

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Убушаева Деля Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет»

г. Астрахань, Астраханская область

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Аннотация: представленная статья посвящена вопросу профессионального самоопределения юношей и девушек с легкой формой умственной отсталости. В эмпирическом исследовании с помощью методик: «Дифференциально-диагностический опросник» Е.Л. Климова, «теста профессиональных интересов» (Холланда), диагностической методики «Профессиональная готовность» были выявлены профессиональные интересы, уровень профессиональной готовности юношей и девушек с легкой формой умственной отсталости. Также был проведен сравнительный анализ особенностей профессиональных предпочтений юношей и девушек с общеобразовательной школы и с коррекционной.*

*Ключевые слова: профессиональное самоопределение, юноши и девушки, умственная отсталость.*

Актуальность темы обусловлена слабой ориентацией в собственных индивидуальных особенностях и возможностях, а также в постоянно меняющихся условиях общественной жизни, что приводит к неспособности формирования реальных и адекватных социальной ситуации профессиональных планов. Закончив образовательные учреждения, большинство молодых инвалидов вообще не продолжают обучение.

Профессиональное самоопределение юношей и девушек с ограниченными возможностями здоровья способствует выявлению профессиональных интересов и помогает наметить жизненные цели.

Под профессиональным самоопределением понимается выбор профессии на основании анализа, оценки внутренних ресурсов субъектом выбора и соотнесения их с требованиями профессии и последующее его формирование как профессионала и субъекта труда [1].

Актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена местожительства, аттестация, увольнение с работы. Профессиональное самоопределение играет роль связующего звена между общеобразовательной и профессиональной подготовкой будущего специалиста.

Юноши и девушки с легкой формой умственной отсталости, как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно оценить свои склонности и возможности. Однако при этом они понимают необходимость труда, выражают желание трудиться и стать полезными членами общества [2].

Их профессиональное самоопределение затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки.

Выборку данного эмпирического исследования составили юноши и девушки 9-тих классов общеобразовательной и коррекционных школ в количестве 60 человек. Средний возраст группы составил 17-21 год, из них 25 девушек и 35 юношей.

Основными методами исследования для сбора информации были использованы: опросник, тест и диагностическая методика.

В результате было выявлены следующие результаты большее предпочтение юноши и девушки из общеобразовательной школы отдают таким сферам деятельности как, «Человек-техника» (27%), «Человек-человек» (27%). В то время как у юношей и девушек из коррекционной школы преобладает смешанный тип (человек-природа 60% и человек-художественный образ 20%). Они имеют пред-

почтение, но не определились с родом своей деятельности из-за нарушения способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений. При решении любых вопросов они исходят из конкретной ситуации, при этом у них преобладает конкретно-ситуационная оценка деятельности.

Юноши и девушки с общеобразовательной школы выбирают близкие друг другу виды деятельности, что нельзя сказать о юношах и девушках с коррекционной школы. Дифференцированность сферы интересов в разных профессиональных областях низка. У юношей и девушек с общеобразовательной школы 53%, а у юношей и девушек с коррекционной школы 83%. Так как умственно отсталые юноши и девушки имеют плохо дифференцированный круг интересов, часто встречают трудности в составлении списка профессий, плохо осознают, что они хотят от своей профессиональной карьеры. Данный факт затрудняет процесс профессионального самоопределения умственно отсталых юношей и девушек.

Юноши и девушки с общеобразовательной школы умеют отделить свои цели от целей родителей и других значимых лиц понимают целостность своей личности, социальной общности, к которой принадлежит человек, какому типу личности хотел бы соответствовать, образа жизни, который хотел бы вести. Они стремятся реализовать возможность в практических действиях, иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной области. Имеют собственный рабочий опыт, опыта решения жизненных проблем, что не скажешь о юношах и девушках из коррекционной школы.

По полученным результатам эмпирического исследования можно сделать вывод о том, что умственно отсталым юношам и девушкам необходимы психолого-педагогические рекомендации, которые бы повысили их низкий уровень знаний о мире профессий. Также необходимо повысить их интерес к самообразованию и саморазвитию в подходящих для них профессиональных областях деятельности.

***Список литературы***

1. Дружинин В.Н. Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / Под общ. ред. – СПб.: Питер, 2009. – 656 с.
2. Пряжникова Е.Ю. Профориентация. / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2012. – 496 с.