

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Шарафиева Диана Наилевна

студентка

Институт психологии и образования

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ «РАДУГА»

В ФОРМИРОВАНИИ ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье раскрывается педагогический потенциал детского оздоровительного лагеря «Радуга», направленный на формирование групповой сплоченности школьников.

Ключевые слова: детский оздоровительный лагерь, детский психологический лагерь, формы воспитательной работы, корпоративная культура.

Детский оздоровительный лагерь является внешкольным учреждением для детей в возрасте от 6 до 14 лет, целью которого является организация отдыха детей и их оздоровление. Впервые детские оздоровительные лагеря появились в начале 20-х годов, они осуществляли свою работу по месту жительства или при крупных предприятиях. Пионеры приезжали в такой лагерь уже сформированным коллективом со своим вожатым, с целью продолжить свою отрядную деятельность в каникулярное время. Особый уклон в таких лагерях делали на патриотическое и спортивное воспитание детей. Первым лагерем, ставящим перед собой цель оздоровления и отдыха школьников в летний период, стал лагерь-санаторий Артек, открытый Председателем Российского Общества Красного Креста З.П. Соловьёвым в 1925 году. Большая часть пионерских лагерей была преобразована в детские оздоровительные лагеря после распада СССР. Несмотря на это, богатейший опыт работы пионерских лагерей активно используется в настоящее время для организации летнего отдыха детей.

Согласно Федеральному Закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.04.№170 ФЗ определен статус детских оздоро-

вительных учреждений – это «организация отдыха детей и их оздоровление – детские оздоровительные лагеря (загородные оздоровительные лагеря, лагеря дневного пребывания и другие), специализированные (профильные) лагеря, (спортивно-оздоровительные лагеря, оборонно-спортивные лагеря, туристические лагеря, лагеря труда и отдыха, эколого-биологические лагеря, технические лагеря, краеведческие и другие лагеря), оздоровительные центры, базы и комплексы, иные организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления» [2].

Детский психологический лагерь – это лагерь, который способствует развитию личности ребенка по средствам психологических тренингов, ролевых игр и других развивающих мероприятий. Нам известно, что в Москве осуществляет свою деятельность профильный психологический лагерь «Огни Москвы», целью которого является формирование активной жизненной позиции и будущего ребенка. В республике Татарстан также есть подобные лагеря: «Территория Мы» и профильный психологический лагерь «Радуга»

В этой статье, мы рассмотрим пример организации воспитательной работы психологического лагеря «Радуга», где я отработала 16 смен. Лагерь «Радуга» – это уникальная среда, в которой подросток может научиться самостоятельности, развить свой творческий потенциал, приобщиться к образовательным и культурным ценностям, проработать актуальные для своего возраста проблемы, получить ответы на важные вопросы, получить новый опыт общения со сверстниками, взрослыми и многое другое.

Данный лагерь осуществляет свои программы на территории республики Татарстан с 2010 года. Чаще всего смены проходят на базе санаторно-курортных комплексов: «Сосновый бор» и «Санта». Лагерь «Радуга» относится к категории сезонных лагерей, он проводится в период осенних, зимних, весенних и летних каникул. Смены делятся на короткие, от 6 до 10 дней, и длинные – от 18 до 21 дня. Количество участников смены варьируется в зависимости от сезона от 60 до 80 человек – в осенние, зимние и весенние каникулы и от 100 до 150 человек в летний период.

В лагере постоянный педагогический коллектив. С каждым сезоном к команде педагогов присоединяются новые вожатые, которые предварительно проходят школу вожатых и сдают экзамен по вожатскому мастерству. Педагогический коллектив включает в себя: педагогов – воспитателей; методистов; тренеров-психологов; ведущих мероприятий.

В лагере существует своя корпоративная культура, которая способствует единению лагеря. По мнению А.О. Блинова и О.В. Василевской, корпоративная культура – набор важнейших предположений, принимаемых членами организации и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий, которые передаются через символические средства духовного и материального внутриорганизационного общения.

В лагере существуют свои правила и традиции:

- каждый имеет право на собственное мнение и каждый может его высказывать, не задевая чувства другого человека;
- все равны, нет лучших или худших;
- если у тебя что-то хорошо получается, помоги научиться другому;
- если что-то не нравится, придумайте, как это исправить и сделать лучше;
- все ребята принимают активное участие в программе лагеря;
- в любом мероприятии надо придумывать что-то новое. Нет плагиату;
- если в лагерь ребенок приехал с другом или родственником, они обязательно будут в разных отрядах.
- ребята, которые ездили в лагерь много раз, получают отличительные значки с логотипом лагеря и получают дополнительные задания в смене. (Значки 3 уровней: 1 уровень получают отличившиеся ребята, которые были в лагере 2–3 раза, 2 уровень – 4–6 раз, 3 уровень – более 7 раз);
- каждому участнику смены раздается платочек цвета его отряда, который он носит на протяжении всей смены и в дальнейшем оставляет его себе;
- запрет на нецензурную лексику, если кто-то нарушает это правило, то отжимается или приседает 20 раз, иногда говорит много скороговорок;
- телефоны не нужны и выдаются только на 30 минут в день.

