

Автор:

Жариков Андрей Александрович

ученик 3 «А» класса

Руководитель:

Шевелева Татьяна Петровна

учитель

МБОУ «Гимназия №42»

г. Барнаул, Алтайский край

МАШИНЫ ДОЛЖНЫ РАБОТАТЬ. ЛЮДИ ДОЛЖНЫ ДУМАТЬ

Аннотация: статья посвящена анализу роли компьютера в жизни человека. В работе раскрыто значение компьютера в подготовке домашнего задания, в развитии психических познавательных процессов и в приобщении ребенка к исследованиям.

Ключевые слова: компьютер, общение, информация, интеллект, теоретическое мышление.

Самое главное на свете – это человек. Он является частью живой природы, но отличается от животных. Труд облагораживает человеческую душу, человек работает для того, чтобы заработать на жизнь, работа помогает удовлетворять необходимые для жизни потребности.

Стараясь улучшить свою жизнь, облегчить тяжелый физический труд, человек стал придумывать разные механизмы и постепенно додумался до компьютера, который упростил поиск и получение необходимой информации, сделал более доступным общение между людьми, ускорил принятие решений. Человек создал робота, чтобы самому не превратиться в него.

С помощью компьютера и интернета мы играем, учимся, общаемся, развлекаемся, работаем. Компьютер – это помощник, которым человек управляет. Он (компьютер) может решить проблему, но не может взять на себя ответственность при решении возникающих проблем; он решает задачи, но не проявляет самостоятельности в постановке задач и их решений; потенциал мозга человека очень

большой, он учится всю жизнь, а у компьютера такие возможности, какие дает ему человек.

Взрослые думают, что для ребенка компьютер – просто игрушка, и часто говорят: «Не сделаешь уроки – не получишь компьютер», «Получишь плохую отметку – не получишь компьютер», моему другу Вовчику не давали компьютер около месяца. Взрослые такие умные, а не понимают, что, играя за компьютером, мы развиваемся.

Во-первых, пользоваться компьютером при подготовке домашнего задания не только возможно, но и необходимо: это вызывает интерес к учёбе, делает подготовку к урокам творческим процессом.

Во-вторых, ребёнок, управляя компьютерной игрой, начинает сначала думать, а потом действовать (если я не буду думать, могу ошибиться и не пройти на следующий уровень). Компьютер, благодаря своему устройству и функциям, развивает теоретическое мышление и интеллект.

В-третьих, компьютерные игры и программы построены так, что, когда ребенок играет, ему приходится пробовать, проверять, уточнять, делать выводы, корректировать свои действия в соответствии с правилами. Можно вернуться на предыдущий уровень и пройти его еще раз. Это – приобщение ребенка к исследованиям. Часы и дни, проведенные в компьютерной игре, вполне способны сэкономить время работы по освоению сложных программных систем в будущем. Сейчас я хочу стать программистом, значит, это готовит меня к будущей профессии.

Почему я хочу стать программистом? Сегодня и в ближайшее время самой главной становится профессия, связанная с созданием, обслуживанием, ремонтом компьютеров и программ. Современный человек и человек будущего не смогут хорошо жить без компьютера, поэтому программист всегда нужен людям.

Машина никогда не сможет воспринять такие эмоции как дружба, любовь, честь, гордость, жалость, храбрость и преданность.

Машины будут работать, а человек думать.

Список литературы

1. Гурьев С.В. Информационные компьютерные технологии как эффективное средство в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста. – 2008.

2. Леонова Л.А. Как подготовить ребенка к общению с компьютером. – М.: Вента-Графт, 2004.

3. Никишина Т.А. Компьютерные занятия в детском саду // Информатика и образование. – №4. – 2003.

4. Поваляев Е. Полезные подарки, или Обучение с развлечением // Компьютер Пресс. – №12. – 2000.