CC BY

Автор:

Рассохина Ярослава Владимировна

ученица 1 «А» класса

Руководитель:

Чудинова Елена Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия № 71» («Радуга»)

г. Кемерово, Кемеровская область

МНЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ О РОЛИ ДОМАШНИХ ПИТОМЦЕВ

Аннотация*: в работе приводятся результаты анкетного опроса младших школьников о роли домашних животных, о возможности лечебного воздействия домашних питомцев на человека. Авторами исследуется предположение о том, что дети, имеющие домашних питомцев, выше оценивают их значение для человека.*

Ключевые слова*: домашняя анималотерапия, домашние питомцы, домашние животные.*

Лечебный эффект, который могут оказывать животные на человека изучался еще древними врачами. Сегодня эту тему изучают разные ученые. С помощью животных лечат даже сложные заболевания. Профессиональная терапия с помощью животных требует сложной организации и специальных знаний. Домашние животные тоже могут оказывать некоторое целебное воздействие для своих хозяев без создания особых требований и специальных знаний.

Мы провели исследование в форме анкетного опроса младших школьников на тему «Роль домашних животных в жизни моей семьи». В задачи исследования входило: изучить отношение детей к домашним животным вообще; выявить любимые виды домашних питомцев; узнать мнение школьников о том, какую роль играет общение с разными видами домашних животных.

Основой исследования послужило предположение, что существуют различия в оценке роли домашних животных у детей, которые имеют домашних питомцев и детей, которые их не имеют. Дети, имеющие домашних питомцев, вероятно выше оценят их роль и потребность в них и более положительно будут судить о возможностях животных лечить людей.

В ходе работы мы составили две анкеты: для тех ребят у которых есть домашние питомцы и для тех, у кого нет домашних питомцев. Анкеты предназначались только для тех, кому вообще нравятся домашние животные. Всего в опросе приняло участие 31 чел., 15 девочек и 16 мальчиков, из них: 21 чел. имеют дома домашних питомцев и 10 чел. – не имеют.

По ответам тех ребят, у кого есть в данный момент домашние питомцы, самыми популярными любимцами являются собаки (у 10 чел.) и кошки (у 9 чел.). На третьем месте рыбки (у 6 чел.), дальше идут попугайчики (у 4 чел.). Встречаются также хомячки и морские свинки (по 2 чел.) (*рис. 2*).

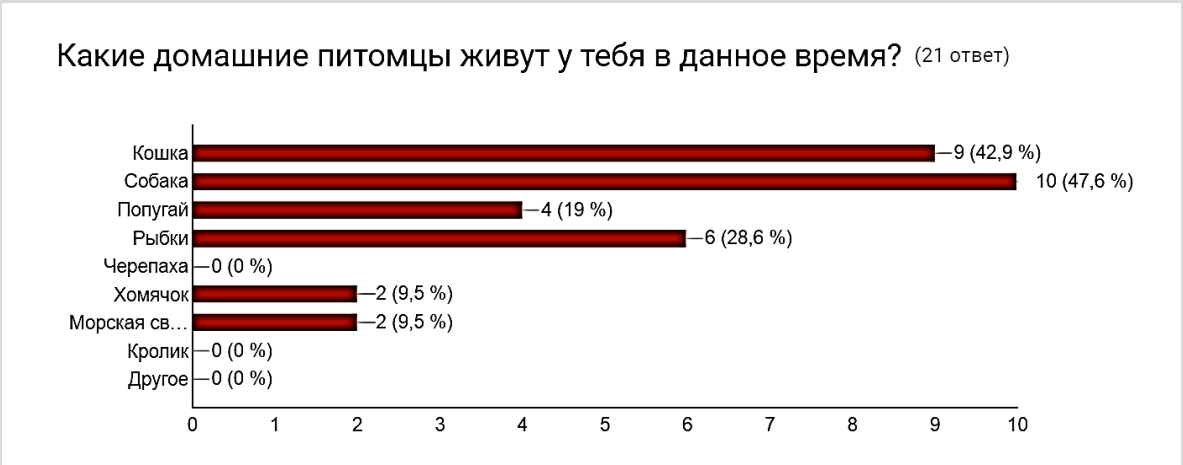

Рис. 1. Какие домашние питомцы живут дома (результаты превышают 100%, так как некоторые имеют несколько домашних животных)

Самые популярные породы собак – йоркширский терьер (4 ответа), среди кошек – британская короткошерстная (3 ответа). Среди кличек примерно половина приходится на русскоязычные и половина – на иностранные имена, но в быту используют чаще уменьшительно-ласкательные на русский лад.

По ответам тех ребят, у кого в данное время нет домашних питомцев: 7 чел. из 10 когда-то имели домашних животных. Большая часть из них имела кошек (4 чел.).

