

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Антонова Наталья Анатольевна

учитель географии

МБОУ «СОШ №7»

г. Туймазы, Республика Башкортостан

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Аннотация: одной из важных задач образования является активизация учебного процесса. В своей педагогической деятельности применяю различные технологии, но технология проблемного обучения помогает научить школьников приобретать новые знания самостоятельно, развивать умения, ставить и самим решать поставленные проблемы.

Ключевые слова: школа, ФГОС, география, проблемный диалог.

Сейчас много говорят и пишут о проблемном обучении, но эта технология не такая новая. Она получила распространение в 20–30-х. годах в советской и зарубежной школе. Эта технология основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи. В настоящее время эта технология называется проблемно-развивающей, авторами которой являются М.М. Махмутов, Н.Г. Мошкина [1].

В рамках внедрения ФГОС нового поколения использование современных образовательных технологий на уроках географии стало необходимым явлением. В ходе реализации школьной программы детально изучила и начала использовать в своей педагогической работе технологию проблемного обучения.

Важную роль играет выбор приёмов организации учебной работы связанных с умственной деятельностью. На уроках географии часто применяю такие методы как синтез, анализ, обобщение, сравнение, установление причинно-следственных связей, схемы, чтение карты, работа с различными наглядными посо-

биями. Это помогает эффективно понять явления природы и их сущности. В проблемном обучении применяют три основных метода: проблемное изложение, частично-поисковый; исследовательский.

Систематическое применение методов, приёмов и форм проблемного обучения развивает самостоятельную деятельность, познавательную и творческую способность, формирует умения и навыки активного речевого общения, а также способствует росту познавательной активности на уроках географии. Результатами использования данной технологии, стало участие учащихся в олимпиадах и в различных конкурсах.

Технология проблемного диалога на уроках географии в рамках внедрения ФГОС.

Технология проблемного диалога – это технология, обеспечивающая творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога [3].

Различают два вида диалога: побуждающий и подводящий.

1. Побуждающий диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески.

2. Подводящий диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и, соответственно, развивает логическое мышление учеников.

На уроке, в диалоге я помогаю школьникам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос исследования, тем самым, вызывая у учащихся интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию.

Затем, используя, один из диалогов организую поиск решения, или «открытие» нового знания. При этом достигается полное понимание учениками материала, так как нельзя понять то, до чего не додумался сам.

Используя проблемное изложение (лекция, рассказ) информацию подаю в необычной форме так, чтобы активизировать у учащихся процесс мышления. При изучении тем, связанных с климатом той или иной страны, предлагаю сопоставить средние температуры лета в климатических поясах.

При работе с картой атласа и определения средней температуры лета двух климатических поясов перед учениками встаёт проблема. Ребята знают, что количество солнечного тепла зависит от широты: чем широта ниже, тем тепла больше и наоборот. Появляется противоречие между имеющимися знаниями и новыми фактами.

Когда использую частично – поисковый (эвристическая беседа), логика вопросов и ответов, неожиданный поворот мысли активизирует познавательную деятельность и самостоятельность учащихся.

Начинаю урок с проблемной ситуацией, которой может столкнуться каждый «Представьте себе, что вы хотите купить себе домик в деревне на берегу реки. Есть информация, что во время половодья вода поднимается до отметки 3м. Затапливается ли дом, который вы хотите купить, водой»

Организовать работу можно как в группе, в парах, так и индивидуально, все это зависит от класса.

Работая с исследовательским методом, обеспечивается опыт творческой деятельности. Моя функция заключается, прежде всего, в создании и постановке перед учащимися проблемных заданий, а деятельность учащихся состоит в понимании, осмыслинии и решении проблемы в целом. Учащиеся могут использовать различные источники знаний (словари, справочники, энциклопедии).

В географии карта очень важна, если школьник овладеет умениями работать с ней, может получить много информации. Начиная изучение темы «Климат России», начала планировать урок с формирования алгоритмов чтения климатической карты. Главный из них – составление по карте характеристики климата любой территории: климатического пояса, области, части материка. Этот сложный приём состоит из ряда более частных: определение средней температуры января и июля по изотермам, годовое количество осадков – по окраске. Умение работать с климатическими картами на первом уроке закрепляются при изучении климата других материков. После приобретения этих умений ребятам можно предложить проблемные вопросы и ситуации.

В процессе решения проблемных вопросов и заданий знания учащихся становятся более глубокими, осознанными, прочными.

Основными формами организации проблемного обучения являются: фронтальная, индивидуальная и коллективная.

Суть фронтальной формы работы состоит в том, что применяются разные формы изложения – рассказ, объяснение, беседа.

