

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ларина Анастасия Михайловна

студентка

Шкрябко Ирина Павловна

доцент, канд. психол. наук

ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия»
г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Аннотация: в статье доказывается, что психическое развитие детей с нарушениями слуха – есть своеобразный путь развития, который совершается при особых условиях взаимодействия с окружающим миром. Рассматриваются разные типы нарушения развития ребенка и влияние коррекционной работы на развитие ребенка.

Ключевые слова: развитие, дети, нарушения слуха, анализатор.

В современной психологической практике все больше внимания уделяется категории «развитие». Эта проблема становится сугубо актуальной в работах как отечественных, так и зарубежных педагогов и психологов. На данном этапе развития общества одной из довольно актуальных проблем, которая привлекает внимание, является проблема психического развития детей с нарушениями слуха.

Актуальность темы «особенности психического развития детей с нарушениями слуха» заключается в том, что дети с нарушением слуха имеют ряд особенностей в психофизическом развитии, общении, порожденных первичным недостатком – нарушением слуха. Эти особенности не позволяют детям с нарушением слуха эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки и поэтому педагогический процесс должен быть ориентирован на преобразование всех сторон личности слабослышащего

учащегося, т.е. развивая воображения параллельно идет развитие и других познавательных сторон личности ребенка.

Благодаря специальному обучению формируется речь и отвлеченное мышление, словесная память, создаются условия для компенсации дефекта, как за счет развития и расширения слуховых возможностей, так и за счет использования других сохранных анализаторов.

Психическое развитие детей с нарушениями слуха – есть своеобразный путь развития, который совершается при особых условиях взаимодействия с окружающим миром. Существует дифицитарный тип нарушения развития, при этом типе первичный дефект слухового анализатора ведет к замедлению развития функций, связанных со слухом. Так же наблюдаются нарушение сложных межфункциональных связей и иерархической координации. Нарушенное развитие психических функций несомненно тормозят психическое развитие глухого или слабослышащего ребенка.

Психическое развитие детей с нарушениями слуха различно в зависимости от того, является ли их глухота врожденной, потеряли ли они слух на ранних этапах онтогенеза или нарушение произошло в более позднем возрасте.

Ранняя потеря слуха затрудняет ориентацию в окружающей обстановке, ограничивает возможности познания окружающего мира. Чем раньше и тяжелее нарушен слух, тем более полно выражено у ребенка отставание в развитии. При своеобразном получении коррекционных воздействий ребенок в дальнейшем интеллектуально развивается нормально. В этом ребенку могут помочь представленные нами методики.

Для исследования особенностей психического развития детей с нарушениями слуха используются различные методики для развития мышления, ощущения, восприятия, памяти. Мы предлагаем следующие методики:

Методика «Разбор и складывание пирамиды». Методика проводится индивидуально. Обследователь жестом предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если ребенок не действует, обследователь разбирает пирамидку сам и предлагает

ребенку ее собрать. Если ребенок и после этого не начинает действовать, исследователь начинает подавать ему кольца по одному, каждый раз указывая жестом, что кольцо нужно надеть на стержень.

При разборе и складывании пирамиды фиксируется:

- принимает ли ребенок задачу;
- складывает ли ребенок пирамидку с учетом или без учета величины;
- в случае если ребенок складывает пирамидку с учетом величины, фиксируются способы;
- обучается ли ребенок.

Разбор и складывание пирамидки дается детям начиная с 2 лет. Дети 2 – 3 лет могут складывать пирамидку без учета величины. Неадекватным будет не складывание пирамидки без учета величины, а закрывание ее колпачком (до нанизывания колец) и попытка надевать кольца на колпачок. Дети старше 4 лет должны нанизывать пирамидку с учетом величины, но могут прибегать к пробам или примериванию; дети старше 5 лет не должны прибегать к пробам и примериванию, а должны пользоваться зрительным соотнесением. Детям, которым исполнилось 6 лет, пирамидка не дается.

Список литературы

1. Венгер А. А., Выгодская Г. Л., Леонгард Э. И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. – М.: Просвещение, 1972 – 143с.
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – С. 3 – 203.
3. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001. – 304 с.