

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Аверкиева Ольга Васильевна*

магистрант

*Семенова Ирина Николаевна*

канд. пед. наук. профессор

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

### МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

*Аннотация:* в статье рассматривается роль интерактивных методов обучения в формировании общих компетенций на основе лично-ориентированного и коммуникативно-деятельностного подходов.

*Ключевые слова:* общие компетенции, фундамент общих компетенций, интерактивные методы, лично-ориентированный подход, коммуникативно-деятельностный подход.

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность, конкурентоспособность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от содержания обучения, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

В основе реализации целей проблемного и развивающего обучения лежат активные методы, разработка и внедрение которых представлена в разных областях научного знания и исследована многими педагогами и психологами. В науч-

ной литературе проблеме активных методов обучения посвящено немало исследований в области психологии и педагогики [2].

По нашему мнению, наиболее благоприятными для формирования личности будущего специалиста будут *условия личностно-ориентированного подхода*.

Применение такого подхода позволит создать условия для успешного формирования общих компетенций (ОК). Предоставление возможности выбора способствует развитию самостоятельности, уверенности в своих силах, ответственности за принимаемые решения, укрепление позиций субъекта. Разнообразие видов деятельности и повышение требований к результатам этой деятельности способствуют постоянному росту личности, саморазвитию, что является неотъемлемой чертой конкурентоспособного специалиста.

Следующее *условие формирования общих компетенций* основано на использовании *коммуникативно-деятельностного подхода*, предполагающего такую организацию учебного процесса, в которой на первый план выдвигается деятельностное общение обучающихся с педагогом и между собой, учебное сотрудничество всех участников занятия. Коллективное учебное сотрудничество способствует формированию не только познавательных мотивов, но и ряда важных качеств личности – самостоятельности, инициативности, деловитости, ответственности, готовности к дальнейшему образованию и др. Все эти качества незаменимы для конкурентоспособного специалиста.

Коммуникативная составляющая предусматривает создание ситуативности обучения, обмена опытом и мнениями, стимулирование речемыслительной активности, обеспечение индивидуализации. В процессе коммуникации обучающийся приобретает навыки построения отношений в коллективе, урегулирования конфликтов, учится формулировать свою точку зрения, оценивать мнения сверстников.

Деятельностная составляющая ставит на первый план обучающегося как активного, творческого субъекта учебной деятельности, управляемого педагогом, способствует развитию инициативности, творчества. Отношение учителя к ученику в рамках коммуникативно-деятельностного подхода – субъект-субъектное.

Это отражается как на выборе технологий обучения, так и на разработке качественно нового сценария урока.

Применяя коммуникативно-деятельностный подход в обучении необходимо обращать внимание на те методы, которые способствуют вовлечению обучающихся в изучаемую ситуацию, побуждают к активным действиям, инициативе, предоставляют свободу в выборе методов решения учебных задач, провоцируют общение между всеми членами учебной группы и преподавателем. Всем этим требованиям в наибольшей мере удовлетворяют интерактивные методы обучения.

Образовательный процесс, основанный на использовании интерактивных методов обучения, позволяет каждому обучающемуся вносить свой индивидуальный вклад в деятельность группы, способствует обмену опытом, знаниями, мнениями внутри учебной группы. Такие методы основаны на взаимодействии обучающихся, их активности, обязательной обратной связи, взаимной оценке и контроле.

Реализация методов интерактивного обучения требует и социальную активность студентов, которая проявляется в том, что они не только активно взаимодействуют с преподавателем, но и сами инициируют взаимодействие друг с другом, используют различные приемы и техники обмена информацией: задают вопросы и отвечают на них, обмениваются мнениями, репликами, комментариями и т. д. [3].

Познавательная активность в интерактивном обучении проявляется в необходимости самостоятельно формулировать и ставить проблему (ситуационный анализ), определять способы ее решения, предлагать рекомендации, вырабатывать советы [1].