К числу перспективных направлений в совершении этой формы организации учебной деятельности относится более широкое применение проблемного изложения и эвристической беседы. Раскрытие вопроса из урока «Природные зоны Евразии» с использованием эвристической беседы:

«У древесных растений лесов в год образуется одно годовое кольцо, а на саксауле за один год образуется несколько годовых колец. Объясните это явление». Возникает столкновение уже имеющихся знаний с новым фактом и у школьников возникает интеллектуальное затруднение, т. е. возникает проблемная ситуация.

Система вопросов, логически связанных между собой, помогает ученикам найти верный ответ, т. е. решить проблему.

Учитель:

– В какой сезон года происходит интенсивный рост деревьев? (летом; в тёплый сезон года, благоприятный для роста деревьев).

– Когда происходит интенсивный рост у саксаула? (тоже в благоприятное для роста растения время).

– Какое время в пустыни благоприятно для роста деревьев? (время дождей).

– Почему у саксаула за год образуется несколько колец? (после каждого продолжительного дождя ствол саксаула приобретает одно кольцо).

Коллективная работа наиболее удачно осуществляется при работе в группах, когда предлагаются одинаковые проблемные задания, допускающие неоднозначные решения. Завершается работа дискуссией. Примером проблемного задания группам может быть выбор оптимального размещения предприятия (химического, металлургического, целлюлозно-бумажного) или ТЭЦ. Каждая

группа может рассматривать эту проблему с разных точек зрения: эколога, градостроителя, производственника, врача.

Одной из задач является: научить учеников самостоятельно находить проблему в тексте учебника и самостоятельно её формулировать. Конечно, не все вопросы, составленные учащимися, равнозначны. И не все из них имеют проблемный характер. Для составления таких вопросов ученик должен иметь глубокие знания по той теме, с которой он работает, а также владеть методикой составления проблемных вопросов и ситуаций. Поэтому только единицы учащихся овладевают данными умениями.

Так, при изучении темы «Металлургический комплекс» объясняю ребятам, что это «грязная отрасль». После изучения темы предлагаю составить проблемную ситуацию, используя следующий текст учебника: «Важное направление развития чёрной металлургии – строительство автоматизированных мини- заводов. Они работают на металломолоте, экологически относительно чисты, быстро реагируют на изменения спроса». В этом тексте ученики должны увидеть фразу, которая противоречит имеющимся у них знаниям, и составить проблемную ситуацию примерно следующего содержания:

«Известно, что металлургические предприятия являются сильными загрязнителями окружающей среды. Предприятия чёрной металлургии выбрасывают в атмосферу до 15 % вредных веществ, а цветной – до 22%. Почему часть предприятий данного комплекса считают экологически чистыми. На производстве чего они специализируются?» На своих уроках умение интерпретировать информацию оцениваю при помощи таких заданий, как «Напиши, как ты понимаешь значение выражения «Вода камень точит»; интерпретировать информацию, переводить текстовую информацию в графическую с помощью знаково-символических средств – «Используя текст, составь план изучения Восточносибирского экономического района».

Я обязательно выделяю УУД для себя при подготовке к уроку и затем, во время урока, акцентировать внимание учащихся на данном учебном действии. Например, такое познавательное УУД, как «создавать схематические модели с

выделением существенных характеристик объекта», используется при создании модели Земли. В этом случае существенной характеристикой объекта будет наличие ядра, а моделью – рисунок (пластилиновая модель, аппликация, рисунок с использованием компьютерной анимации) Земли. Учащиеся 5-го класса прекрасно создают такие рисунки, и задача учителя – обратить внимание детей на то, что этот рисунок и есть «модель». А впоследствии, например, попросить создать модели планет Солнечной системы (на материале следующих уроков), найти у них существенное различие и закрепить данное УУД.

Анализируя работу ребят, сделала вывод, что качество выполненной работы намного ниже в классах, где преобладают «слабые» ученики. Результат мог быть выше, если бы на большинстве предметов у обучающихся формировали навык решения проблемных вопросов и ситуаций.

Развитие у ребят вкуса к творческому поиску, преодолению препятствий на пути к решению проблемы, целеустремлённости, самостоятельности возможно только при условии творческой деятельности самого учителя. Изучение и применение методов проблемного обучения позволяют освоить методику данного вопроса и повысить свой профессиональный уровень.

Список литературы

1. Блаженов В.А. Приемы развивающего обучения географии. – М.: Дрофа, 2006.
2. Лернер Г.И. Методы обучения и их специфика / Г.И. Лернер // Первое сентября. Биология. – 2004. – №37. – С. 22–27.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Методика обучения географии в школе / под ред. Л.М. Панчешниковой. – М.: Просвещение, 1997. – 320 с.
5. Малярчук Л.В. Технология проблемного обучения на уроках географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2014/11/08/tekhnologiya-problemnogo-obucheniya-na>