Традиционно в лагере каждая смена отличается тематикой, например: зимняя смена называлась «Снежная Лапландия», в которой главной задачей участников было создание своего государства и получение волшебной силы с помощью прохождения конкурсной программы лагеря. Главная цель весенней смены было создание государства и обустройство своего города опять же через прохождение конкурсной программы. Для того, чтобы заинтересовать детей и включить их в программу лагеря, мы используем бальную систему. За конкурсные мероприятия они получают баллы от 1 до 3, в зависимости от того, насколько сплоченно и эффективно работала вся команда. В конце дня отряд получает бальный лист, в котором расписаны баллы за каждое мероприятие (конкурс). Между отрядами на протяжении всей смены идет соревнование за наибольшее количество баллов и за победу.

В «Радуге» отряды состоят из 16–20 детей и 2 вожатых. К каждому отряду прикреплен вожатый-тренер, который проводит социально-психологические тренинги на протяжении всей смены и следит за психологическим климатом в отряде и формирует коллектив. За каждым отрядом закреплен свой цвет (зеленый, желтый, красный, синий). Впервые дни смены в отряде проводят мероприятие «выборы», на котором выбирается капитан и его заместитель, которые в дальнейшем при желании отряда могут смениться на других участников. На выборах каждый участник команды назначается ответственным в различных сферах. Затем в лагере формируется актив по 5 направлениям:

- творческое;
- интеллектуальное;
- спортивное;
- дисциплинарное;
- оргвопросы.

В дальнейшем направления расформировываются и избираются заново, с целью, чтобы все участники смены хотя бы 1 день побыли в каждом из 5 направлений. Все направления имеют равные права на реализацию своей деятельности. Задача творческого направления заключается в создании бутафории для вечер-

него мероприятия и проведении активных 5-минутных игр на протяжении всего дня. Задача интеллектуального направления заключается в подготовке интересных вопросов на интеллектуальную игру и общее просвещение своего отряда об интересных событиях, открытиях. Актив спортивного направления помогает проводить зарядку и организовывать спортивное мероприятие. Ответственные за дисциплину на протяжении всего дня поддерживают общелагерную дисциплину. Актив по оргвопросам получает всю важную информацию от тренеров и ведущих мероприятий и передает её отряду, вечером проводят опрос у участников смены о впечатлениях прошедшего дня.

Так же на «выборах» отряд составляет свой свод законов, который соблюдают до конца смены.

В профильном лагере созданы условия, обеспечивающие активный интеллектуальный и эмоционально насыщенный отдых подростков и утверждение в их жизни идеи добра и красоты, духовного и физического здоровья.

Развитие 4 сфер происходит с помощью осуществления следующих форм работы.

