(cc) BY

Автор:

Яковлева Виктория Алексеевна

ученица 2 «С» класса

Руководитель:

Крылова Светлана Александровна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №62 с УИОП г. Чебоксары»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

«КЛАССНО УЧИТЬСЯ КЛАССНО!» ИЛИ «КАК НАСТРОЕНИЕ ВЛИЯЕТ НА УСПЕВАЕМОСТЬ?»

Аннотация*: в статье представлены результаты исследования школьной жизни ученицы 2 «С» класса. Использованы методы исследования: теоретический метод, наблюдение, беседа. Проведена сравнительная характеристика экспериментальных недель школьной успеваемости ученицы. Сделаны обобщающие выводы.*

Ключевые слова*: исследование, школа, эксперимент, успеваемость, настроение.*

Введение.

Однажды на уроке я задумалась, почему учитель объясняет урок всему классу одинаково, а ученики учатся по-разному?

Мы с мамой изучили научную литературу, в которой говориться, что успеваемость учеников зависит от учителя и ничего не сказано, что ученик может сделать для того, чтобы получить много знаний.

И тогда я решила исследовать этот вопрос.

Перед собой я поставила следующие задачи:

1. Провести анализ моей успеваемости.
2. Понять, что влияет на мою успеваемость?
3. Обсудить эти вопросы с ученым.
4. Подвести итоги и сделать выводы.

Теоретической основой для выполнения данного исследования послужили труды Г.И. Щукиной «Актуальные вопросы формирования интереса в обучении», Е.И. Тарасовой «Педагогическая мастерская по технологии» и другие.

Методы исследования: теоретический метод (изучение литературы), наблюдение, беседа.

I. Экспериментальные недели.

Мое исследование длилось в течении двух недель. За первую экспериментальную неделю я не вносила никакие изменения в свою школьную жизнь. В результате за эту неделю я получила две пятерки.

В течение второй недели я поставила себе задачу приходить в школу только в хорошем настроении, для этого я вставала с солнышком, делала зарядку, ходила в бассейн и слушала позитивные песни. И в результате за вторую неделю я получила четыре пятерки и, кроме этого, мне было легко учиться, и я получала новые знания с удовольствием!

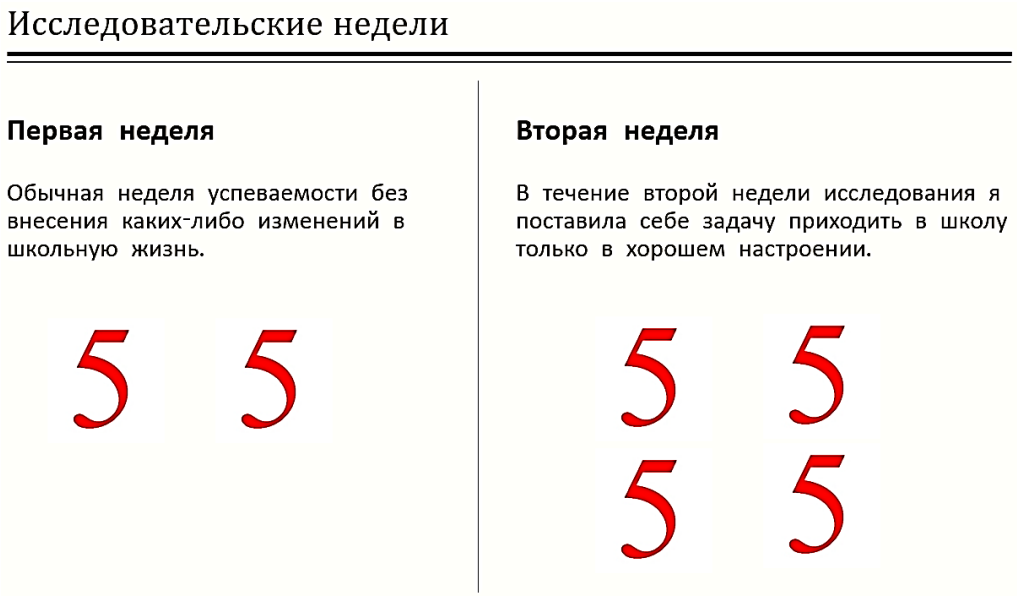

Рис. 1. Результаты экспериментальных недель

И я пришла к выводу, что от моего настроения зависит очень много в моей школьной жизни.

II. Метод исследования – беседа.

Чтобы убедиться в правильности моей теории я встретилась с ученым кандидатом психологических наук, участником энциклопедии «Ученые России», а

также доцентом кафедры социальной и клинической психологии Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова Галиной Сергеевной Дулиной (рис. 2).

Рис. 2. Вопросы, обсуждаемые с ученым Дулиной Галиной Сергеевной

Вот такие вопросы я вынесла на обсуждение с ученым на которые получила очень познавательные ответы:

1. Почему учитель объясняет урок всему классу одинаково, а ученики учатся по-разному?

Потому что у всех учеников разный уровень развития, и в младшем школьном возрасте некоторые ученики еще мыслят, как в садике. Таким детям необходима помощь учителя и родителей.

2. Чем отличаются отличники от двоечников?

Главное отличие – это способность к самоорганизации, то есть самостоятельно выполнять домашнее задание и проявлять огромный интерес к новым знаниям.

3. Почему мне иногда очень легко и просто учится, а иногда сложно?

Часто становиться трудно учиться из-за усталости, поэтому снижается концентрация внимания и новый материал урока не воспринимается правильно.

4. Как настроение влияет на успеваемость и получение новых знаний?

Хорошее настроение – это основной мотиватор успеваемости. Только в хорошем настроении как дети, так и взрослые усваивают до 100% информации.

5. Что мне нужно сделать, чтобы учится лучше?

– высыпаться;

– гулять на свежем воздухе;

– есть горький натуральный шоколад и грушу;

– найти самое интересное в учебе;

– и каждый день отмечать, какие знания получены сегодня.

III. Первые результаты моего исследования.

Ученому тема моего исследования показалась очень интересной и меня пригласили на школьную конференцию в университет, которая состоится в апреле. Для этого я продолжу свое исследование и проведу анкетирование (рис. 3).

Рис. 3. Следующий шаг в моем исследовании

В результате моего исследования я пришла к выводу, что только от нас самих зависит сколько и какие знания мы получим. И я решила, что я устрою гонку за новыми интересными знаниями, которые мне будут очень нужны в жизни.

Список литературы

1. Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. – М.: Просвещение, 2014.

2. Тарасова Е.И. Педагогическая мастерская по технологии // Школа и производство. – 2015. – №4.