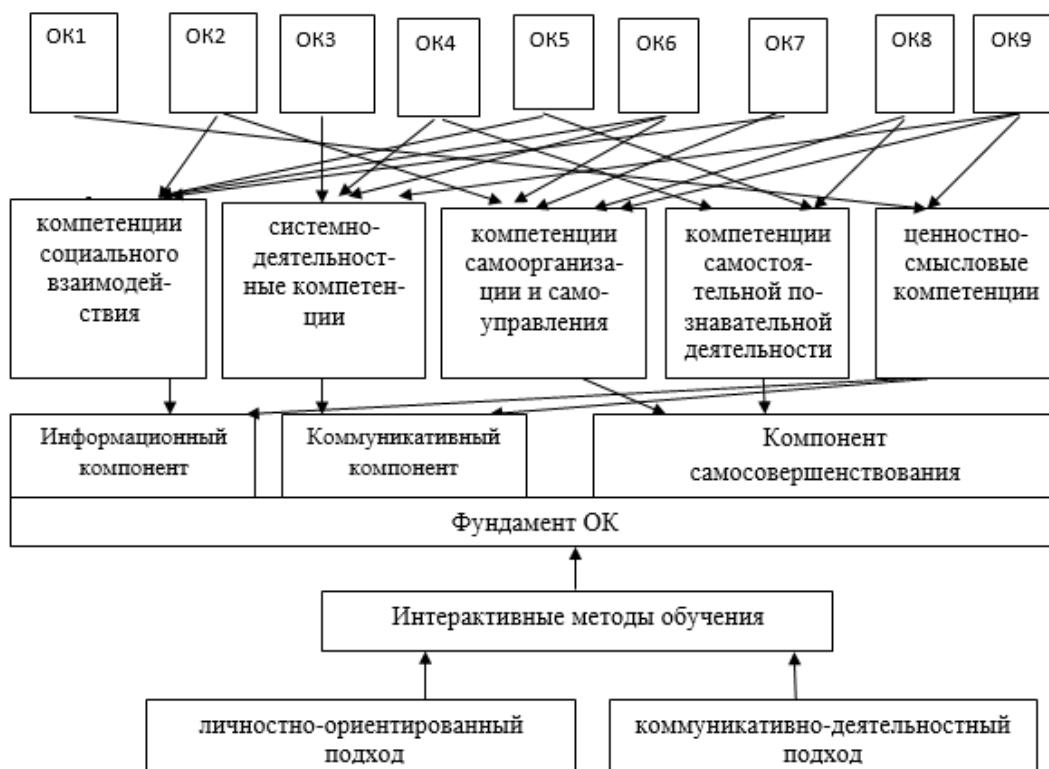


Рис. 1. Структурно-функциональная модель формирования ОК

Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации. Структура интерактивного урока обычно отличается от структуры обычного урока. В структуру урока включаются только элементы интерактивной модели обучения – интерактивные технологии, то есть включаются конкретные приёмы и методы, которые позволяют сделать урок необычным, более насыщенным и интересным. Эти технологии позволяют осваивать учебный материал (порой очень скучный) и включать в учебный процесс мотивационную сферу обучающегося, проще говоря, студентам на уроках становится просто интересно.

На основании выше изложенного предлагаем следующую структурно-функциональную модель формирования ОК, представленную на рисунке 1.

В основе формирования общих компетенций лежат интерактивные методы обучения, основными задачами которого являются формирование фундамента общих компетенций, представленного следующими компонентами: коммуникативного, информационного и самосовершенствования.

### *Список литературы*

1. Волгин Н.А. Организация, формы и методы проведения учебных занятий и самостоятельной работы: требования, условия, механизмы: учебно-методическое пособие [Текст] / под ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова. – М.: изд-во Рос. экон. акад., 2004. – 88 с.
2. Попова О.В. Педагогические технологии и активные методы обучения в преподавании общеобразовательных дисциплин / О.В. Попова, Г.В. Василенко, Г.А. Моисеева. – Омск: ОмГКПТ, 2006 – 48с.
3. Семенова И.Н. Развитие системы методов обучения студентов педвузов в условиях использования информационно-коммуникационных технологий [Текст]: монография / ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2010. – 192 с.