

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ****Сарычев Роман Юрьевич**

студент

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет»  
г. Волгоград, Волгоградская область

**МОДУЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ  
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В XXI ВЕКЕ**

*Аннотация: в статье рассмотрен альтернативный или же дополнительный метод подготовки кадров в высших учебных заведениях. Продемонстрированы возможность и актуальность изменений в подготовке кадров, что может способствовать решению проблемы качества обучения согласно болонской системы.*

*Ключевые слова: модульное обучение, болонская система образования, подготовка специализированных кадров.*

XXI век – эпоха расцвета информационного общества. А это значит, что не то чтобы добиться успеха, а просто найти достойную работу, сейчас можно только лишь одним образом – обладая информацией.

Получение информации – процесс длительный и сложный.

Длительность обучения выбирает каждый: 9 классов общей школы или же законченная аспирантура. Сложность же самого процесса образования не оставляет никаких сомнений. Только следует различать деятельность, от иллюзии деятельности, а именно: отсиженные годы на немягком стуле или же учение. Тяжелое, временами кажущееся бессмысленным, но все же учение. Разумеется, быть «лучшим» во всех обучаемых дисциплинах нельзя, но это совершенно не значит, что можно останавливаться на 1–2, мало-мальски понятных и, относительно, несложных.

Окончание полного «перечня» учебных заведений так же не освобождает от необходимости развиваться и обучаться дальше. Курсы повышения квалификаций, вечерние школы и т.д. – это те самые механизмы, что позволяют всегда оставаться актуальным специалистом.

Но, беда в том, что усилий и желаний учащегося далеко не всегда хватает. Не менее важным является и деятельность системы образования и самих педагогов.

Ограничность во времени все чаще и чаще становится отправной точкой во многом. Переход российской системы образования на болонскую ощутимо сократил время обучения «на первом этапе» высшего образования (советская система подготовки специалиста занимала не меньше 5,5–6 лет, тогда как теперь большинство бакалавров экономики заканчивают свое обучение через 4–5 лет). Более того, это сокращение уменьшило количество дисциплин, а обучение некоторых сократило по времени. Страдают из-за этого, в первую очередь, сами студенты.

Вернуть все назад преподаватели обычных вузов не в состоянии, но изменить подход в обучении они могут и должны. Для этого существуют актуальные разработки педагогов XX в. – блочно-модульная система обучения.

Данная система как нельзя лучше подходит к болонской программе. Для актуализации применения модулей необходимо рассмотреть всю эту систему более подробно и структурно:

- модульная система позволяет разбить конкретную дисциплину на блоки, а само изучение и будет проходить по этим самым блокам;
- переход к следующему блоку происходит только после полного исследования текущего, что гарантирует достижение результата;
- обучение происходит по системе 80/20, где 80% студент изучает сам, а 20% дает преподаватель (актуальность закона Парето в педагогике);
- сам студент может выбирать для себя уровень сложности, что позволит облегчить работу как студента, так и преподавателя (легче работать с рейтингом);
- модульное обучение более широко позволяет применять групповые проекты, что позволяет должным образом научиться работать в команде;

– у студентов имеется возможность обучаться в своем ритме (крайне актуально для профессиональных спортсменов, работающих и имеющих детей студентов);

– вся программа выдается студенту сразу в полном объеме, а в ней представлен весь теоретический материал, с комментариями и практические задания;

– сами модули сделаны таким образом, чтобы контроль за выполнением работы может проводить не только педагог, но и самим студент по мере выполнения заданий.

Вышеперечисленные аспекты как нельзя лучше доказывают необходимость этого преобразования. Но, данная система требует серьезной работы самого педагога, т.к. подготовить 12–15 лекций и к ним вопросы для семинарских или же лабораторных работ куда проще, нежели чем всю дисциплину разбить на блоки, подобрать к каждому из них литературу, сделать творческие и проверочные работы. Но это делать нужно.

Если же оставить все как есть, то в виду «последних» реформ и нововведений может сложиться ситуация, когда есть много «дипломированных» специалистов – выпускников, но свою профессию они практически не знают. Новое время требует «новых» идей и «новых» подходов для решения актуальных проблем.

### ***Список литературы***

1. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие // Шарипов Ф.В. – М.: Логос, 2012. – 444 с.

2. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node15.html> (дата обращения: 25.03.2015).

3. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biouroki.ru/metodika/blochno-modulnoe-obuchenie/> (дата обращения: 25.03.2015).