(cc) BY

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Автор:

Беляев Даниил Андреевич

ученик 9 «Д» класса

МБОУ «СОШ №45»

г. Белгород, Белгородская область

СУЩНОСТЬ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация*: в статье рассматриваются вопросы нравственного воспитания молодежи. Автором раскрывается сущность и содержание нравственного воспитания.*

Ключевые слова*: воспитание, молодежь, нравственное воспитание.*

Формирование нравственно совершенной личности было и остается одним из центральных направлений воспитания граждан, работников различных профессий. Вместе с тем в обществе есть профессии, для представителей которых нравственное воспитание имеет особое значение.

Нравственное воспитание – необходимое условие и средство формирования и активизации морального фактора.

Последние десятилетия принесли кардинальные изменения в социальный облик нашей страны. В России в настоящее время сосуществуют две различные модели ценностной ориентации. Одна из них тяготеет к индивидуалистической модели ценностей западного типа, а другая – связана с носителями традиционалистской российской ментальности. Если ранее грань между носителями этих ценностных систем была размыта, то теперь о них можно говорить как о двух достаточно четко оформившихся группах.

Социальная среда накладывает заметный отпечаток на всю систему воспитания, на все его направления, но особую роль она играет в воспитании нравственном. Это обусловлено как особенностью самой морали, так и спецификой нравственного воспитания. Своеобразие последнего заключается в том, что оно

не знает ни пространственных, ни временных границ, т. е. оно осуществляется повсеместно и постоянно, что нельзя сказать о других направлениях воспитательной работы. Фактически нет такого положения, когда бы человек не находился под моральным воздействием (благоприятным или неблагоприятным) окружающей среды, когда бы он сам не подвергал моральной оценке все то, что его окружает. Недооценка влияния объективных условий труда и быта на личность заметно сказывается на эффективности нравственного воздействия различных субъектов воспитания.

Нет ничего вреднее, чем заниматься нравственным воспитанием на специальных уроках, упражнениях, в аудиториях и забывать об этом за их пределами. Так рождаются лицемерие, ханжество, двойная мораль, подрывается сама идея нравственного воспитания. Точно также нельзя нравственное воздействие на личность ограничивать какими-либо временными рамками, допустим, возрастом воспитуемых до 18–20 лет. Моральное воздействие на человека должно осуществляться как говорится, от первого крика до последнего вздоха. Если этого не происходит, то человек деформируется, морально разрушается. Подтверждением этого, в частности, могут служить факты, когда человек с возрастом, продвижением по службе, ростом материального благосостояния и т. д. становится заносчивым, высокомерным, тщеславным, недоступным для критики, окружает себя подхалимами, злоупотребляет служебным положением.

Важной особенностью нравственного воспитания является и то, что оно базируется на образцах, моральных идеалах и авторитетах. Ему претят менторство, понукания, нравоучения, заучивание каких-либо истин вне связи с жизнью, реальными заботами человека. Особенность нравственного воспитания заключается и в том, что оно, бесспорно, является стержнем, сердцевиной, основой других направлений воспитательной работы. При качественном, благоприятном осуществлении нравственного воспитания иные направления воспитания проходят гораздо легче и эффективнее. Не случайно, многие мыслители и педагоги прошлого и некоторые наши современники сводили всю воспитательную работу по существу к нравственному воспитанию.

Осенний школьный марафон

Что же собой представляет нравственное отношение?

Под нравственным воспитанием понимается целенаправленный процесс формирования у человека нравственных черт характера и норм поведения, соответствующих социально-одобряемому нравственному идеалу.

Результатом нравственного воспитания должно быть не только усвоение нравственных ценностей, но и формирование особого типа духовности личности, её морального облика.

Совершить же благородный, мужественный и тем более героический поступок без моральной составляющей невозможно.

Духовно-практическая деятельность должна быть ориентирована на предельные идеалы нравственного характера (любовь к Родине, гуманность…). Образно говоря, она должна быть выстроена вокруг «экзистенциальной вертикали», т. е. вокруг группы моральных ценностей, связанных со служением интересам общества, которые воспринимаются воспитуемыми как личностные смыслы жизни. Обычно решение задач воспитания достигается наряду с другими задачами организации жизнедеятельности сотрудников, но ряд форм работы имеют преимущественную направленность именно на формирование этических ценностей.

Процесс нравственного воспитания предполагает решения ряда задач по привитию человеку этических знаний и моральных убеждений, нравственных качеств и чувств, моральных потребностей и привычек. Стержнем нравственного воспитания является перевод этических знаний (категорий, принципов, норм) во внутренние установки и убеждения личности. Чтобы человек поступал высоконравственно, он должен знать, что такое добро и что зло, что нравственно и что аморально. Таким образом, одной из задач нравственного воспитания выступает получение и усвоение человеком определенных этических знаний и прежде всего тех, которые определяют образ жизни человека и его отношение к избранной профессии. Это определённые идеалы, моральные нормы, категории.

Например, применительно к системе нравственного воспитания в правоохранительных органах особое значение имеют такие категории, как «служебный долг», «профессиональная честь», «личное достоинство». Нередко эти понятия служат в качестве критериев самооценки сотрудника. Человек определяет свою линию поведения или конкретный поступок, исходя из своего представления о профессиональной чести, служебном достоинстве, гражданском, сыновнем или служебном долге. Если сам поступок либо его последствия противоречат представлениям человека о чести, долге, достоинстве, то он не позволит себе совершить данное действие, поступок. И, наоборот, полное соответствие мотивов поступка и предполагаемых результатов представлениям сотрудника об этических категориях служит мощным стимулом решительных, энергичных и бескомпромиссных действий, в том числе связанных с риском для жизни и здоровья. Никакие материальные блага или угроза наказания не могли бы заставить пожарных- героев Чернобыля совершить их подвиг, если бы ими не двигало понимание служебного долга и колоссальной ответственности за судьбы миллионов соотечественников.

Важной задачей нравственного воспитания является формирование у каждого человека прочных моральных убеждений. Моральные убеждения (наряду с политическими, правовыми, эстетическими, религиозными или атеистическими) существенно влияют на все стороны деятельности и поведения человека, поскольку представляют собой те укоренившиеся в его сознании принципы, нормы, идеалы, категории этики, которым он считает необходимым следовать. Предопределяя линию поведения человека, его конкретные поступки, моральные убеждения выступают в качестве мотивов, то есть показывают, во имя чего человек совершает те или иные действия либо проявляет бездействие; какие преследует цели (нравственные или безнравственные, с личной выгодой или с пользой для коллектива, общества и т. д.). В силу этого моральные убеждения могут быть как положительного содержания (высоконравственного), так и негативного (безнравственного, аморального).

Человек, обладающий высокими моральными убеждениями, никогда не позволит себе проявить неуважение к людям, служебным положением, недостойное поведение в быту. Если он руководитель, то не позволит себе того, что считает непозволительным для подчиненных. У такого сотрудника одна мораль, единые нравственные оценки как собственного поведения, так и окружающих.

Список литературы

1. Макаренко А.С. Доклад в педагогическом училище / А.С. Макаренко. – М., 1958. – Т. 5. – С. 410–411.

2. Дзержинская С. В годы великих боев / С. Дзержинская. – М., 1965. – С. 306.

3. Сущность, особенности и задачи нравственного воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studopedia.net/14_158131_sushchnost-osobennosti-i-zadachi-nravstvennogo-vospitaniya.html