Если сравнить ответы ребят о том, какое животное они хотели бы завести вообще или дополнительно к тем, что имеют, то результаты распределились следующим образом: те, кто не имеет питомца больше всего хотят собаку, рыбок и морскую свинку (примерно третья часть ответов по каждому пункту), а затем кошку и черепаху; те, кто имеет питомца, в первую очередь также хотят собаку, затем попугайчика и хомячка (*рис. 2)*.

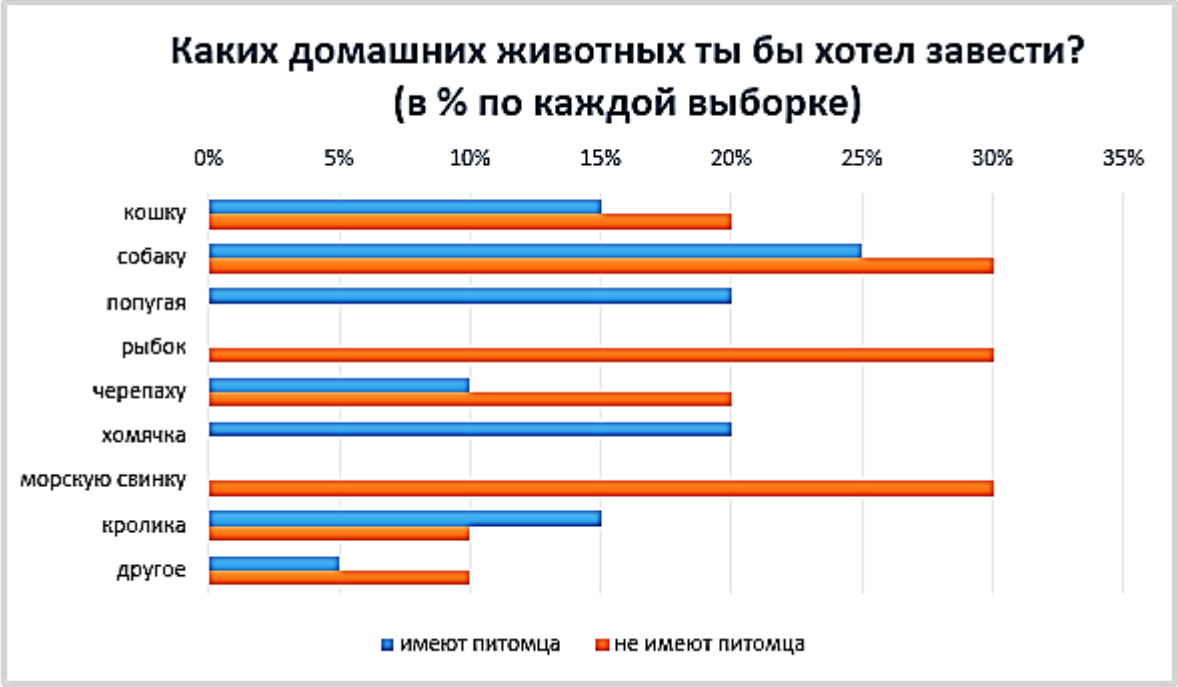

Рис. 2. Какое домашнее животное хотелось бы завести (в %)

Ответы на вопрос «Какое положительное воздействие могут оказывать домашние питомцы» мы суммировали по группам, так как здесь не очень важны различия (рис. 3).

Результаты ответа на вопрос о положительном воздействии домашних питомцев получили такие: *успокаивает*: в первую очередь кошка (12 чел.), на втором месте – рыбки (9 чел.), на третьем месте – собака (6 чел.), затем – попугайчик, черепаха и кролик; *поднимает настроение*: на 1 месте – попугай (6 чел.), на 2 месте – собака и морская свинка (по 4 ответа), на 3 месте – хомячок (3 чел.). Здесь также называют, кролика, кошку, черепаху; *дисциплинирует*: на 1 месте – собака (с ней нужно гулять, мыть лапы и прочее) и кролик (плохо знают о том, как правильно ухаживать), затем хомячок, морская свинка; *прививает заботу о*

слабых: собака, хомячок, черепаха и кролик набрали одинаковое количество ответов (по 4); здесь также назвали кошку (1 ответ); *заменяет общение с друзьями*: рыбки, хомячок и морская свинка; *развивает художественный вкус*: здесь в первую очередь назвали рыбок, затем – попугайчика; *учит дружбе*: в первую очередь – собака и кролик, затем – кошка и попугай; *воспитывает доброту*: кошка, собака, попугай, хомячок, морская свинка и кролик; *учит ответственности*: на 1 месте – морская свинка, на 2 месте – кошка и рыбки, на 3 месте – хомячок, затем – попугай, черепаха, собака, кролик; *создает чувство безопасности*: на 1 месте – собака (как охранник) и кролик (видимо, по ассоциации «маленькое, теплое, пушистое», что успокаивает), затем – черепаха («медлительная и спокойная») и морская свинка (*рис. 3*).

