Автор:

Гузаева Анастасия Александровна

ученица 2 «А» класса

Руководитель:

Миннибаева Резеда Милисовна

учитель начальных классов

МБОУ гимназия №1

г. Туймазы, Республика Башкортостан

ТАКИЕ РАЗНЫЕ ИГРЫ

Аннотация: в данной статье представлено изучение и сравнение игр разных поколений. Рассмотрена литература по истории игр, описаны игры трех поколений. Авторами проведено анкетирование сверстников, родителей, бабушек и дедушек. Результатом исследования является сборник подвижных игр, куда вошли игры детей трех поколений.

Ключевые слова: игра, виды игр, компьютерные игры, спортивные игры, подвижные игры, настольные игры, развитие выносливости, развитие речи, регулирование взаимоотношений, самостоятельность, организованность, воспоминания, сборник подвижных игр.

Мир детства невозможно представить без игры, которая является, по определению психологов, ведущей формой деятельности ребенка. В игре ребенок не просто стремится удовлетворить свою потребность в развлечении, получить удовольствие. Она побуждает играющего использовать определенные усилия для преодоления трудностей.

С помощью игры дети укрепляют не только ловкость и выносливость, но и учатся мыслить логически, развивают речь. Во время игры дети переживают и поддерживают друг друга, стараются не обидеть и понять товарищей, сами регулируют взаимоотношения, решают спорные вопросы, находят выход из конфликтной ситуации. Игры являются уникальным средством для воспитания в детях инициативы, самостоятельности и организованности.

В давние времена на Руси существовало около трех тысяч игр. Даже представить себе это трудно! Но мы, конечно, играем только в те игры, которые сохранились в народе до нашего времени. Дошли, наверное, потому, что были самыми интересными, самыми увлекательными.

В настоящее время игры во дворе или в хорошей компании дома вытесняются виртуальными развлечениями. Дети становятся все более одинокими, остаются один на один с компьютером, погружаясь в виртуальный мир. А в подвижные коллективные игры играем только на уроках физкультуры, редко – с друзьями на улице.

И мне стало интересно, в какие же игры играли наши родители, бабушки и дедушки — ведь у них в детстве ни компьютера, ни планшета, ни сотовых телефонов не было? Как и откуда появилась игра? Почему сейчас наше поколение мало играет на улице с друзьями?

Целью моей исследовательской работы является изучение и сравнение игр разных поколений.

Исходя из цели, мы поставили перед собой следующие задачи:

- 1) изучить литературу по данной теме, найти необходимую информацию в сети Интернет;
- 2) провести анкетирование сверстников, родителей, бабушек и дедушек и выявить, в какие игры любят и любили играть;
- 3) исследовать наиболее популярные игры разных поколений, проследить насколько изменились игры.

Тема исследования актуальна, так как на земле нет ни одного человека, который не любил бы играть. Без игры на свете человеку было бы не только скучно, а просто невозможно жить. Она помогает стать ловким, быстрым, сообразительным. А самое главное, что игры с друзьями на свежем воздухе делают нас здоровыми, как физически, так и психологически, морально и духовно.

Перед началом исследования мы выдвигаем *гипотезу*: возможно, что дети разных поколений играют в совершенно разные игры.

Объектом исследования являются подвижные игры.

Предмет исследования – содержание игр, в которые играли наши родители, бабушки и дедушки.

Методы исследования — при написании работы мы использовали данные анкетирования, рассказы мам и пап об играх их детства; находили историю возникновения игр в книгах, обращались к сети Интернет.

Практическая значимость исследовательской работы заключается в том, данные исследования — воспоминая родителей, бабушек и дедушек могут использоваться для классных часов, открытых мероприятий посвященные спорту, семейным традициям, здоровому образцу жизни. Большую пользу исследования структуры игры и их применение может принести как начальному блоку нашей гимназии для проведения спортивных мероприятий, соревновательных состязаний, проведения продленки на свежем воздухе, так и для старшего блока — проведение занимательных уроков охраны здоровья. Также, результаты исследования могут быть использованы на уроках культурологи, истории.

Подвижные игры возникли еще у первобытных людей (6–8 века). Это были игры, которые развивали физические качества и воинское искусство: «Палочные бои», «Буй», «Кто дальше?» (метание камней, копья в цель и на дальность).

Известный русский исследователь народных игр 19 века Е.А. Покровский отмечал, что представление об игре имело некоторую разницу у разных народов. Так, у древних греков слово «игра» означало собой действия, свойственные детям. У римлян «игра» означало радость, веселье. У немцев слово «игра» означало легкое плавное движение наподобие качания маятника, доставляющее при этом большое удовольствие. В России игры называли забавами, развлечениями, потехами и даже утехами. А ведь утешиться — это успокоиться на чем-то радостном, облегчить свою жизнь, свое положение, перестать огорчаться, горевать.

