

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Бобер Виктория Степановна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

### ТРУДОЛЮБИЕ КАК КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Аннотация:* в данной статье рассматривается трудолюбие у старшего дошкольника как ключевое качество при подготовке его к школе. Рассматривается понятие «трудолюбие старшего дошкольника» в психолого-педагогической литературе.

*Ключевые слова:* трудовое воспитание, трудовые навыки, любовь к труду.

Подготовка подрастающего поколения к жизни, а в частности, к труду – одна из актуальных задач в развитии личности. То есть с малых лет нужно начинать учить трудиться, на деле воспитывать уважение и любовь к труду и к людям труда.

Воспитание этих качеств у молодого поколения рассматривается как один из важнейших факторов формирования всесторонне развитой личности, так как они являются средством развития физических, духовных, моральных и творческих сил человека.

Трудолюбие – черта характера, состоящая в положительном отношении к процессу трудовой деятельности. Проявляется в активности, инициативности, добросовестности, увлеченности и удовлетворенности самим процессом труда. В психологическом плане трудолюбие предполагает отношение к труду как основному смыслу жизни, потребность и привычку трудиться [1].

Воспитание трудолюбия у старших дошкольников – одна из важнейших задач дошкольной образовательной организации. Ее реализация способствует успешной подготовке детей к школе и формированию умения легче адаптироваться к новому виду деятельности – учению. Дети, воспитанные в труде, меньше устают, отличаются творческим подходом ко всему, чем они занимаются, выделяются самостоятельностью, ответственностью, умением себя обслуживать, держать в порядке свое рабочее место [3].

Существуют разные индивидуальные свойства, но наиболее значимым из них является труд и развиваться он должен с самого раннего возраста. Сначала этим занимаются родители, затем педагоги в школе. Самым благоприятным возрастом, в котором допустимо успешное развитие целой системы мотиваций и конструкций на труд, является дошкольный и младший школьный. Вначале для ребенка становится важным домашний труд, а приучение к нему во многом зависит от того, какие индивидуальные особенности у него имеются и в каких условиях он находится [4].

Немаловажное значение имеют исследования Я.З. Неверович, Т.А. Марковой, которые показывают, что главным доводом, побуждающим детей к трудовой деятельности, считается их стремление помогать старшим. По мнению Е.И. Радиной, в совместном труде взрослый может выступить как образец для подражания не только своими умениями, но и отношением к работе [2, с. 17].

Ребенку характерно воспринимать всевозможные воздействия со стороны родителей, при этом он не склонен размышлять над результатами, будут они верными, или наоборот. Так же он во всем стремится быть похожим на своих родителей, по этой причине он им подражает. В случае если в этот период кто-либо из взрослых станет свободно и регулярно показывать собственное негативное отношение к труду, то ребенку так же перестанет нравиться домашний труд. Со временем у него сформируется устойчивое негативное отношение абсолютно ко всем видам домашнего труда.

Не менее разрушительным влиянием на детей оказывает презрительное отношение кого-либо из родителей к постороннему труду. Подобными правилами

развить трудолюбие у детей невозможно, скорее всего, у него появится к нему презрение. Следует изучить и то, что ребенок способен сам все сделать. Не без того, что в процессе необходимо учить и с безграничным терпением показывать как проще и правильнее справиться с задачей. А если после достижения нужного результата его хвалить за проделанную работу, то пройдет совсем немного времени и малыш станет все делать без подсказок и напоминаний [5].

Серьезным недостатком в воспитании трудолюбия у старших дошкольников является неэффективная совместная деятельность педагогов детского сада с родителями, которая не позволяет им системно и целостно воспитывать данное качество в условиях детского сада семьи [5, с. 20].

Таким образом, трудолюбие возникает только тогда, когда ребенок получает удовлетворение от труда. Оно, в свою очередь, зависит от того, как организационно образовательная деятельность и труд дошкольника удовлетворяют потребности, характерные именно для детей этого возраста. Стимулами, подкрепляющими успехи в этих видах деятельности, должны выступать те, которые порождают у дошкольников положительные эмоции.

### *Список литературы*

1. Дошкольное образование. Словарь терминов / Сост. Н.А. Виноградова. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 400 с.
2. Костикова Д.А. Формирование опыта трудовой деятельности старших дошкольников в процессе обучения элементами проектной деятельности / Д.А. Костикова. – Новокузнецк, 2004. – 70 с.
3. Малунова Г.С. Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста. – Улан-Удэ, 2001.
4. Мамина Г.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущих первоклассников / Г.В. Мамина, Е.В. Нанасюк. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 115 с.
5. Малунова Г.С. Трудовое воспитание детей в семье, детском саду, школе [Текст] / Г.С. Малунова. – М.: Академия, 2010. – 207 с.