Рис. 3. Какое положительное воздействие могут оказывать домашние питомцы (общие ответы, 31 чел.)

На вопрос о том, могут ли домашние животные оказывать лечебное воздействие на человека (*рис. 4*) ответы по группам заметно отличаются. Так,

большинство (16 чел. из 21 чел.) тех ребят, кто имеет домашних питомцев уверенно отвечают «да, могут» и только 1 человек сомневается «скорее нет, чем да». В группе, ребят не имеющих домашних питомцев больше сомнений: 4 чел. ответили «да, могут», 3 чел. – «скорее да, чем нет», 2 чел. – затруднились с ответом, 1 чел. – «нет, не могут».

Рис. 4. Могут ли домашние животные оказывать лечебное воздействие на человека (отдельно по группам, 21 и 10 чел.)

Затем мы просили оценить по 5 балльной шкале, насколько важно детям иметь домашнего питомца (*рис. 5*).

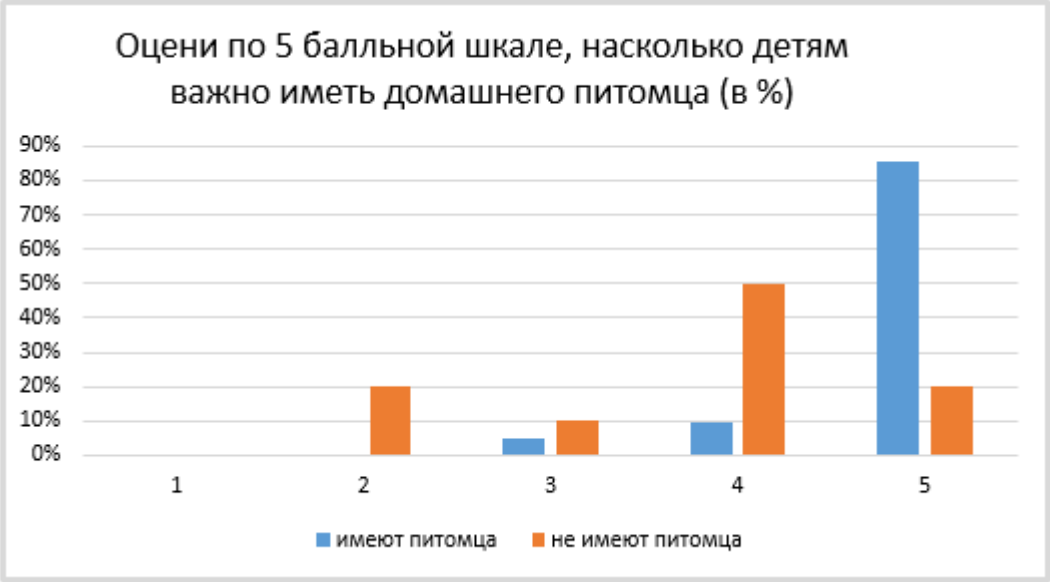

Рис. 5. Степень важности для детей иметь домашних питомцев

Самые высокие баллы дали ребята, которые имеют домашних животных, большинство указали высший балл. В то время, как ребята, не имеющие домашних животных, отметили разные варианты и большинство здесь получила оценка в 4 балла (вероятно ребятам важно оправдать решение родителей не заводить пока питомца и «смирить» свои желания). Большинство детей (7 чел.) не называют причину, по которой не могут позволить себе питомца, 3 человека указали на маленькую квартиру и 1 чел. – несогласие родителей.

В числе основных источников получения информации о животных на первом месте называют – родителей (20 отв.), на втором месте – телевизионные передачи (14 отв.), на третьем месте – Интернет (12 отв.), потом – домашнюю библиотеку, друзей и прочее.

Таким образом, по результатам исследования поставленная гипотеза подтвердилась: существуют некоторые различия в оценке роли домашних животных у детей, которые имеют домашних питомцев и детей, которые их не имеют. Дети, имеющие домашних питомцев, в целом более высоко оценивают потребность в них у детей вообще и более уверенно заявляют о возможностях животных лечить людей. Дети, имеющие домашних питомцев, более высоко оценивают потребность в них у детей вообще и более уверенно заявляют о возможностях животных лечить людей.

Список литературы

1. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь / Н.Л. Кряжева. – Ярославль: Академия развития, Академия, К0, 2000. – 176 с.