

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Сухоницкая Татьяна Александровна*

магистрант

Институт педагогики и психологии

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

*Маракушина Ирина Геннадьевна*

канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

### ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### К ОБУЧЕНИЮ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Аннотация:* в данной статье авторами рассматривается проблема адаптации младших школьников к обучению. В работе отмечается, что профессиональная подготовка педагога для начальной школы является условием обеспечения адаптации детей к обучению.

*Ключевые слова:* проблема адаптации, младшие школьники, психолого-педагогический аспект.

Проблема адаптации младших школьников к обучению одна из актуальных на современном этапе развития образования, так как первый этап начальной школы является самой важной и значимой ступенью в системе школьного образования. И уже здесь можно наблюдать проблему формирования адаптации, с которой сталкиваются дети в начальный период обучения в школе. Ведь с приходом в школу изменяется весь образ жизни и деятельности ребенка. Первый год обучения является одним из существенных переломных периодов в жизни ребенка, и как пройдет период адаптации, привыкание, приспособление к школе,

во многом зависят эмоциональное состояние, работоспособность, состояние здоровья, успешность учебы в начальной школе и в последующих классах. Понимание этой проблемы приобретает масштабное значение и особую актуальность в кругу родителей и профессиональных педагогов. В этой связи особое значение приобретает создание таких педагогических условий, которые позволили бы детям лучше адаптироваться к новой социальной и образовательной среде и успешно осуществлять учебную деятельность. Портрет современного младшего школьника – одна из ключевых проблем современной психолого-педагогической науки [1, с. 32].

Проблема адаптации связывается с овладением ребенка новым видом деятельности, социальной ролью, изменением социального окружения. Достаточно важна предварительная работа в проблемной направленности адаптации, ведь она рассматривается как особый момент, фаза в становлении ребенка, от которой в значительной степени зависит характер его дальнейшего личностного развития. Процесс адаптации – это особый сложный период в жизни ребенка. Психика ребенка испытывает определенную нагрузку, резко изменяется образ жизни. Он осваивает новую социальную роль, новый вид деятельности, изменяется социальное окружение, появляется школа как большая социальная группа, в которую включается ребенок, изменяется уклад его жизни [2, с. 69]. Отсюда нам видится особенно актуальной задача изучения содержания и требования, предъявляемые со стороны учителей и родителей. В связи с этим могут возникнуть определенные адаптационные затруднения, которые отрицательно сказываются на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии детей.

Наше время предъявляет к школьному образованию высокие требования, в соответствии с которыми востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации ребенка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого образовательного учреждения. Мы предполагаем, что адаптация значимости в системе школьного образования

будет эффективна, если: в работе с детьми используется такое понятие как поддержка педагога, с целью выявления успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также процесс создания условий (совместно с ребенком) для сознательного самостоятельного разрешения им ситуации выбора при условии, если ребенок не справляется сам.

Роль педагогического сопровождения подразумевает умение педагога быть рядом, следовать за ребенком, сопутствуя в его индивидуальном продвижении в учении. Профессиональное развитие педагога в разрезе педагогического сопровождения является особой сферой деятельности педагога, ориентированной на взаимодействие с ребенком по оказанию ему поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятия решения об избираемой профессиональной деятельности и самоутверждения в ней. Сопровождение рассматривают как помощь ребенку в его личностном росте, направленную на приобщение к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвитие направленное на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия

Таким образом, в современном образовании есть возможности для развития изменения проблемы адаптации детей в начальный период обучения в школе. Результаты проведения таких работ, укажут на повышение уровня развития детей, ведь для успешного существования в современном обществе ребенок должен обладать различными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою цель, планировать свою жизнь, прогнозировать свою ситуацию. В то же время обучающийся, обладая умением самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, смог бы сам успешно подготовиться к занятиям. Умение учиться необходимо для каждого человека. Это залог его нормальной адаптации в обществе, а также профессионального роста. Обеспечение профессиональной подготовки педагога для начальной школы – условие обеспечения адаптации детей младшего школьного возраста к обучению.

*Список литературы*

1. Маракушина И.Г., Буторина А.Н., Титаренко Н.С. Психолого-педагогический портрет ученика современной начальной школы // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2014. – Т. 5. – №1. С. – 32–35.

2. Поляшова Н.В. Формирование навыков адаптации младших школьников как личностного результата образования // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2014. – Т. 5. – №3. – С. 69–72.