Автор:

Лукин Вячеслав Ильич

ученик 6 «А» класса

Руководитель:

Ким Бэлла Алексеевна

учитель истории и обществознания,

Отличник Образования РС (Я)

МОБУ «Саха-корейская СОШ»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ДЕБАТЫ КАК ТЕХНОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация: в работе рассматривается понятие «дебаты». Рассмотрено использование технологии дебатов на уроке истории в 6 классе. Авторами акцентируется внимание на формировании личностной и открытой позиции обучающихся при использовании дебатов.

Ключевые слова: личность, дебаты, самостоятельность, мышление, анализ, диалог, аргументы, активность, формирование.

Главной задачей современной школы являются воспитание личности и качественное образование, которое должно отвечать новым условиям и запросам общества. Для формирования и развития потенциальных возможностей личности, ученикам требуется не только пассивно посещать уроки и слушать разъяснения учителя, но и самостоятельно приобретать знания, работать с информацией, критически мыслить и анализировать, а также быть коммуникабельным и быть способным к адаптации в изменяющемся мире. Исходя из этого, задачей для учителя являются создание условий для формирования личности, для вовлечения учащихся в активный учебно-познавательный процесс, сотрудничество. В связи с этим особую актуальность приобретают активные и интерактивные методы преподавания. Интерактивные методы обучения реализовываются путем

взаимодействия учащихся в процессе обучения. Это позволяет каждому ученику получить новые знания и работать совместно.

Одной из технологий для эффективного обучения мы рассмотрим дебаты. В трудах Е.О. Галицких, дебаты — это форма обучения общению, способ организации воспитательной работы школьников, имеющий целью тренировать навыки самостоятельной работы с литературой и источниками, отрабатывать умения ведения дискуссии и отстаивания собственной точки зрения с учетом того, что и противоположная позиция тоже имеет право на существование.

С.А. Пуйман, В.В. Чечет определяют дебаты как прения, обмен мнениями на каком-либо собрании, заседании. Дебаты это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Эта разновидность публичной дискуссии направлена на то, чтобы участники дебатов убедили в своей правоте третью сторону, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью формирование у аудитории определённого мнения по поставленной проблеме. Дебаты это прежде всего свободное общение, способствующее формированию коммуникативной компетенции. Еще Д. Карнеги писал: «Умение говорить это наикратчайший путь к известности...». Это интерактивная методика, где учащиеся обучают друг друга излагать свою позицию. Учитель выступает в качестве организатора процесса обучения и координатора. Самым существенным в процессе становится взаимодействие учащихся, когда результаты достигаются сотрудничеством всех участников.

В современном мире дебаты стали привычной жизненной средой. Как эффективная образовательная технология личностно-ориентированного обучения, дебаты являются одной из форм полемики и применяются на уроках истории и обществознания в школе и актуальны во внеклассной работе. Во всех странах дебаты вошли в политическую жизнь. По Г.К. Селевко различают несколько моделей технологии «Дебаты»: свободные дебаты (дискуссии) в больших аудиториях, панельные дебаты (Panel Debate), симпозиум, «экспресс-дебаты», «модифицированные дебаты», круглый стол, «аквариум», подсчитывающая дискуссия.

Образовательная технология «Дебаты» состоит из двух частей: собственно игра «Дебаты» и применение ее на уроках и во внеурочной деятельности детей [2]. Для учеников это огромный опыт публичных выступлений и развития коммуникативных способностей и умение выражать свои мысли.

Классические дебаты К. Поппера были проведены в нашем ба классе на уроке истории по теме «Восстание декабристов». Во-первых, учитель определил тему и согласовал с учащимися. Ученикам дали время на подготовку по этой теме. Здесь учитывался интерес самих учеников для исследовательской работы. Тема дебатов была сформулирована так: «Восстание декабристов», первая команда утверждала, что декабристы были обречены на поражение, а вторая команда отрицала их мысль. Цель была научиться отстаивать точку зрения, уважать мнение других, быть толерантными и вести дискуссию спокойно. Следующим этапом для нас была работа по поиску информации по данной теме с использованием справочной литературы, интернет сайтов, энциклопедий и различных источников по теме. В состав каждой команды входило три человека. Каждый член команды был спикером и имел свою обязанность, определенную роль. Спикеры утверждающей команды говорили свою аргументацию, чтобы убедить судей в справедливости утверждения темы «Декабристы были обречены на поражение». Спикеры отрицающей команды обосновывали, что позиция утверждающей команды неправильна. В ходе игры спикеры поочередно выступали. Задача была убедить не друг друга, а команду судей. За соблюдением правил нашей игры смотрел таймкипер, учитель и учащиеся старших классов, они показывали сколько времени оставалось до конца выступления. Команда, которая набрала большое количество голосов судей, выиграла. То, что команда 7 класса победила в дебатах, не означает, что их позиция верна. Победа зависит от умения команды: командной работы, мастерства спикеров и стажа игроков в игре. Несомненно, это коллективная игра, где все зависит от согласованности в команде.

Таким образом, дебаты научили нас работать в команде и добиваться цели, умению мыслить в критических ситуациях, и работать с большим количеством разнообразной информации. Каждый из нас, участвующий в дебатах приобрел опыт взаимодействия и совместной работы, поддержки друг друга в командах и расширил кругозор по истории.

Список литературы

- 1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. M., 2003.
 - 2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
- 3. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: Учебное пособие для педагогов и учащихся. Книга 1. Дебаты: Учебно-методический комплект. М.: Бонфи, 2001.-296 с.