

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Михайлова Лариса Эрнстовна

студентка

ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный
педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

К ВОПРОСУ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЦЕССА СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

Аннотация: в данной статье представлен анализ научных исследований процесса словоизменения у детей со стертой дизартрией. Исследователем рассматриваются особенности формирования грамматических форм речи детей с данным типом нарушения речи.

Ключевые слова: словоизменение, стертая дизартрия, дети дошкольного возраста.

У детей дошкольного возраста со стёртой дизартрией формирование грамматического строя речи совершается с ярко выраженными трудностями [1]. Грамматические фигуры словоизменения и словообразования возникают у детей данной категории в той же очередности, что и при нормальном речевом развитии. Однако наблюдается замедленная скорость усвоения грамматических категорий.

Согласно суждению Л.В. Лопатиной [3], одним из факторов неудовлетворительной сформированности грамматического строя речи, представляется нарушение дифференциации фонем. Это порождает проблемы различения грамматических форм слов из-за нечёткости слухового и кинестетического образа слова, и в особенности окончаний. В связи с этим, главным образом, страдает морфологическая концепция языка, развитие которой непосредственно сопряжено с противопоставлением окончаний согласно их звуковому составу.

Как показывают исследования Н.В. Серебряковой [2], Е.Ф. Соботович, А.Ф. Чернопольской [4], грамматический строй речи у детей со стёртой дизартрией характеризуется неусвоенностью отдельных трудных грамматических форм (творительный падеж, разделение окончаний согласно типам склонений, нетипичные формы), присутствием большого числа ненормативных словообразований, изменчивых замен аффиксов, различающихся по значению, нарушением процессов комбинирования фонем.

Анализ литературы по вопросу исследования позволил сделать следующие выводы:

1. Словоизменение – это формирование словоформ той же лексемы, обладающих различными грамматическими значениями. Осуществляющие словоизменение морфемы именуются флексиями. Частными случаями словоизменения является склонение по падежам, спряжение по лицам, изменение по родам, временам и другим грамматическим категориям.

2. При формировании словоизменения ребёнок должен обладать способностью к различению грамматических значений: рода, числа, падежей и др., так как прежде чем приступить к употреблению языковой формы ребёнку надлежит осознать, что она обозначает.

Словоизменение в русском языке характеризуется огромным многообразием флексий, которые систематизируются при формообразовании в разные типы склонений имен существительных, прилагательных, а также спряжений глаголов. Совокупной направленностью детской речи представляется начальное усвоение наиболее часто употребляемых флексий.

Словоизменение в онтогенезе формируется в установленной очередности: вначале усваиваются наиболее стандартные продуктивные формы в области словоизменения (падежные окончания имён существительных, формы изменения глаголов по лицам, временам). В дальнейшем ребёнок усваивает грамматические формы по типам склонения и спряжения, усваивает многочисленные единичные формы, исключения.

3. Согласно определению Л.В. Лопатиной, стертая дизартрия – речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетической и просодической частей речевой многофункциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга.

4. У детей дошкольного возраста со стертой дизартрией отмечается первичное расстройство произносительной стороны речи, которое негативно воздействует на развитие иных компонентов речевой системы.

Е.Ф. Соботович [4], Л.В. Лопатина [3] отмечают у детей дошкольного возраста данной категории недоразвитие грамматического строя речи: от минимальной задержки развития морфологической и синтаксической систем языка до ярко выраженных аграмматизмов в экспрессивной речи. Отклонения в формировании грамматического строя речи являются производными и носят характер второстепенных патологий.

Таким образом, исследование речи детей дошкольного возраста со стёртой дизартрией обнаруживает, что грамматический строй речи характеризуется неувоенностью отдельных трудных грамматических конфигураций (творительный падеж, разграничение окончаний согласно типам склонений), наличием большого числа вариативных замен аффиксов, отличных по значению, патологией процессов комбинирования фонем.

Список литературы

1. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных образовательных учреждений [Текст] / А.Г. Зикеев. – М.: Академия, 2012. – 210 с.
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст]. – СПб.: Союз, 2001. – 222 с.
3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников [Текст]. – СПб.: Союз, 2001. – 190 с.
4. Соботович Е.Ф., Чернопольская А.Ф. Проявления стертых форм дизартрии и методы их диагностики [Текст] // Дефектология. – М., 1974. – №4.