CC BY

Авторы:

Тимофеева Дарья Тимофеевна

ученица 4 «С» класса

Крылова Дарья Алексеевна

ученица 4 «С» класса

Руководитель:

Крылова Светлана Александровна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №62 с УИОП г. Чебоксары»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ТОЛЕРАНТНОСТЬ

Аннотация*: данная статья посвящена понятию «толерантность». Авторами рассмотрены такие неотъемлемые черты толерантности, как любовь и прощение. Приведены также практические занятия по изучению толерантности в 4-х классах и определена результативность данных упражнений.*

Ключевые слова*: толерантность, прощение, любовь, упражнения.*

Введение.

Актуальность исследования.

Жизнь по-разному можно прожить.
В горе можно и в радости,
Вовремя есть, вовремя пить
И вовремя делать гадости.
А можно и так: на рассвете вставать
И, помышляя о чуде,
Рукой обнажённой до солнца достать
И подарить его людям.

Как-то пролистывая календарь, мы обратили внимание на дату «16 ноября». Под ней красивым шрифтом написано: «День, посвященный толерантности». Обратив свое внимание на то, что это слово для нас незнакомо, мы стал искать

его в словарях и энциклопедиях. Но так как фонд библиотеки довольно старый, то мы так ничего и не нашли. Ни в большой советской энциклопедии, ни в словаре Ожегова (в старых редакциях!) даже намека на данное слово не было. Помог телевизор. Из уст многих политиков мы стали все чаще слышать это слово. В конце концов мы поняли, что этот термин в данный момент стал необычайно популярным. Это побудило нас к активным поискам.

В ходе работы над проектом мы узнали много значений толерантности и даже составили небольшой словарь значений этого слова, а также научились обобщать. При этом нас удивило, что разные словари дают разные толкования этих слов.

Данная работа не имеет своей целью осветить все позиции по данному вопросу, так как сделать это слишком сложно, но дает некоторые представления об этом явлении.

Цель исследования:

– познакомиться с понятием «толерантность»;

– теоретически обосновать и экспериментальным путем подтвердить ценность толерантности.

Задачи:

– изучить и проанализировать литературу по проблеме исследования, раскрывая содержание понятия «толерантность»;

– определить исходный уровень понимания толерантности;

– показать ценность толерантности в развитии личности.

Гипотеза: подлинная толерантность является ценным качеством развитой личности.

Методы исследования:

– анкетирование в 4-х классах;

– тренинг «День толерантности»;

– классный час на тему: «Что такое быть толерантным»;

– изображение толерантности в детских рисунках.

1. *Толерантность*: *понятие, роль и значимость для человека*.

Несмотря на актуальность темы, до сих пор не сформировано единого мнения о том, что же из себя представляет понятие «толерантность».

В общем, толерантность можно растолковать так: толерантность (от лат. tolerantis) – терпение, выносливость.

По «Словарю иностранных слов» толерантность – терпимость, снисходительность к кому-нибудь или к чему-нибудь.

А вот как толкует толерантность «Большая российская энциклопедия» – терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

На английском языке это слово означает терпеливость.

В области финансов толерантность означает допустимое отклонение от стандартного размера и веса монеты, не влияющее на ее платежную стоимость.

В технике значение толерантности аналогично понятию допуск.

В медицине толерантность буквально означает выносливость, то есть способность без значительного ущерба для организма переносить боль и иные неблагоприятные факторы, а также действие лекарственных препаратов.

В психологии – отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию.

В психосоциологии под значением толерантность имеется ввиду отсутствие сословных, культурных, корпоративных и этнических предрассудков, предубеждений против тех, кто на нас не похож по тем или иным параметрам.

Но чтобы еще лучше понять основы толерантности, приведем антонимы и синонимы. К синонимам толерантности можно и даже нужно отнести «интеллигентность». Ведь Дмитрий Лихачев сказал: «Интеллигентность – это способность к пониманию, к восприятию, это терпимое отношение к миру и к себе, ко всем людям». Конечно же, полный противоположностью толерантности является интолерантность (нетерпимость).