Наиболее подробно понятие «игра», «играть» разъясняет В.И. Даль в «Толковом словаре живого великорусского языка»: «Игра...то, чем играют и во что играют: забава, установленная по правилам, и вещи, для того служащие» [3].

Наших родителей специально игре никто не учил. Они, как только им разрешали самостоятельно выходить на улицу, включались в компанию детей и, сначала наблюдали, а затем уже становились участниками массовых игр. В то время детей разных возрастов на улицах было много. Старшие дети учили младших. Игры проходили весело и интересно. Так самые интересные игры передавались из поколения в поколение.

Игровая деятельность положительно влияет на формирование многих психических процессов — от самых простых до самых сложных. В игре начинают развиваться произвольное поведение, внимание и память. В условиях игры дети лучше сосредоточиваются и больше запоминают, чем по прямому заданию взрослого. Выделяют различные виды игры, в том числе:

- *подвижные игры* (способствуют укреплению здоровья детей, развивают движения) дети любят подвижные игры, с удовольствием слушают музыку и умеют ритмично двигаться под неё;
 - спортивные игры (футбол, хоккей, баскетбол, волейбол и т. д.);
- *строительные игры* с кубиками, с лего, с конструкторами развивают у детей конструктивные способности, служат своего рода, подготовкой к овладению в дальнейшем трудовыми умениями и навыками;
 - настольные игры;
- дидактические игры специально разрабатываемые для детей с целью обогащения естественнонаучных знаний и для развития тех или иных психических качеств и свойств (наблюдательности, памяти, внимания);
- *сюжетно-ролевые игры* игры, в которых дети подражают бытовой, трудовой и общественной деятельности взрослых, например, игры в школу, дочкиматери, магазин, железную дорогу;
- *игры-драматизации* представляют собой исполнение какого-либо сюжета, сценарий которого не является жестким и неизменным развивают детскую инициативу, творчество, наблюдательность;
- компьютерные игры игры за компьютером, игровыми приставками, планшетами и другими электронными устройствами [1].

Первый и самый главный плюс – общение детей друг с другом, общение детей и родителей. В отличие от компьютерных игр в эти игры в одиночку не поиграешь. Если ребенок играет с папой и мамой, он может объяснить правила,
посоветовать что-то, то есть побыть старшим и взрослым, что в обычной жизни
ему удается крайне редко. Второй плюс – формирование умения договориться,
ведь необходимо вспомнить правила, установить очередность и т. д. Третий
плюс – умение разрешения конфликтной ситуации. Возможно, кто-то сделал неправильный ход или сжульничал, ребенок получает важную науку, которая в
игре усваивается легко, между делом. Четвертый плюс – умение достойно проигрывать. Победитель, как правило, один, зато остальные получают значимый
урок. Пятый плюс – физическое развитие. Ребята в ходе игры становятся ловкими, сильными, развивают быстроту и реакцию. Таким образом, подвижные
игры воспитывают в ребенке важные качества, стороны личности, которые так
необходимы в современном обществе, развивают его физически [5].

Весёлые подвижные игры — это детство наших родителей, бабушек и дедушек. Игра для них, когда они были детьми, являлась способом проведения свободного времени.

Чтобы изучить, как изменились игры, я провела анкетирование трех поколений: своих одноклассников, родителей, бабушек и дедушек.

В анкету я включила следующие вопросы:

- 1. В какие игры ты любишь играть или любил играть в детстве?
- 2. Какие игры из представленного списка тебе знакомы?
- 3. Напиши 2–3 свои самые любимые игры.
- 4. Как часто ты играешь или играл в детстве в игры (на улице, настольные игры и компьютерные игры)?

В анкетировании участвовали 30 одноклассников, 12 родителей и 8 бабушек и дедушек.

Выяснилось, что на вопрос: «В какие игры вы любите играть?» 69% ребят ответили, что предпочитают компьютерные игры, 43% — подвижные (салки, прятки, жмурки и т. д.), 33% любят настольные и 32% спортивные игры. Среди

родителей 91% предпочитал в детстве играть в подвижные игры, 32% в спортивные и незначительное количество играли в настольные игры. А в компьютерные игры играли только 2 человека из всех опрошенных. Среди более старшего поколения 86% бабушек и дедушек играли в подвижные игры, 33% — в спортивные, 14% — в настольные, и никто не играл в компьютерные. Наверное, это потому, что у родителей в детстве компьютеры были большой редкостью, а уж у наших бабушек и дедушек их вообще не было, поэтому они проводили свое время на улице, играя в подвижные и спортивные игры.

