

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Авдонина Виктория Ивановна

студентка

Тихонина Татьяна Александровна

старший преподаватель

Институт педагогики, психологии и социальной работы

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный

технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ПОДРОСТКА

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема профессионального самоопределения ребенка подросткового возраста. Данная работа представляет собой проверку и подтверждение гипотезы о существовании связи профессиональных и ценностных ориентаций при профессиональном самоопределении подростка.

Ключевые слова: ценностные ориентации, самоопределение, подросток, профессиональные ориентации, ценностные ориентации ориентации, профессиональные ориентации.

В подростковом возрасте особенно остро стоит проблема выбора профессии, профессионального самоопределения и самореализации, профессиональной ориентации. Профессиональное самоопределение в современных рыночных условиях направлено не столько на реализацию своих возможностей в русле определенной профессии, а сколько, на выбор жизненного пути, то есть все чаще речь идет не столько о выборе профессии и построении карьеры, сколько о выборе образа жизни. На профессиональное самоопределение детей в подростковом возрасте оказывает влияние сочетание неоднородных факторов. Однако

роль единства профессиональных и ценностных ориентаций (как необходимого фактора гармонического развития личности) по сравнению с остальными является наиболее значимой, поэтому на наш взгляд вызывает наибольший интерес. Исходя из вышесказанного, была сформулирована цель нашей работы.

Цель. Изучить особенности взаимосвязи профессиональных и ценностных ориентаций при профессиональном самоопределении в подростковом возрасте.

Объект исследования – профессиональное определение подростков.

Предмет исследования – взаимосвязь профессиональных и ценностных ориентаций при профессиональном самоопределении подростков.

Гипотеза исследования составило предположение о том, что существует взаимосвязь профессиональных и ценностных ориентаций в профессиональном определении подростков.

Задачи исследования:

1. Осветить теоретические аспекты изучения проблемы профессионального самоопределения в подростковом возрасте на основе анализа психологической литературы.

2. На основе теоретического анализа выделить факторы, влияющие на формирование профессиональных и ценностных ориентаций детей в подростковом возрасте.

3. Провести исследование особенностей профессиональных ориентаций и особенностей ценностных ориентаций в подростковом возрасте.

4. Исследовать взаимосвязь особенностей профессиональных ориентаций и особенностей ценностных ориентаций в подростковом возрасте школьников.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

1) обзорно-аналитический метод;

2) эмпирические методы: методика «Якоря карьеры Шейна», методика Б.С. Круглова «Определение уровня сформированности ценностных ориентаций»;

3) метод математико-статистического анализа полученных результатов (ранговая корреляция Спирмена).

Для достижения поставленной цели нами было проведено эмпирическое исследование на базе Костанайской (Р. Казахстан) общеобразовательной школы №115 в декабре 2013 года. В нем принимали участие 26 учеников 9-х классов. Исследование проводилось за два дня с перерывом между ними в три дня.

В результате проведенной исследовательской работы была выдвинута гипотеза о существовании связи профессиональных и ценностных ориентаций при профессиональном самоопределении в подростковом возрасте. Таким образом, по результатам исследования инструментальных и терминальных ценностей у подростков, можно сказать, что для старшего подросткового возраста характерна дробная и дифференцированная система оценок по терминальным ценностям, чем по инструментальным. Так же полученные данные в результате статистического анализа свидетельствуют о том, что существует связь между ценностными ориентациями личности подростка и ориентациями в выборе карьеры. Интересен и тот факт, что положительных связей между карьерными ориентациями и терминальными ценностями выявлено гораздо больше, чем между карьерными ориентациями и инструментальными ценностями.

На основании этого исследования можно сделать следующие вывод о том, что в соответствии с полученными результатами наша гипотеза о существовании связи эмпирически доказана и статистически подтверждена.

Список литературы

1. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан. – М., 2001.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – Екатеринбург, 2003.
3. Ремшmidt Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности. – М., 2004.