И конечно же, быть толерантным – значит уметь прощать, В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова слово «простить» расшифровывается как «извинить, не ставить в вину, освободить от какого-либо обязательства». А в словаре

В. Даля: «Простить – делать простым от греха, вины, долга; освобождать от обязательства, миловать». Прощение – свободный выбор личности. Нельзя никого принудить проявить милосердие! Путь избавления от межличностных обид можно даже представить графически: это продвижение от мести через переживание, превозмогание негативных эмоций, мыслей, поведения к положительным эмоциям, мыслям и поведению – к прощению.

В христианстве прощению отведен даже специальный день – день духовного очищения от грехов вольных и невольных – последний день Масленицы накануне Великого поста. Это Прощеное воскресенье. Считалось, что грехи, отпущенные людям в этом мире, не будут зачтены Богом и в мире ином.

Тема прощения проходит красной нитью через Библию, которая является источником нравственных канонов для некоторой части людей. К этой теме обращались и великие люди ушедшего тысячелетия. Один из них – голландский художник Рембрандт, для которого библейская «Притча о блудном сыне» послужила сюжетом для написания знаменитой картины.

Сын, ведя распутный образ жизни, промотал свою долю отцовского состояния. Однако он вернулся к отцу, и отец простил его. Можно понять, что «Притча о блудном сыне» является примером толерантности, а примером же интолерантности является притча о двух братьях: Кавеле и Авеле, где Кавель совершил братоубийство. Так как речь зашла о Библии, то я бы хотел добавить, что «Легенда о Вавилонской башне» тоже относится к нашей теме.

Прощение – сложный процесс, требующий сил и энергии, дарующий исцеление от обид, вредно воздействующих на физическое и психическое здоровье человека. Прощение подобно спасательному кругу, который в ситуации обиды не даст утонуть в потоке гнева и агрессии, избавит нас от тяжких мук, которые мы порой несем через всю жизнь.

И пусть скептики говорят, что прощение противоположно торжеству справедливости, что оно – проявление слабости, что оно может стать отказом от борьбы за собственную точку зрения, проявлением превосходства, снисхождения. Некоторые люди считают даже, что просить прощение – значит унизиться перед

другим. Но прощение – это внутреннее, личное освобождение от обиды и борьба за освобождение другого из плена отрицательных эмоций.

Оттенки жизни – черное и белое?
Оттенки страсти – черное и красное?
Да, чувства рисовать – попытка смелая,
Но в двух цветах – занятие опасное.
Какою краской расцветить прощение?
В пастель тонов как положить негаданность?
Какого цвета боль приносит мщение?
И почему так золотится радостность?

На эти риторические вопросы нам еще предстоит ответить. Также к теме прощения мне бы хотелось привести слова Н.К. Рериха:

Любить – это значит прощать,
Прощать – это понять,
Понять – это значит знать,
Знать – это приблизится к порогу мудрости.

2. *Экспериментальная работа*.

2.1. Определение исходного уровня понимания понятия толерантности.

Экспериментальная часть проекта проводилась на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №62 с углубленным изучением отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики. Для выявления уровня понимания толерантности нами было проведено анкетирование в 4 классах, в котором участвовало 60 учеников.

Проанализировав результаты анкетирования, мы увидели, что 58 (88%) учеников не знают, что такое толерантность, и только 2 ученика (12%) дали определение толерантности.

