

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Першина Виктория Владимировна

студентка

Шинкарёва Надежда Алексеевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВ МУЖЕСТВЕННОСТИ У МАЛЬЧИКОВ 5 ГОДА ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ СЕМЬЮ И ДОО

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема формирования мужественности у мальчиков 5 года жизни. Авторами представлено описание проведённых занятий с детьми и проанализированы полученные результаты.

Ключевые слова: мужественность, семья, качества, методики, воспитание.

На сегодняшний день является актуальна проблема формирование качеств мужественности у мальчиков, это отмечают Т.А. Репина, А.А. Чекалина, В.С. Мухина, Н.А. Шинкарёва.

Р. Хоментаскас считает, что мужественность – это фундамент характера мальчика. Формирование и развитие мужественности происходит в семье через образ мужского поведения. Между пятью и восьмью года происходит переход. Приоритеты идентификации смещаются от матери к отцу. Этот выбор ребёнок делает неосознанно. В семье ребёнок ориентируется на отца [3].

Б.И. Кочубей полагает, что мужественность является собирательной обобщающей характеристикой личности. Мужественность – это главное качество настоящего мужчины. Мужественности формируется на основе подражания и не может быть сформирована без учёта психологической специфики пола [1].

При формировании мужественности следует обратить внимания на качества, которые должны связывается с этим понятием: ответственность за свои

поступки, способность к самоконтролю, собранность умение терпеть и преодолевать трудности. Эталоны мужественности развиваются с самых первых дней жизни ребёнка. Мужественность – это фундамент характера мальчика. Мальчик неизбежно начинает наблюдать за собой в действии и размышляя о том, достаточно ли «мужественны» его поступки, является ли он настоящим «мужчиной» [2].

В.П. Кочубей говорит о том, что в наше время принято считать «мужественностью», является, прежде всего, удовлетворением своего самолюбия и внушением себе чувства превосходства и доминирования над другими. Все это совершается при помощи таких на первый взгляд позитивных характеристик, как мужество, сила, верность долгу и достижение всяческих побед [4].

При формировании мужественности всегда обращают внимание на качества, которые должны связываться с этим понятием: ответственность за свои поступки, способность к самоконтролю, собранность, умение терпеть и преодолевать трудности. Эталоны мужественности развиваются с самых первых дней жизни ребенка. В зависимости от того, какие признаки доминируют у того или иного типа личности, можно определить степень относительной мужественности его характера.

Н.А. Шинкарёва к мужским качествам относит: энергичность, уверенность, стремление к соперничеству, агрессивность, смелость, щедрость, доминантность, уверенность в своих силах, твёрдость, решимость и т. д. У мальчиков начиная с раннего дошкольного возраста необходимо воспитывать: активность, самостоятельность, инициативность, смелость, решительность, склонность к исследовательской деятельности.

Важное воспитательное значение имеют примеры нравственного отношения взрослых к представителям другого пола, основанное на уважении к человеку вообще, а также на знании и уважении специфических особенностей другого пола. Характер семейных отношений непосредственно сказывается на воспитании.

Н.А. Шинкарёва, Е.А. Кудрявцева, Е.С. Котина, Т.П. Гаврилова и др. говорят о том, дети не приемлют в своём обществе других детей, чье поведение не

соответствует полоролевой идентификации. Так женственных мальчиков отвергают мальчики, но охотно принимают девочки, и наоборот – маскулинных девочек отталкивают девочки, но принимают мальчики. Исследователи считают, что решающую роль в формировании образа, идеальной модели поведения играет семья, любой человек для нормального развития нуждается и в отцовской, и в материнской любви. Человеку необходима справедливая оценка его достоинств, его реальных успехов и заслуг; но с другой стороны, он нуждается и в безусловном принятии и понимании. Любой сдвиг в сторону преобладания одного из видов любви – отцовской или материнской – ведет к нарушению поведения.

Нами были проведены методики, направленные на выявления качеств мужественности у мальчиков и женственности у девочек, такие как: метод беседы «Мужественность – женственность» (Н.Г. Смольникова, Н.А. Шинкарёва); тестовое задание «Назови, чьи вещи» (Н.Г. Смольникова, Н.А. Шинкарёва); наблюдение и беседа «Общение мальчиков и девочек» (И.П. Шелухина).

