

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Плотникова Алена Вячеславовна*

студентка

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет»

г. Астрахань, Астраханская область

### ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*Аннотация:* в статье рассматриваются личностные особенности студентов-волонтеров, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, а также волонтеров, занимающихся общественной деятельностью. Цель исследования – выявить личностные особенности студентов-волонтеров, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, их эмоциональную реактивность.

*Ключевые слова:* волонтерская деятельность, личностные особенности студентов-волонтеров.

В настоящее время волонтерская деятельность – один из наиболее распространенных видов общественной активности населения, которая опирается в своем развитии не только на мировой опыт, но и на отечественные традиции добровольчества и благотворительности [2].

Известно, что возникновение и эффективность любой деятельности во многом зависят от индивидуальных и личностных особенностей человека. Вместе с тем и сами личностные особенности человека подвержены влиянию того вида деятельности, которым он занимается. В результате образуются сложные переплетения врожденного и приобретенного, составляющие индивидуальность человека [3].

*Материалы и методы:* исследование проводилось среди волонтеров Астраханского государственного университета «Новый шаг», занимающихся общественной деятельностью и волонтеров, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями благотворительного Астраханского волонтерского движения «Я с тобой».

*Методики:* «Опросник жизненных проявлений типологических свойств нервной системы» (СНС) Е.А. Рогова, анкета «Ваш характер» (адаптированная Ю.Б. Рюриковым), «Общая оценка личности» (ПДТ) В.М. Мельникова и Л.Т. Ямпольского, Опросник Ерґ Г. Айзенка, 16факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла.

Для обработки эмпирических данных использовали математико-статистические методы: описательные статистики, критерий Шапиро-Уилка, для проверки нормальности закона распределения; критерий U-Манна-Уитни и критерий t-Стьюдента для проверки статистических гипотез.

### *Результаты*

В ходе сравнения двух групп студентов волонтеров, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями и студентов волонтеров, занимающихся общественной деятельностью, мы выявили их личностные особенности.

Студентам волонтерам присуща в большей степени дипломатичность, выражается это, прежде всего в умении правильно вести себя в обществе с детьми с особыми образовательными потребностями, в проницательности, а также в умении находить выход из сложных жизненных ситуаций, которые нередко встречаются у детей данной категории.

Умение контролировать свои эмоции, дисциплинированность и сильная воля – это проявление высокого самоконтроля у студентов волонтеров, а также независимость, самостоятельность и находчивость, это характеристики конформизма, которые во многом влияют на работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

Совестливость, важное личностное качество, проявляющееся в ответственности, добросовестности и стойкости моральных принципов, которое присуще

студентам-волонтерам данной категории. В своем поведении на наш взгляд, они руководствуются чувством долга, и соблюдают этические стандарты.

Длительность ощущений и чувств также присущи студентам-волонтерам, работающими с детьми с особыми образовательными потребностями, в их основе лежат такие особенности нервной деятельности человека, как сила, уравновешенность и подвижность. Сила проявляется в возможности студентов-волонтеров сохранять нормальную работоспособность в условиях значительного колебания нервных и эмоциональных нагрузок. В то же время, подвижность нервных процессов выражается в быстроте перехода от одного вида деятельности к другому и умении легко приспосабливаться к быстрой смене ситуации.

Еще отличительной личностной особенностью студентов-волонтеров данной категории является выносливость к интенсивным нагрузкам. Необходимо отметить, что на выносливость к длительным нагрузкам во многом оказывает влияние сила психических (особенно волевых) процессов человека. Они свойственны волонтерам, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями. Работоспособность во временном плане и способность длительно концентрироваться на одной деятельности, на наш взгляд, положительно сказываются при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Для волонтеров, занимающихся общественной деятельностью в большей степени характерны такие личностные особенности, как доминантность, выражающаяся в напористости, самостоятельности и в независимости, а также прямолинейность, выражающаяся в эмоциональности, естественности и непосредственности. Несомненно, эти личностные особенности можно назвать положительными для данной группы студентов-волонтеров, так как они занимаются различными видами общественной деятельности, в которых приветствуются напористость и независимость.

Эмоциональная реактивность, которая выражается в таких характеристиках, как доброжелательность и эмоциональная восприимчивость, чуткость и заботливость, интерес к жизни других людей и верность своим обещаниям характерна так же для студентов-волонтеров, занимающихся общественной деятельностью.

Наиболее характерными личностными особенностями для студентов-волонтеров данной категории являются выносливость к длительным нагрузкам, обеспечивающие волонтерам длительное выполнение какой-либо деятельности без снижения ее эффективности, а также широта поля восприятия, благодаря которой, волонтерам удается осмысливать и перерабатывать объем информации за одну «фиксацию» взгляда.

Студенты-волонтеры, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, обладают следующими личностными особенностями, а именно: дипломатичность, высокий самоконтроль, конформизм, выносливость к интенсивным нагрузкам, совестливость и длительность ощущений и чувств.

Таким образом, в результате проведенного нами эмпирического исследования, мы выявили отличительные личностные особенности, которые свойственны студентам-волонтерам, работающими с детьми с особыми образовательными потребностями, и составили их личностный портрет.

### *Список литературы*

1. Ахметгалеев Э.Д. Студенческое волонтерское движение как фактор социального сопровождения подготовки конкурентоспособного специалиста в едином образовательном пространстве / Э.Д. Ахметгалеев // Мониторинг качества образования и творческого саморазвития личности: материалы XV Всероссийской научно-практической конференции. – Казань: ИПП ПО РАО, 2007. – С. 87–92.

2. Григорьев И.Н. Социально-культурные условия формирования гражданской активности молодежи в процессе волонтерской деятельности: дис. ... канд. психол. наук / И.Н. Григорьев. – Тамбов, 2009. – 207 с.

3. Косова У.П. Структурно-содержательные характеристики волонтерской деятельности / У.П. Косова // Вестник КРАУНЦ. – Гуманитарные науки. – 2011. – №2. – С. 45–54.