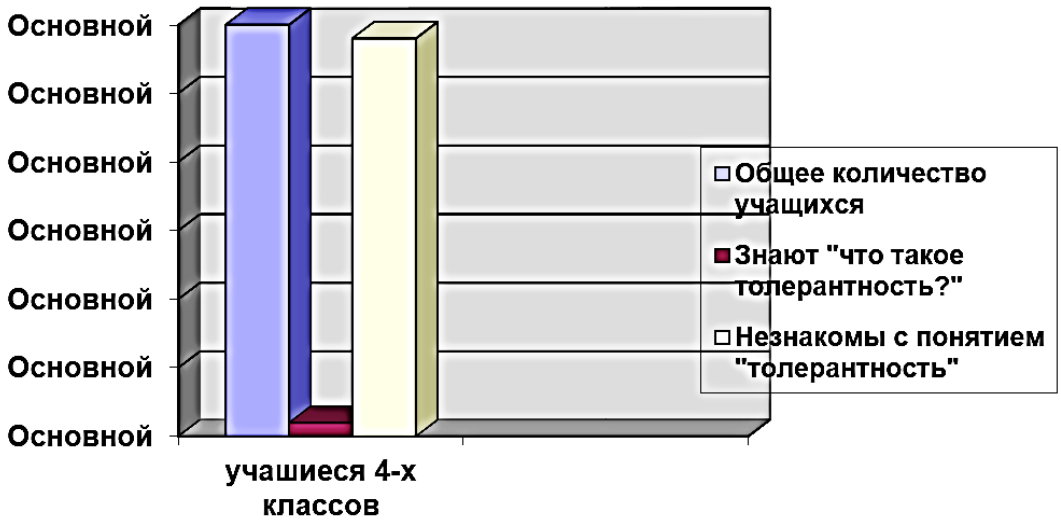

Рис. 1

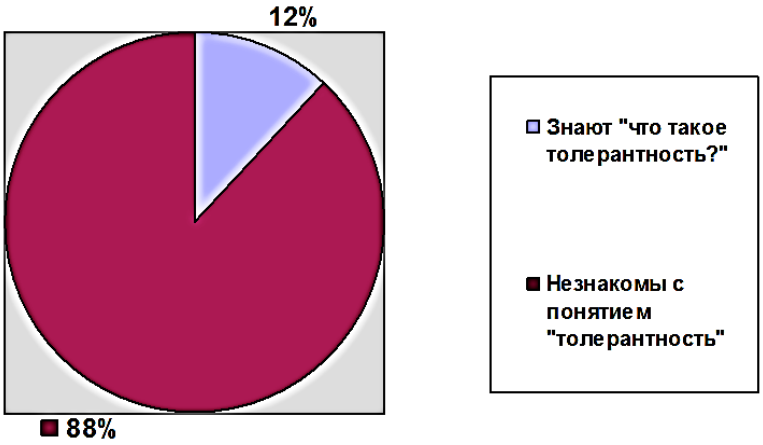

Рис. 2

2.2. Практические занятия.

С целью формирования понятийного словаря толерантности мы организовали и провели с учениками, участвующими в анкетировании следующие мероприятия:

– тренинг:

1. *Упражнение* «*К солнцу*» (встаньте, поднимите руки вверх, крепче сплетите их и потянитесь к солнцу. Глаза закрыты. В тишине постарайтесь услышать биение чужого сердца (слушаем несколько секунд). Сердце каждого из нас мо-

жет биться ровно и спокойно, учащённо и быстро. Оно умеет любить и ненавидеть, страдать и терпеть, когда возникают конфликты. (Раздаются карточки с описанием конфликтных ситуаций). Задание: прочитать описание ситуаций, найти причину конфликта, определить верную тактику поведения для выхода из конфликтной ситуации, предложить решение, определить, какие меры можно было предпринять для предупреждения конфликта. Вывод: самое важное в решении конфликтов – взаимная терпимость, умение приходить к таким решениям, которые устраивают две или несколько сторон).

2. *Упражнение* «*Правила*» (ведущий задаёт вопросы, дети хлопают, если согласны с высказыванием: «Какие правила в конфликте надо соблюдать?» спокойно выслушать все претензии, сказать о своих чувствах используя «я – сообщения», осознать право на существование другой точки зрения, быть твёрдым, говоря о проблеме, но мягким с людьми).

3. *Упражнение* «*Сходства и различия*» (участники в группе делятся на пары и называют по 2 схожие черты и 2 отличающие их черты).

4. *Упражнение* «*Что такое* «*толерантность*?» (ведущий делит участников на группы по 3–4 человека. Каждой группе предстоит выработать в результате «мозгового штурма» свое определение толерантности. Попросите участников включить в это определение то, что, по их мнению, является сущностью толерантности. Определение должно быть кратким и емким. После обсуждения представитель от каждой группы знакомит с выработанным определением всех участников. После окончания обсуждения в группах каждое определение выписывается на доске или на большом листе ватмана).