В результате, первых проведённых занятий, где мы рассказывали о индивидуальных качествах присущих каждому ребёнку дети стали более чётко выделять качества присущие представителям разных полов, называть их характеристики выделять их отличия. (Дима 5 лет) «Мальчики носят шорты, футболки, а девочки красивые платья и юбки», (Андрей 5 лет) «Я мальчик я хожу как солдат» (Григорий 5 лет) «Мальчики сильнее девочек, а девочки нежнее». На занятиях дети активно обсуждали, хорошо или плохо поступил герой, как бы они повели себя в данной ситуации. В основном у мальчиков были правильные позиции: (Кирилл А.) «Мальчики должны защищать девочек, потому что девочки слабее нас»; (Гриша Р.) «Я бы спас девочку от собаки», но были и другие мнения: (Степан Ю.) «А зачем он собак прогнал? А вдруг она укусит мальчика?», (Миша К.) «Девочек не надо защищать» Мы пришли к выводу, о необходимости дальнейшей работы по формированию качеств мужественности у мальчиков.

Нами были отобраны игры. Подвижная игра «Стоп» – в этой игре по сигналу дети принимают позу, показанную на схеме мальчика или девочки. Музыкальная

игра «Придумай движения» – музыка для мальчиков и девочек разная. Дидактическая игра «Кому это нужно?» – дети должны были разложить предметы для мальчиков и для девочек. Дидактическая игра «Скажи, где правильно» – в этой игре дети должны правильно подобрать картинки, изображающие героически поступки людей. Дидактическая игра «Каким должен быть настоящий мужчина» – дети должны разложить карточки в правильном порядке.

Мы проводили эстафеты, конкурсы, где мальчики показывали свою силу, ловкость, умения: «Борьба на бревне»; «Кольцеброс»; «Наездники» прыжки на фитболах, «Перетягивание каната», игры-соревнования «Морской бой» и т. д. . . . Таким образом, мы способствуем развитию у мальчиков силы, ловкости, смелости, решительности.

Эффектными методами работы было проигрывание педагогических ситуаций детьми в маленьких сценках, таких как: «Исправь ошибки» – детям предлагается ситуации, где описывается поступки детей, совершивших ошибки. Ситуация «Не хватает стульев, как поступить?» напугивает мальчишек, что они джентльмены, а джентльмены совершают благородные поступки. После чего дети обсуждали – хороший это поступок или плохой, они характеризовали качества героя, высказывали свои мнения, как бы они поступили в данной ситуации.

Таким образом, в результате проведённой работы мальчики стали вести себя по отношению к девочкам, как «маленькие рыцари», уступать место девочкам, приносить им стульчики. Стало меньше ссор между мальчиками и девочками, так как мальчики стали уступать девочкам игрушки в игре. Идя на прогулку, мальчики стали выносить корзину с игрушками, помогать воспитателю. Мальчики стали проявлять «джентельменски качества»: пропускают девочек вперёд, открывают дверь. Мотивируя всё это тем, что (Станислав П.) «Я же мужчина», (Егор Я.) «Мальчики всегда сильнее девочек».

Нами была проведена работа с педагогами. Разработана и проведена консультация «Как воспитать настоящего мужчину», на которой мы предлагали педагогам использовать в своей работе примерные методы и приёмы по формированию качеств мужественности у мальчиков. Педагогам были предложены

памятки по формированию у мальчиков качеств мужественности. Мы провели семинар-практикум «Условия формирования качеств мужественности у мальчиков», с целью повышения компетентности воспитателей в работе по формированию качеств мужественности у мальчиков.

Для того, чтобы привлечь пап к воспитанию сыновей, мы оформили выставку детских рисунков «Я и мой папа», где мальчики нарисовали чем бы они хотели заниматься с папой (ходить на рыбалку, чинить машину).

Организовали и провели родительское собрание «Хороший папа», где родители задавали вопросы, делились опытом воспитания детей (Николай С.М.) «Мы с сыном по выходным ходим на рыбалку», (Аркадий Д.Б.) «Наша семья посещает футбольные матчи и спортивные мероприятия».

После проведенных мероприятий мы стали замечать изменения в отношениях родителей (пап) и детей. Мальчики стали рассказывать, чем они занимаются с папами по вечерам – «Клеили корабль», «Чинили машинки».

Так же для пап и мальчиков было проведено спортивное развлечение «Русские богатыри», где мальчики и папы действовали сплочённо, одной командой.

В заключении нами была организована встреча «Обмен опыта родителей по воспитанию сыновей», на встрече родители показывали презентации, в которые входили фото и видеоматериалы совместного досугового времяпровождения, также родители рассказывали о своих детях и способах воспитания. В ходе беседы выяснилось, что папы рассказывают мальчикам о своей деятельности, берут на экскурсию к себе на работу.

Список литературы

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействия полов [Текст]. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998. – 201 с.
2. Артюнова Л.А., Репина Т.А. Воспитание мальчиков и девочек [Текст] // Дошкольное воспитание. – №6. – 45 с.
3. Афанасьева Т.М. Семья. Учебное пособие для учащихся средних учебных заведений [Текст]. – М.: Просвещение, 1986. – 224 с.
4. Берн Ш. Гендерная психология [Текст]. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 320 с.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений [Текст]. – Т. 4. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.