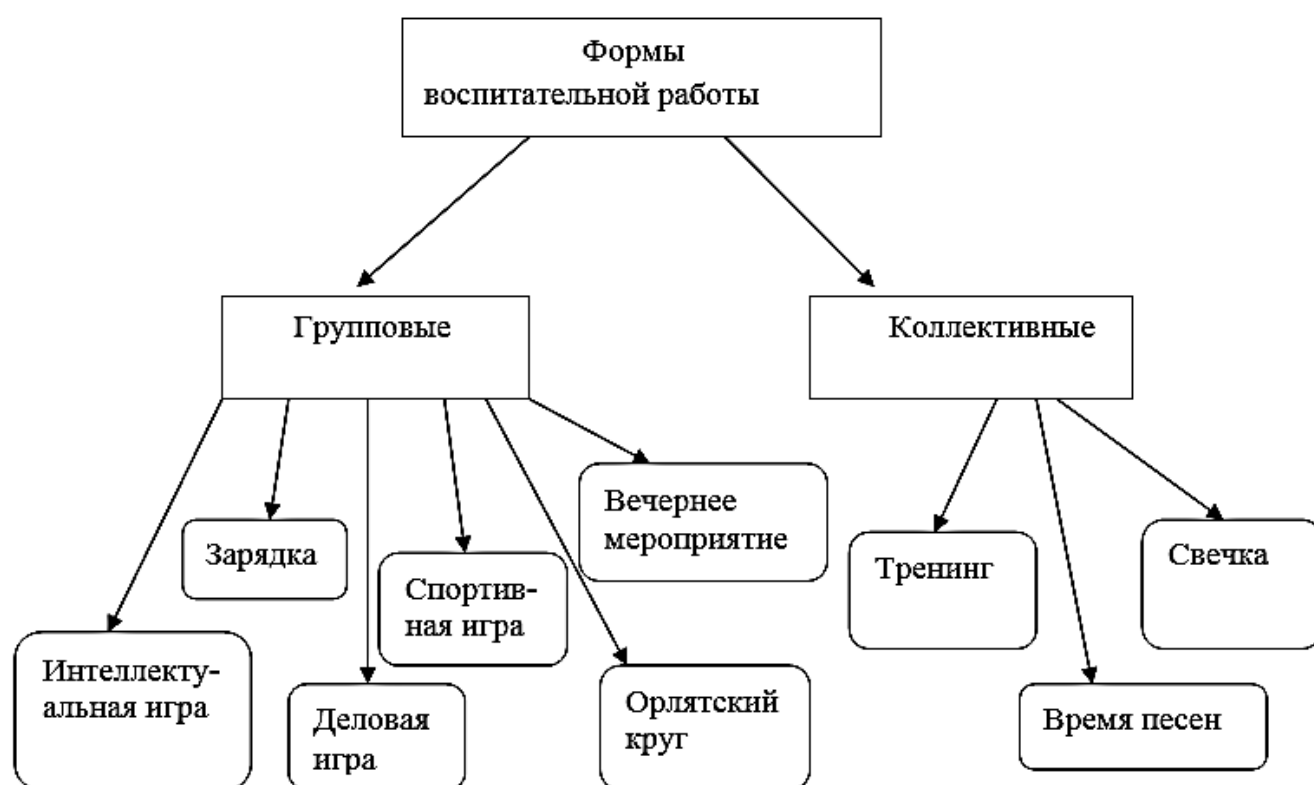


Рис. 1. Формы воспитательной работы

Интеллектуальная игра – вид игры, который основан на применении игроками своей эрудиции и интеллекта. Как правило, вопросы интеллектуальных игр касаются различных сфер жизни человека. Данный тип игр относится к общелагерному мероприятию, на котором команды соревнуются и стремятся набрать наибольшее количество очков.

Социально-психологический тренинг – это метод активного обучения и привития навыков эффективного социального взаимодействия в условиях групповой работы. Он включает в себя следующие виды позитивного мышления: самодисциплина, честность, ответственность, уважительное отношение к окружающим, выполнение своих обязанностей в школе, обществе, семье. Данная программа строится с расчетом, чтобы объединить семью, школу и общество в целом единым стремлением передать детям навыки эффективных коммуникаций. Данный тип мероприятия является одним из самых главных в программе профильного лагеря.

Деловая игра – это динамичная форма, организации целенаправленного процесса, которая направлена на формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов, способствует воспитанию ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом.

Спортивная игра – это мероприятие, которое развивает стратегическое мышления и умение работать в команде. Игры подбираются таким образом, чтобы каждый участник команды мог себя проявить и быть полезным команде.

Вечернее мероприятие – это выступление каждого отряда с индивидуальным номером на сцене. Данное мероприятие помогает детям раскрепоститься и разобраться с такими понятиями, как «любовь», «достоинство», «вера», «дружба» и т. д.

Зарядка – динамичное спортивное утреннее мероприятие. Обычно проходит в разных стилях и носит цель познакомить ребят с различными направлениями в спорте.

Орлянский круг – это общелагерное мероприятие, на котором все дети и педагоги встают в один большой общий круг и поют душевные песни. Он способствует созданию дружеской атмосферы лагеря, успокаивает и расслабляет детей, учит понимать смысл песен и притч.

Вечерняя свечка – форма общения ребят, которая позволяет каждому участнику высказаться, услышать и понять других, проанализировать свой день, различные ситуации, раскрыться перед отрядом и вожатыми, снять напряжение, разрешить конфликты и зарядиться положительными эмоциями перед сном, наладить психологический климат в команде. Данное мероприятие позволяет вожатым наиболее ясно увидеть, что происходит с каждым ребенком и отрядом в целом.

Время песен – мероприятие, на котором отряд выбирает и разучивает песню для орлянского круга.

Программа лагеря очень насыщена и у ребят не бывает свободного времени, они всегда находятся в деятельности и всегда со своим отрядом, это помогает сплотить команду за короткий промежуток времени и каждому ребенку получить большую пользу от лагеря.

Список литературы

1. Калацкая Н.Н. Педагогическая практика: новый взгляд на оценивание результатов. – Казань: Отечество, 2012. – 92 с.
2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Федеральный Закон от 3 июля 1998 года // Народное образование. – 2006. – №3. – С. 245–251.
3. Педагогика школы: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1977. – 384 с.
4. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учеб.-метод. пособие / М.Е. Сысоева. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.