5. *Игра*: «*Цветик – семицветик*» (на доске написаны слова: милосердие, гнев, миролюбие, бессердечность, прощение, равенство, уважение, вспыльчивость, диалог, раздражение, сердечность, дружба, конфликт, великодушие, поддержка, сотрудничество, равенство, сострадание, скупость, ложь, согласие, зависть, доброта. Нужно выбрать те слова, которые по мнению ученика подходят к

слову толерантность. Ученики озвучивают выбор качества на заготовке. Заготовки выполнены в форме лепестков, их выкладывают вокруг слова «толерантность»).

6. *Игра* «*Бутон*» (ученики закрывают глаза, нужно представить себе весенний день, светит солнышко, дует тёплый ветерок, вы сидите на полянке, вокруг много-много цветов. Ведущий говорит: Найдите самый красивый цветок, который близок сердцу, назовите его своим именем, рассмотреть своё имя. Каждый из вас неповторим. Сделайте глубокий вдох, возьмитесь за руки, вместе поднимите руки вверх. Вот какой получился у нас сад имён! Вместе мы целая поляна на нашей планете! А теперь крепче возьмитесь за руки. Постарайтесь вместе одновременно встать, не отпуская рук. – Вот какой расцветающий бутон получился у нас. Бутон нашей дружбы! Откройте глаза. Молодцы! Что вы чувствовали при выполнении этого упражнения? (ответы учеников). Давайте всегда дарить тепло друг другу, говорить только добрые слова).

– классный час на тему: «Что такое быть толерантным, сила толерантности»;

– изображение толерантности в детских рисунках.

2.3. Выявление динамики уровня понимания понятия толерантности.

После практических занятий нами была проведено повторное анкетирование четвероклассников.

Проанализировав результаты анкетирования, мы увидели, что после развивающих занятий 55 (95%) учеников смогли объяснить, что такое толерантность, и только 3 ученика (5%) не смогли без наводящих вопросов ответить на данный вопрос.

