем следующие формы работы с родителями:

- коллективная (родительское собрание, беседа, дискуссия, лекция, круглый стол, литературный праздник);
- групповая (тематическая консультация);
- индивидуальная (консультация).

Нами подобран материал для бесед с младшими школьниками и их родителями, разработаны конспекты литературных игр и праздников для начальной школы.

Используя накопленный собственный опыт, прибегая к помощи старших (учителей, библиотекарей, родителей), ребята проявляют свои творческие способности (создают собственные иллюстрации к литературным произведениям, сочиняют стихи, пишут сказки, рассказы).

Сопоставляя полученные результаты работы по проекту «Успешное чтение», следует признать, что все показатели сформированности основ читательской компетентности значительно улучшились. Это связано и с возрастными особенностями: дети серьезнее стали готовиться к урокам, у учащихся улучшилась оперативная память, им легче стало ориентироваться в книгах, увеличилась техника чтения, происходит развитие творческого мышления. Об этом говорит и данные анкетирования (декабрь 2014г) с 1–11 класс:

1. Любят читать: младшие школьники 30%, старшие 34%.
2. Не любят читать: младшие школьники 21%, старшие 28%.
3. Не читают ничего, кроме заданий учителя 25%.

4. Читают на досуге только развлекательную литературу 17% учащихся.
5. Читают для самообразования 21% школьников.

Таким образом, за 3 года участия в программе «Успешное чтение», необходимо сделать следующие выводы:

- обучающиеся стали больше читать;
- осваивают базовые технологии успешного чтения;
- обретают дополнительное пространство для самореализации;
- принимают участие в нескольких увлекательных массовых детских проектах, включающих игры, творческие конкурсы;
- получат дополнительные образовательные возможности.

Также хочется отметить, что в ходе осуществления актуального проекта «Успешное чтение» в нашей школе создано творческое содружество школьной библиотеки и педагогов-учителей начальных классов. Активными участниками проекта стали 142 учащихся начальных классов.

В рамках реализации проекта «Успешное чтение» апробированы методики приобщения к чтению для различных возрастных групп, освоены новые технологии приобщения к чтению с учётом возрастных особенностей и обучения компетентному чтению в школе, используются различные диагностические методики для оценки эффективности проекта. Обучающие школы с большим интересом участвуют в данном проекте. Повысился интерес к чтению. Двери школьной и сельской библиотеки все чаще и чаще стали открываться для новых читателей.

Создана электронная коллекция методических разработок учителей начальных классов по проекту, презентаций «Моя любимая книга», синквейнов о героях и авторах произведений из Портфеля читателя.

Положительные результаты работы по проекту конечно же есть, но говорить о том, что все у нас очень хорошо, конечно же рано, и мы продолжаем работать по данной программе. К.Д. Паустовский говорил: «Читайте! И пусть в вашей жизни не будет ни одного дня, когда бы вы не прочли хоть одной новой страницы из книги!»

Список литературы:

1. Формирование читательской компетентности младших школьников через реализацию проекта «Успешное чтение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vasya.baza-referat.ru/stati/formirovanie-chitateleskoj-kompetentnosti-mladshih-shkolenikov/main.html>