Второй вопрос был: «Какие игры из списка тебе знакомы?». Мои одноклассиики почти все знают такие замечательные игры, как салки, догонялки, прятки, вышибалы, жмурки, съедобное-несъедобное, футбол, шахматы и шашки. Чуть меньше ребят знают домино, дочки-матери, компьютерные, телефон, краски. Если сравнить с опросом родителей, а тем более бабушек и дедушек, то видно, что старшее поколение знают все подвижные и спортивные игры и совсем не знают компьютерные. Самое интересное, что некоторые игры наших бабушек «начали теряться» уже при наших родителях. Например, горелки, чижик, лапта знали более 76% бабушек и дедушек, но в опросе наших родителей об этих играх знают только 3–5 человек.

Еще я задала вопрос: «Как часто вы играете или играли в детстве в подвижные, компьютерные и настольные игры?». 57% из опрошенных ребят играют на улице в выходные дни и во время каникул по несколько часов, а в будни они практически на улицу играть не выходят, а в компьютер играют каждый день. Конечно, родители, бабушки и дедушки все свое свободное время проводили в подвижных играх на улице и дома.

Еще мне показался интересным тот факт, что в настольные игры 80% старшего поколения играли очень редко. А современные дети все больше играют в них. Мне, кажется, что это хороший показатель, и настольные игры – это достойная альтернатива компьютерным.

На основе указанных любимых игр я составила список самых популярных игр всех трех поколений.

Среди моих одноклассников самыми любимыми оказались опять компьютерные игры, 10 (33%) ребят указали — догонялки, салки, шашки и настольные игры. У родителей любимые игры были — колечко, салки и фанты, а у бабушек и дедушек — лапта, фанты и прятки.

Проанализировав результаты, я выяснила, что больше, чем у половины детей любимые игры — компьютерные. В последнее время говорят не только о пользе компьютера, но и о вреде, ведь дети используют его не для учебы и работы, а только для игры.

При заполнении анкеты, нашим родителям пришлось погрузиться в воспоминания своего детства. Было интересно слушать о том, как и где они играли, с кем играли, где наши мамы и бабушки «добывали» посуду для игры в «Клетку» или ткань для пошива одежды для кукол, как им потом доставалось за это от родителей. Как папы делали лаптушки и шаровки для игр «Лапта» и «Клёк». Вспомнили интересные случаи, которые произошли с ними или друзьями во время игр. Было очень интересно слушать эти воспоминания.

В ходе исследования мы смогли познакомиться с играми детей трех поколений. Мы выявили, что все дети во все времена очень любят играть. Многие игры остаются любимыми у детей всех трех поколений: это жмурки, прятки, пятнашки, вышибалы. У некоторых игр меняются только названия. Например, дети называют игру «догонялки», родители — «башатики», а бабушки и дедушки — «салки». Можно сказать, что наше предположение о том, что дети разных поколений играют в разные игры, подтвердилось только частично. Выявились и забытые игры. Это клек (муха), городки, лапта, чехарда.

Узнали, какого их влияние на развитие ребёнка. Узнали, что игры несут не только развлекательный, но и познавательный характер. Каждая игра сопровождается закличками, кричалками, сговорками, жеребьевками. Игры объединяют, укрепляют чувство команды, дают возможность подружиться ребятам разного возраста.

Но все-таки современным детям надо больше гулять, больше играть в подвижные и спортивные игры, развиваться физически и духовно, изучать игры наших родителей, бабушек и дедушек, играть в них.

Результатом нашего исследования является сборник подвижных игр, куда вошли игры детей трех поколений, который будет постепенно пополняться.

Список литературы

- 1. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. М.: Просвещение, 2003.
- 2. Киселев П.А. Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время. Методическое пособие / П.А. Киселев, С.Б. Киселева, Е.П. Киселева. М., 2013.
- 3. Словарь В.И. Даля [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://dal.sci-lib.com/
- 4. Тимошина Н.А. Методика использования русских народных игр в ДОУ. М.: Центр педагогического образования, 2008.
 - 5. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. М., 2001.
- 6. Шитова Т.П. Развитие фантазии и творчества дошкольников в сюжетноролевых играх // Ребенок в детском саду. – 2004. – №6.
- 7. Денисова Е.Б. Такие разные игры... [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://rerefat.ru/docs/5/index-550462.html