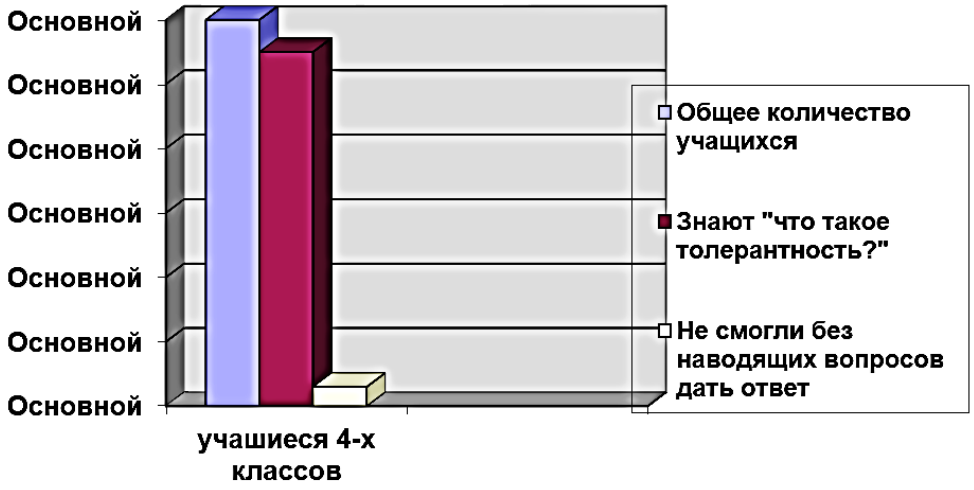

Рис. 3

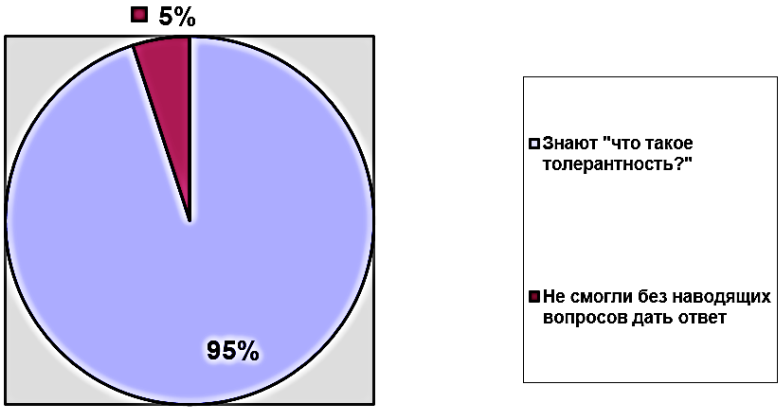

Рис. 4

Таким образом, уровень понимания толерантности у учащихся повысился.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что применение комплекса мероприятий способствует положительной динамике уровня в понимании толерантности.

Выводы.

В ходе работы над проектом мы сделали следующие выводы:

1. Быть толерантным – значит уважать других, быть внимательным к другому, не замыкаться на установившихся стереотипах, обращать внимание на то, что нас сближает, а не на то, что нас разделяет.

2. Проявлять толерантность – значит противодействовать мирными средствами угрозе насилия, бережно относиться ко всему живому на нашей планете, заботясь о будущих поколениях.

3. Культура толерантности базируется на признании каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, свои национальные и религиозные воззрения, свое отношение к культуре и моде, к людям и окружающему миру.

В последнее время вес чаще заходит разговор о нелюбви к людям с другим цветом кожи ли формой глаз. Однако многие забывают о той пользе, которую нам принесли иностранцы: датчанин Владимир Даль – создатель «Словаря живого великорусского языка», немцы Георг Штеллер и Раддей Белинсгаузен, совершившие первое кругосветное путешествие из россиян. Деятели русской науки и культуры стали такой же частью науки и культуры других стран, как это случилось с иностранцами в России. Наглядный пример этому – авиастроитель Игорь Сикорский. Также хотелось бы отметить, что с самого начала своего становления русское государство не было государством единой нации, говорящей на одном языке. Так и при Иване Грозном, и Петре I, и даже при советской власти в России было множество языков.

Подлинная толерантность действительно является ценным качеством развитой личности. То есть такой личности, которой ради самоутверждения не требуется унижение кого-то другого. В то же время это качество требует сохранения естественной, здоровой неприязни к негативным явлениям в плане идеологии, общения и поведения.

Иными словами, принципы толерантности можно выразить следующим образом:

– уважение человеческого достоинства всех без исключения людей;

– уважение различий;

– понимание индивидуальной неповторимости;

– взаимодополняемость как основная черта различий;

– взаимосвязь как основа совместных действий;

– культура мира;

– сохранение памяти.

Нельзя осуждать непорядочного человека другой национальности и веры на том основании, что он принадлежит не к моему народу и исповедует другую веру. Однако, вне зависимости от этого, нельзя и не осуждать его за то, что он непорядочный человек.

Как видно из приведенных выше примеров, тема толерантности актуальна в данный момент. И мы надеемся, что тема толерантности в будущем не будет столь проблематичной.

Список литературы

1. Батрак А. Развитие толерантности младших школьников. – Братск, 2010.

2. Безюлева Г.В. Толерантность: взгляд, поиск, решение. – М.: Вербум-М, 2003.

3. Блонский П.П. Психология младшего школьника. – Воронеж: Модек, 1997.

4. Вульфов В.З. Воспитание толерантности: сущность и средства // Внешкольник. – 2002. – №6.

5. Гриншпун И.Б. Понятие и содержательные характеристики толерантности. – М., 2002.

6. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – СПб.: Динамит, 1998.

7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Рус. яз., 1990.

8. Словарь иностранных слов. – М.: Рус. яз., 2004.

9. Советский энциклопедический словарь. – Совет. энцикл, 1980.

10. Толковый словарь русского языка. – М.: Рус. яз., 1996.

11. Щеколдина С.Д. Тренинг толерантности. – М.: Ось-89, 2004.

12. Яшин М.Ю. Тренинг толерантности. – М.: ИПП, 2001.