

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сухоницкая Татьяна Александровна

магистрант

Институт педагогики и психологии

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

Маракушина Ирина Геннадьевна

канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

К ОБУЧЕНИЮ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: в данной статье авторами рассматривается проблема адаптации младших школьников к обучению. В работе отмечается, что профессиональная подготовка педагога для начальной школы является условием обеспечения адаптации детей к обучению.

Ключевые слова: проблема адаптации, младшие школьники, психолого-педагогический аспект.

Проблема адаптации младших школьников к обучению одна из актуальных на современном этапе развития образования, так как первый этап начальной школы является самой важной и значимой ступенью в системе школьного образования. И уже здесь можно наблюдать проблему формирования адаптации, с которой сталкиваются дети в начальный период обучения в школе. Ведь с приходом в школу изменяется весь образ жизни и деятельности ребенка. Первый год обучения является одним из существенных переломных периодов в жизни ребенка, и как пройдет период адаптации, привыкание, приспособление к школе,

во многом зависят эмоциональное состояние, работоспособность, состояние здоровья, успешность учебы в начальной школе и в последующих классах. Понимание этой проблемы приобретает масштабное значение и особую актуальность в кругу родителей и профессиональных педагогов. В этой связи особое значение приобретает создание таких педагогических условий, которые позволили бы детям лучше адаптироваться к новой социальной и образовательной среде и успешно осуществлять учебную деятельность. Портрет современного младшего школьника – одна из ключевых проблем современной психолого-педагогической науки [1, с. 32].

Проблема адаптации связывается с овладением ребенка новым видом деятельности, социальной ролью, изменением социального окружения. Достаточно важна предварительная работа в проблемной направленности адаптации, ведь она рассматривается как особый момент, фаза в становлении ребенка, от которой в значительной степени зависит характер его дальнейшего личностного развития. Процесс адаптации – это особый сложный период в жизни ребенка. Психика ребенка испытывает определенную нагрузку, резко изменяется образ жизни. Он осваивает новую социальную роль, новый вид деятельности, изменяется социальное окружение, появляется школа как большая социальная группа, в которую включается ребенок, изменяется уклад его жизни [2, с. 69]. Отсюда нам видится особенно актуальной задача изучения содержания и требования, предъявляемые со стороны учителей и родителей. В связи с этим могут возникнуть определенные адаптационные затруднения, которые отрицательно сказываются на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии детей.

Наше время предъявляет к школьному образованию высокие требования, в соответствии с которыми востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации ребенка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого образовательного учреждения. Мы предполагаем, что адаптация значимости в системе школьного образования

будет эффективна, если: в работе с детьми используется такое понятие как поддержка педагога, с целью выявления успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также процесс создания условий (совместно с ребенком) для сознательного самостоятельного разрешения им ситуации выбора при условии, если ребенок не справляется сам.

Роль педагогического сопровождения подразумевает умение педагога быть рядом, следовать за ребенком, сопутствуя в его индивидуальном продвижении в учении. Профессиональное развитие педагога в разрезе педагогического сопровождения является особой сферой деятельности педагога, ориентированной на взаимодействие с ребенком по оказанию ему поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятия решения об избираемой профессиональной деятельности и самоутверждения в ней. Сопровождение рассматривают как помощь ребенку в его личностном росте, направленную на приобщение к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвитие направленное на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия

Таким образом, в современном образовании есть возможности для развития изменения проблемы адаптации детей в начальный период обучения в школе. Результаты проведения таких работ, укажут на повышение уровня развития детей, ведь для успешного существования в современном обществе ребенок должен обладать различными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою цель, планировать свою жизнь, прогнозировать свою ситуацию. В то же время обучающийся, обладая умением самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, смог бы сам успешно подготовиться к занятиям. Умение учиться необходимо для каждого человека. Это залог его нормальной адаптации в обществе, а также профессионального роста. Обеспечение профессиональной подготовки педагога для начальной школы – условие обеспечения адаптации детей младшего школьного возраста к обучению.

Список литературы

1. Маракушина И.Г., Буторина А.Н., Титаренко Н.С. Психолого-педагогический портрет ученика современной начальной школы // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2014. – Т. 5. – №1. С. – 32–35.

2. Поляшова Н.В. Формирование навыков адаптации младших школьников как личностного результата образования // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2014. – Т. 5. – №3. – С. 69–72.