

ЛОГИСТИКА, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Седов Сергей Алексеевич

канд. пед. наук, доцент

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА В УСЛОВИЯХ КОМПРЕССИИ ВРЕМЕНИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ, В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема интеграции производства, науки и образования как социального явления, требующего переосмысления в условиях ускорения исторического времени.

Ключевые слова: интеграция производства, наука, образование, компрессия времени, экономическая безопасность государства.

Экономическая безопасность государства – понятие в сущности тождественное устойчивому развитию общества. Следовательно, сферы общественной жизнедеятельности также относятся к сущностно-категориальным характеристикам экономической безопасности государства. Данная работа является продолжением исследования [1], в котором взаимообусловленность основных сфер жизни общества интерпретирована нами как интеграция производства, науки и образования. Сузив рамки понимания экономической безопасности государства до проблемы такой интеграции, рассмотрим возможные направления ее решения в условиях компрессии времени.

Компрессия времени понимается нами как «ускорение исторического времени» [2], характеризующееся относительно более сжатыми сроками развития производства, науки и образования, а также их взаимодействия. Интенсификация такого взаимодействия в условиях компрессии времени рассматривается сегодня

обществом как потенциал достижения более высокого КПД составляющих. Однако, ускорение исторического времени представляет не только возможности, но и угрозы для производства, науки и образования. О некоторых попытках интенсивного мышления и их последствиях можно уже сейчас делать определенные выводы.

Так, например, руководители производственных предприятий отмечают низкое качество подготовки инженеров, связанное в частности с тем, что последние не готовы работать с современным промышленным оборудованием. Переоснащение учебных лабораторий позволит образованию соответствовать требованиям работодателей к уровню подготовки инженерно-технических работников до тех пор, пока оборудование морально не устареет. Однако, поскольку это происходит в короткий промежуток времени, подобные расходы теряют смысл. В качестве альтернативного решения материально-технического обеспечения учебного процесса в определенных кругах принято считать предложение о переносе практической компоненты инженерного образования на производство. Подобные суждения получили поддержку и на заседании Совета при Президенте по науке и образованию 23.06.2014 года. Однако, это предложение имеет ценность ровно на столько, на сколько выпускник-инженер имеет гарантию соответствующего применения приобретенных профессиональных способностей в его профильной подготовке на предприятии. Отсутствие такой гарантии следует отнести к просчетам планирования госзаказа инженерному образованию, основанного на экстраполяции, и одной из предпосылок разработки региональных и отраслевых программ с прогнозом востребованности производства в инженерных кадрах (стратегическое планирование приходит на смену долгосрочному). Например, для атомной отрасли такая программа по годам расписана применительно к 115 инженерным направлениям подготовки до 2021 г. Однако, компрессия времени предполагает и относительно частую смену места работы через ряд лет. Поэтому образование инженера апостериори должно быть открытой системой, способной к реализации гибких экстренных решений, необходимых для обеспечения профессиональной мобильности работника.

Стремительное обновление естественно-научных знаний, претворяющее научно-технический прогресс, переоборудование производства, следует рассматривать и как предпосылку модернизации подготовки линейных инженеров, и как вызов системе профессионального образования инженеров-исследователей. Инженер-исследователь, согласно ФГОС 3+, это выпускник, подготовленный по программам академического бакалавриата, академической магистратуры, аспирантуры. Эффективность подготовки такого инженера с первого курса обучения должна быть обусловлена содержанием образования преимущественно исследовательского характера. Будущий инженер-исследователь еще на студенческой скамье должен быть вовлечен в творческие проекты. В логике выполнения такого проекта студенту и предстоит постичь точные науки в динамике научных концепций. Подобный студенческий опыт исследовательской деятельности должен обеспечить инженеру-исследователю, конструктору профессиональную компетентность, способность к приращению научного знания.

Внимание автора к образованию в работе обусловлено тем, что развитие производства не представляется возможным без подготовленных для этого линейных инженеров, инженеров-исследователей, конструкторов. Таким образом, развитие образования – это условие развития производства. Последнее невозможно и без развития науки. Как видно из обзора, компрессия времени актуализировала проблему интеграции производства, науки и образования. Обеспечить благосостояние общества в таких условиях с каждым годом будет все сложнее, если уже сегодня не подходить к решению рассмотренной проблемы комплексно.

Благодарности: Осуществлено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Республики Татарстан в рамках научного проекта № 14-12-16002а(р) «Исследование инвестиционной привлекательности региона в контексте повышения его экономической безопасности».

Список литературы

1. Седов С.А. Педагогическая трактовка основных сфер общественной жизни / С.А. Седов // Казанский педагогический журнал. – 2015. – №5 (112). – С. 107–111.

2. Капица С.П. Об ускорении исторического времени / С.П. Капица // Новая и новейшая история. – 2004. – №6. – С. 3–16.